



**REPUBLICA MOLDOVA
GAGAUZIYA (GAGAUZ YERİ)**



Direcția Generală
Învățământ Găgăuzia
mun. Comrat, str. Gavriloș, 48

Главное управление
образования Гагаузии
мун. Комрат, ул. Гаврилова, 48

Gagauz Yeri
Genel Üretmāk Müdürlüü
Komrat, Gavriloș soka, 48

Tel/fax: 0 (298) 2-27-48

E-mail: uoatog@yahoo.com

<https://www.guogagauzii.md>

**CONSULTATIVNYI SOVET
GLAVNOGO UPRAVLENIYA OBRAZOVANIYA GAGAUZII**

РЕШЕНИЕ

№ V/1

от 23 сентября 2026 года

**Об утверждении Программы
деятельности Главного управления
образования Гагаузии на 2026-2027
учебный год**

В соответствии с пунктом а) части (1) статьи 141 Кодекса Республики Молдова об образовании № 152/2014, пунктом 8 Положения об организации и функционировании Главного управления образования Гагаузии, утвержденного Постановлением Исполнительного Комитета АТО Гагаузия № 14/17 от 10 июля 2017 года, частью (2) пункта 7 Положения о деятельности Консультативного совета Главного управления образования Гагаузии, утвержденного Постановлением Исполнительного Комитета АТО Гагаузия № 4/17 от 13 марта 2020 года, Консультативный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШИЛ:

1. Утвердить Программу деятельности Главного управления образования Гагаузии на 2026–2027 учебный год согласно Приложению, к настоящему Решению.
2. Обеспечить согласование деятельности структурных подразделений Главного управления образования Гагаузии, а также региональных и институциональных планов работы с целями и приоритетами Программы деятельности ГУО и Программы реализации Стратегии развития «Educația 2030» на 2026–2030 годы.
3. Специалистам Главного управления образования Гагаузии, руководителям учреждений общего и раннего образования:
 - 3.1. обеспечить реализацию мероприятий, предусмотренных Программой деятельности Главного управления образования Гагаузии на 2026–2027 учебный год;
 - 3.2. обеспечить выполнение установленных показателей результативности в пределах компетенций и утвержденных планов;
 - 3.3. проводить промежуточный анализ реализации запланированных действий и при отсутствии ожидаемой динамики своевременно определять и реализовывать корректирующие меры.
4. Структурным подразделениям Главного управления образования Гагаузии обеспечить систематический мониторинг реализации Программы, представление информации о ходе выполнения мероприятий и достижении показателей, а также подготовку итогового регионального аналитического отчета за 2026–2027 учебный год.
5. При реализации Программы использовать принцип управления на основе данных: выявленная проблема → исходный показатель → целевой результат → действия → ответственный → срок → повторное измерение результата.

6. Опубликовать Программу деятельности Главного управления образования Гагаузии на 2026–2027 учебный год на официальном веб-сайте Главного управления образования Гагаузии.

7. Контроль за исполнением настоящего Решения возложить на начальника Главного управления образования Гагаузии Н.Н. Кристеву.

**Председатель
Консультативного совета**

**Секретарь
Консультативного совета**



Handwritten signatures in blue ink, likely belonging to the President and Secretary of the Consultative Council.

Наталия КРИСТЕВА

Максим ПАЛАЧАР

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГАГАУЗИИ на 2026-2027 учебный год**

МИССИЯ:

Обеспечение качественного, доступного и современного образования в АТО Гагаузия через улучшение реальных образовательных результатов, развитие профессионального потенциала педагогов и управленцев, многоязычной и инклюзивной среды, цифровую трансформацию, практико-ориентированное STEM-образование, безопасную школу и управление на основе данных.

ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ ИДЕЯ 2026–2027 УЧЕБНОГО ГОДА

«Качество образования, современный учитель и новые возможности для каждого ребенка»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

«Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду»

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- измеримый результат вместо отчета о количестве мероприятий;
- данные → проблема → решение → действие → повторное измерение;
- адресная поддержка учреждения, педагога и ребенка вместо единообразных мер для всех;
- преемственность национальной, региональной и институциональной политики;
- профессиональная автономия и ответственность педагогов и руководителей;
- цифровизация как инструмент качества, эффективности и доступности, а не самоцель;
- учет языкового, культурного и социального контекста АТО Гагаузия;
- ежегодная оценка прогресса и корректировка действий.

СООТНЕСЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРИОРИТЕТОВ С «EDUCAȚIA 2030»

Региональный приоритет 2026–2027	Связь с целями «Educația 2030»	Ключевой акцент
1. Качество образования и устойчивые результаты	Общие цели 2, 5, 9	доступ и качество; компетентностный куррикулум; доказательное оценивание; культура качества
2. Современный педагог, цифровизация и ИИ	Общие цели 3 и 6	кадры, наставничество, непрерывное развитие; DigCompEdu; безопасная цифровая среда
3. Языковое и многоязычное образование	Общие цели 2, 4, 5	равный доступ, социальная сплоченность, многоязычие и межкультурность
4. STEM, исследования и профориентация	Общие цели 1, 5, 8	связь образования с рынком труда; STEAM; исследовательская и проектная деятельность
5. Современная, безопасная и инклюзивная школа	Общие цели 2, 4, 9	инклюзия; профилактика отсева, буллинга и насилия; благополучие и доступная инфраструктура
6. Управление образованием на основе данных	Общие цели 6 и 9	цифровые системы, прозрачное управление, качество, эффективная сеть и ресурсы

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АТО ГАГАУЗИЯ ЗА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ итогов 2025–2026 учебного года свидетельствует о сохранении устойчивости региональной системы образования, развитии ряда сильных направлений и одновременно о наличии существенных различий между образовательными учреждениями по качеству результатов, эффективности педагогических практик и использованию имеющихся ресурсов.

По итогам года главным объектом анализа становится не количество проведенных мероприятий, а **образовательный результат, его динамика и степень доступности качественного образования для каждого ребенка независимо от учреждения, в котором он обучается.**

1. Качество образования и результаты учащихся

Одним из ключевых показателей деятельности системы остаются результаты выпускных экзаменов.

По итогам экзаменов на степень бакалавра в 2026 году:

- успеваемость составила **более 93%**;
- средний балл — **7,17**;
- качество знаний — **42,66%**;

- **11 лицеев** обеспечили 100-процентную сдачу экзаменов;
- еще **7 лицеев** показали результат выше 90%.

При этом за высоким региональным показателем сохраняется значительная дифференциация результатов: в трех лицеях выпускные экзамены успешно сдал примерно каждый второй учащийся.

По итогам экзаменов за курс гимназического образования:

- общая успеваемость составила около **93%**;
- средний балл — **6,41**;
- качество знаний — **20,5%**;
- только в **6 учреждениях** средний балл превышает 7;
- в **9 учреждениях** средний балл ниже 6;
- диапазон среднего балла по учреждениям составляет **от 5,33 до 7,60**;
- качество знаний различается **от 0% до 54%**.

Проблема. Среднерегиональные результаты скрывают значительные различия между учреждениями. Особенно существенен разрыв в гимназическом образовании, которое является обязательным уровнем и напрямую влияет на дальнейшую образовательную траекторию ребенка.

Вывод. Повышение среднего показателя по региону само по себе не может быть единственным критерием качества. Основной задачей становится сокращение разрыва между школами и адресная работа с учреждениями, классами, предметами и группами учащихся, демонстрирующими устойчиво низкие результаты.

Приоритет на 2026–2027 год: анализ результатов по каждому ОУ и экзаменационному предмету; выявление образовательных дефицитов; планы улучшения для учреждений группы риска; не менее двух диагностических циклов с обязательным повторным измерением результата.

2. Начальное образование

В 2025–2026 учебном году в начальном цикле обучались **5748 учащихся**.

По итогам года:

- **19,31%** учащихся продемонстрировали уровень знаний «отлично»;
- **32,48%** — высокий уровень знаний.

Таким образом, более половины учащихся начального образования демонстрируют высокие образовательные результаты. Вместе с тем для управленческого анализа недостаточно фиксировать только итоговые категории успеваемости.

Проблема. Требуется более системная связь между результатами начального образования, дальнейшей динамикой учащихся в V классе и своевременным выявлением трудностей по чтению, математике и языковым компетенциям.

Рекомендация. В 2026–2027 году усилить анализ результатов национального тестирования IV классов, обеспечить преемственность IV–V классов и использовать данные не для дополнительной отчетности, а для планирования конкретных мер педагогической поддержки.

3. Работа с учащимися высокого потенциала

2025–2022026 учебный год характеризуется высокой активностью учащихся в олимпиадном и исследовательском движении.

По материалам итогов года:

- **541 учащийся** стал призером региональных предметных олимпиад;
- **52 учащихся** стали призерами олимпиад национального уровня — показатель выше результатов предыдущих лет;
- в научно-практической конференции приняли участие более **300 учащихся**;
- представлено более **100 исследовательских проектов**.

Значительно расширилось технологическое направление:

- более **3000 школьников** прошли программы Tekwill;
- **6 команд** стали победителями Tekwill Junior Ambassadors;
- развиваются программирование, робототехника, web- и графический дизайн, 3D-печать, искусственный интеллект;
- впервые проведен региональный чемпионат **LEGO SUMOBOT**.

Вывод. В регионе сформирован значительный потенциал олимпиадной, исследовательской и STEM-деятельности.

Проблема. Дальнейшее развитие требует перехода от набора отдельных конкурсов к системному сопровождению способностей учащегося: выявление потенциала → наставник → индивидуальная траектория → проект/олимпиада → профессиональное самоопределение.

Рекомендация. Усилить региональный олимпиадный резерв, научное наставничество, STEAM/AI-траекторию и доступ к этим возможностям учащихся малых и сельских школ.

4. Педагогические кадры и цифровая трансформация

В образовательной системе региона работают **2435 педагогов**, из которых **159** — **молодые специалисты**.

В рамках развития цифровых компетенций:

- более **300 педагогов** прошли обучение DigiProf;
- **192 педагога** уже подтвердили цифровые компетенции сертификатами;
- образовательные учреждения региона полностью перешли на электронные журналы и дневники.

Это свидетельствует о сформированной базе для дальнейшей цифровой трансформации.

Однако соотношение числа прошедших обучение и числа сертифицированных показывает необходимость продолжения работы не только по охвату, но и по **подтверждению и практическому применению цифровых компетенций**.

Проблема. Обучение, сертификат и наличие оборудования еще не гарантируют изменения урока и повышения качества образования.

Рекомендация. В 2026–2027 году перейти от обучения цифровым сервисам к оценке реального изменения педагогической практики. Развивать DigiProf, школьное цифровое наставничество и не менее трех практических сценариев применения ИИ в каждой школе: подготовка материалов, дифференциация обучения, анализ ошибок и обратная связь.

5. Многоязычное и языковое образование

Многоязычное образование остается одним из наиболее масштабно развивающихся направлений.

За пять лет:

- число учреждений, вовлеченных в многоязычное образование, увеличилось с **20 до 41**;
- охват учащихся — с **3150 до более 12 000**;
- число педагогов — со **108 до 298**.

Высокие результаты сохраняются по гагаузскому языку. В представленных итогах средний балл БАК составил **8,38**, качество знаний — **83,07%**.

Вместе с тем экзаменационные данные по румынскому языку у аллолингвов показывают более сложную картину: при высокой сдаче экзаменов средний балл составляет около **6,0 в IX классе и 6,7 в XII классе**, качество знаний — соответственно около **16% и 31%**.

Вывод. Количественное расширение многоязычного образования достигло значительного уровня. Следующая задача — качество языковой компетентности.

Проблема. Изучение языка не всегда обеспечивает его свободное практическое использование.

Рекомендация. Перенести центр внимания с количества часов и мероприятий на коммуникативный результат: ребенок понимает, говорит и использует язык в учебных и жизненных ситуациях. Усилить разговорные практики, CLIL, школьные и дошкольные языковые среды, работу с семьей.

6. Раннее образование

В учреждениях раннего образования горячим питанием в 2025 году были обеспечены **5948 детей**, в том числе:

- **827 детей до 3 лет**;
- **5121 ребенок в возрасте 3–7 лет**.

Развивается инфраструктура раннего образования: в течение года были открыты **8 новых ясельных групп**, создавались игровые, спортивные и образовательные пространства; объем вложений в инфраструктуру детских садов составил около **20 млн леев**.

При этом дальнейшее развитие УРО требует смещения внимания от количества мероприятий и оснащенности к **динамике развития конкретного ребенка**, его адаптации, речевому, познавательному и социально-эмоциональному развитию.

Рекомендация. В 2026–2027 году сформировать единый региональный аналитический профиль УРО, готовить учреждения к новому национальному куррикулуму, развивать игровое обучение, STEAM, наблюдение за развитием ребенка, инклюзию и преемственность «детский сад — начальная школа».

7. Безопасная и инклюзивная образовательная среда

Мониторинг безопасности охватил **45 образовательных учреждений**. По его итогам:

- **36 учреждений** получили максимальную итоговую оценку;
- в **9 учреждениях** выявлены отдельные технические или организационные недостатки;
- во всех 45 учреждениях обеспечен доступ учащихся к питьевой воде;
- по санитарно-гигиеническим и профилактическим направлениям большинство учреждений соответствуют установленным требованиям.

В системе инклюзивного образования обучаются **739 детей с особыми образовательными потребностями**. Все школьники с ООП обеспечены индивидуальными учебными планами; в **95% учреждений**, где они обучаются, функционируют ресурсные центры.

Проблема. Формальное наличие ИПП, ресурсного центра или специалиста еще не гарантирует качества помощи.

Рекомендация. В центре мониторинга должно находиться не наличие услуги, а ее результат: получает ли ребенок необходимую поддержку, участвует ли полноценно в образовательном процессе, улучшается ли его положение после вмешательства.

8. Воспитательная работа и дополнительное образование

Все **45 образовательных учреждений** участвовали в реализации Регионального календарного плана воспитательной работы, включавшего **31 мероприятие**.

Дополнительным образованием охвачено **77% учащихся**. Наиболее востребованными стали спортивные, творческие, технические и языковые направления, робототехника и интеллектуальные клубы.

Проблема. Высокий процент охвата не показывает качество участия, регулярность и доступность дополнительного образования для различных категорий детей.

Рекомендация. В дальнейшем анализировать не только охват, но и устойчивость участия, разнообразие возможностей по учреждениям и связь дополнительного образования со способностями и интересами ребенка.

9. Инфраструктура и ресурсное обеспечение

В 2025 году на развитие школьной инфраструктуры было направлено **26,8979 млн леев**. Средства использовались для капитального ремонта, обновления санитарных помещений и пищеблоков, внедрения энергоэффективных решений и создания современных учебных пространств.

Одновременно значительные средства направлялись на раннее образование — около **20 млн леев**.

Таким образом, материальная база системы последовательно улучшается.

Проблема. Инвестиции в инфраструктуру должны сопровождаться оценкой их образовательного эффекта: насколько реально используется приобретенное оборудование, изменяется ли практика преподавания, расширяются ли возможности учащихся.

Рекомендация. Сформировать единую региональную карту инфраструктурных потребностей и связывать последующее финансирование с приоритетами качества, безопасности, инклюзии и фактической загрузкой ресурсов.

10. Главный управленческий вывод по итогам года

Итоги 2025–2026 учебного года показывают, что система образования Гагаузии располагает значительными ресурсами: устойчивыми педагогическими коллективами, развивающейся цифровой инфраструктурой, сильными олимпиадными и исследовательскими результатами, масштабной системой многоязычного образования и последовательными инвестициями в образовательную среду.

Одновременно выявлены **пять системных проблем**:

1. значительный разрыв образовательных результатов между учреждениями;
2. недостаточная адресность работы с образовательными дефицитами;
3. несоответствие между наличием ресурсов/обучения и реальным изменением педагогической практики;
4. недостаточное использование данных для принятия управленческих решений;
5. необходимость перехода от формального наличия программ, услуг и мероприятий к оценке их влияния на конкретного ребенка.

Поэтому основным управленческим принципом 2026–2027 учебного года становится:

ДАННЫЕ → ПРОБЛЕМА → ПРИЧИНА → КОНКРЕТНОЕ РЕШЕНИЕ → ДЕЙСТВИЕ → ПОВТОРНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА.

Именно из результатов анализа 2025–2026 учебного года должны вытекать шесть региональных приоритетов нового периода: **качество образования и адресная поддержка; современный педагог, цифровизация и ИИ; функциональное многоязычие; STEM и связь образования с будущей профессией; безопасная и инклюзивная среда; управление на основе данных**

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Задача	Действия	Срок	Показатель результата	Ответственн ые	Связь / приложение
I. Нормативное, стратегическое и организационное управление						
1.1	Обеспечить соответствие региональной образовательной политики национальным приоритетам	Провести сопоставление действующих региональных программ, планов и локальных актов с Программой реализации Стратегии «Educația 2030» на 2026–2030 годы; определить необходимые изменения.	сентябрь– октябрь	Сформирована матрица соответствия; определен перечень документов, требующих актуализации; изменения включены в планы подразделений.	Руководство ГУО	HG №446/2026; общие цели 1–9
1.2	Согласовать институциональное планирование с национальной и региональной политикой	Рекомендовать ОУ и УРО включить в планы развития и годовые планы измеримые действия по качеству, кадрам, инклюзии, цифровизации, безопасности и инфраструктуре.	октябрь	100% учреждений используют единый подход «задача–действие–показатель–срок–ответственный».	УОПиМ, специалисты ГУО	Национальный принцип локальных и институциональных планов
1.3	Обеспечить ежегодный мониторинг и отчетность	Установить внутренний календарь сбора данных и подготовки регионального отчета о реализации действий, связанных с «Educația	ежеквартальн о; итог — январь 2027	4 промежуточных мониторинга; 1 итоговый аналитический отчет с оценкой достижения показателей и корректирующими	Все подразделения ГУО	HG №446/2026; мониторинг и отчетность

		2030».		решениями.		
II. ПРИОРИТЕТ 1. Качество образования и устойчивые образовательные результаты						
2.1	Обеспечить системный анализ образовательных результатов	Провести сравнительный анализ результатов гимназических экзаменов, БАК, семестрового оценивания, диагностических и иных доступных данных по каждому ОУ.	сентябрь–октябрь; далее по итогам семестров	По 100% ОУ сформирован аналитический профиль; определены предметы, классы и учреждения с наибольшими дефицитами.	УОПиМ, ЦМКиНПК	Цель 5.6: доказательное оценивание
2.2	Организовать адресную поддержку учреждений с низкими результатами	Определить школы группы риска и совместно с ними разработать краткие планы улучшения с 3–5 мерами и повторным измерением.	до 1 ноября; январь–май	100% определенных школ имеют план улучшения; не менее 70% сопровождаемых ОУ демонстрируют положительную динамику хотя бы по одному проблемному показателю.	УОПиМ, ЦМКиНПК	Региональный цикл улучшения качества
2.3	Повысить качество подготовки учащихся 9 и 12 классов	Реализовать региональную программу подготовки к выпускным экзаменам: анализ типичных ошибок, диагностические циклы, группы поддержки, предметное сопровождение педагогов.	в течение года	Не менее 2 диагностических циклов; по каждому экзаменационному предмету определены типичные дефициты и меры коррекции.	УОПиМ, ЦМКиНПК, РМС	Приложение 1 — Программа повышения качества знаний и подготовки к экзаменам
2.4	Подготовить систему к обновлению национального куррикулума	Организовать информирование, методическую подготовку и апробацию подходов нового	в течение года	100% РМС включили вопросы нового куррикулума; сформирован региональный перечень методических дефицитов;	ЦМКиНПК	Цель 5.2; национальный показатель подготовки педагогов к новому куррикулуму

		куррикулума по мере утверждения национальных документов.		педагоги охвачены национальными/региональными формами подготовки.		
2.5	Развивать одаренность и высокие достижения	Реализовать Региональную программу «Одаренные дети»: олимпиады, НПК, STEM-проекты, наставничество, олимпийский резерв.	в течение года	Рост охвата и результативности; по итогам года проведен анализ динамики по ОУ и направлениям.	ЦМКиНПК, УОПиМ	Приложение 2 — «Одаренные дети»
2.6	Масштабировать результативные практики	Организовать сеть «Школа — школе»: ресурсные площадки, открытые практики, стажировки и взаимопосещения.	ноябрь–май	Не менее 4 ресурсных площадок и 10 практик, апробированных другими учреждениями.	УОПиМ, ЦМКиНПК	Культура качества и горизонтальное обучение
III. ПРИОРИТЕТ 2. Современный педагог, цифровизация и искусственный интеллект						
3.1	Развивать цифровые компетенции педагогов в логике DigCompEdu	Связать обучение DigiProf с практической апробацией: обучение → цифровой продукт → применение → анализ результата.	в течение года	Не менее 600 педагогов вовлечены в сертификацию/обучение; не менее 70% участников апробировали цифровой продукт.	ЦМКиНПК	Цель 6.2; Приложение 7 — DigiProf + ИИ
3.2	Внедрять ИИ как инструмент педагогической работы	Провести практикумы по использованию ИИ для планирования, дифференциации, оценивания, создания материалов, анализа результатов и административной работы.	октябрь–май	Не менее 6 региональных практикумов; не менее 80% ОУ представили минимум одну апробированную практику.	ЦМКиНПК	Цифровая трансформация; локальный приоритет
3.3	Обеспечить безопасную и этичную	Внедрить правила безопасного	до декабря; далее	100% ОУ довели правила до педагогов и учащихся;	ЦМКиНПК, ОРПиЮВ, ОУ	Цель 6.4: онлайн-безопасность и защита

	цифровую среду	использования цифровых сервисов и ИИ: защита данных, академическая добросовестность, кибергигиена, проверка информации.	постоянно	проведены тематические активности по онлайн-безопасности.		данных
3.4	Переформатировать региональную методическую работу	Перевести РМО от преимущественно докладных форм к Lesson Study, методическим спринтам, лабораториям образовательных результатов, кейс-сессиям и разработке продуктов.	в течение года	Каждое РМО реализует не менее 4 практико-ориентированных встреч; каждое завершается продуктом или апробацией.	ЦМКиНПК, РМО	Приложение 11 — Планы РМО
3.5	Обеспечить поддержку и профессиональное становление молодых педагогов	Реализовать наставничество, Школу молодого учителя и Школу молодого воспитателя; индивидуальные маршруты и обратную связь.	в течение года	100% молодых специалистов имеют наставника; не менее 80% получили не менее 2 циклов профессиональной обратной связи.	ЦМКиНПК, УОПиМ, ОУ, УРО	Цель 3.2; Приложение 5 — Региональная программа формирования кадрового резерва, привлечения, профессионального становления и закрепления молодых педагогов в системе образования АТО Гагаузия на 2026–2027 учебный год
3.6	Поддерживать профессиональное благополучие педагогов	Включить в программы сопровождения педагогов профилактику выгорания, рациональную организацию нагрузки и доступ к	в течение года	Проведен стартовый/итоговый опрос благополучия; учреждения с выраженными рисками имеют план поддержки.	УОПиМ	Цель 3.3: снижение профессионального выгорания

		психологической поддержке.				
3.7	Обеспечить качественную аттестацию и развитие управленческих кадров	Организовать аттестацию и профессиональное сопровождение руководителей и педагогов на основе действующих национальных требований и выявленных потребностей.	по графику	Процедуры проведены в срок; сформированы индивидуальные рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию.	ЦМКиНПК, УОПиМ	Приложение 6 — Комплексная программа организации и проведения аттестации дидактических и менеджерских кадров; Приложение 8 — Программа/ план профессионального развития менеджерских кадров и Школы начинающего менеджера.

IV. ПРИОРИТЕТ 3. Языковое и многоязычное образование

4.1	Повысить качество функционального владения румынским языком	Организовать диагностику, разговорные и межпредметные практики, методическую поддержку педагогов; использовать результаты для адресной коррекции.	октябрь; апрель–май	Проведено 2 диагностических цикла; по учреждениям определена динамика и проблемные компетенции.	ОРЯ, ЦМКиНПК	Доступ, социальная сплоченность, многоязычие
4.2	Развивать многоязычное образование	Реализовать комплексную программу многоязычного образования, включая создание и работу школьных ресурсных центров, CLIL, наставничество и мониторинг моделей.	в течение года	Созданы/функционируют не менее 3 ресурсных центров; мониторинг охватывает 100% учреждений программы; сформирован банк апробированных материалов.	ОРЯ, УОПиМЦМК иНПК	Приложение 3 - Многоязычное образование
4.3	Развивать практическое	Реализовать программу развития гагаузского	в течение года	Не менее 80% учреждений реализуют регулярные	ОРЯ, НИЦ, ОУ, УРО	Приложение 4 — Развитие и поддержка гагаузского

	использование гагаузского языка	языка с акцентом на устную речь, цифровые ресурсы, школьные проекты, предметные модули и преемственность.		разговорные практики; проведена диагностика динамики; расширен банк цифровых и аудиовизуальных ресурсов.		языка
4.4	Обеспечить преемственность языкового образования	Согласовать речевые ориентиры УРО–IV–IX–XII классы; провести межуровневые методические сессии.	ноябрь–апрель	Подготовлены ориентиры и рекомендации; проведено не менее 3 межуровневых сессий.	ОРЯ, УОПиМ	Качество и преемственность
4.5	Усилить участие семьи и сообщества в языковой среде	Проводить практические родительские форматы, проекты и события, где языки используются как средство общения и культурного диалога.	в течение года	Не менее 50% учреждений реализовали минимум одну семейную языковую практику.	ОРЯ, ОУ, УРО	Общая цель 4: социально-образовательная сплоченность
V. ПРИОРИТЕТ 4. STEM, исследовательская деятельность и профессиональная ориентация						
5.1	Развивать межпредметное STEM/STEAM-образование	Создать команды учителей естественных наук, математики, информатики, технологии и искусства для реализации межпредметных проектов.	октябрь–май	Не менее 15 межпредметных проектов представлены на региональном уровне.	ЦМКиНПК, РМО, ОУ	Общие цели 1, 5, 8
5.2	Развивать программирование, робототехнику и инженерное мышление	Расширить кружки, соревнования, хакатоны, робототехнику и партнерские форматы с Tekwill и другими организациями.	в течение года	Не менее 2 региональных мероприятий; рост числа участников по сравнению с предыдущим годом.	ЦМКиНПК, партнеры, ОУ, УРО	STEM/цифровые компетенции
5.3	Развивать	Проводить НПК,	в течение года	Не менее 300 участников и	ЦМКиНПК,	Общая цель 8: исследования

	исследовательскую культуру учащихся	исследовательские клубы и сопровождение проектов; улучшить критерии качества ученических исследований.		100 проектов; сформирован банк лучших работ.	ОУ, УРО	и инновации
5.4	Сделать профессиональную ориентацию практической	Ввести профпробы, карьерные маршруты, встречи с работодателями, колледжами и университетами, включая педагогические профессии и STEM-направления.	ноябрь–май	100% гимназий и лицеев реализуют минимум 2 практических профориентационных формата.	УОПиМ, ЦМКиНПК, ОУ	Общая цель 1; Приложение 5 — Продвижение педагогических профессий
5.5	Развивать партнерство школа–колледж–университет–работодатель	Заключать и реализовывать партнерства, ориентированные на реальные проекты, лабораторные дни, профпробы и наставничество.	в течение года	Не менее 10 совместных проектов/мероприятий.	Руководство ГУО, УОПиМ	Связь образования с рынком труда
VI. ПРИОРИТЕТ 5. Современная, безопасная и инклюзивная школа						
6.1	Создать систему профилактики буллинга, насилия и школьного отсева	Реализовать единую региональную программу: профилактика, раннее выявление, алгоритм реагирования, индивидуальное сопровождение, межведомственное взаимодействие.	в течение года	100% ОУ применяют единый алгоритм; 100% выявленных случаев риска имеют документированное сопровождение; проводится анализ повторных случаев.	УОПиМ, ОРПиЮВ	Цель 2.6; Приложение 10 — Безопасная, здоровая и инклюзивная среда
6.2	Мониторить	Проводить	ноябрь;	Охват не менее 70%	УОПиМ	Цель 2.6: эмоциональные и

	психологическое благополучие детей	региональный мониторинг школьного климата и использовать результаты для планов профилактики и поддержки.	апрель	учащихся 5–12 классов; по учреждениям сформирован профиль рисков и мер.		поведенческие трудности
6.3	Повысить качество инклюзивного образования	Мониторить качество ИПП, доступность специализированных услуг, работу ресурсных центров, психологов, логопедов и вспомогательных педагогов.	в течение года	Мониторинг не менее 30% учреждений; по каждому — рекомендации и контроль устранения существенных дефицитов.	УОПиМ	Цель 2.5: доступ к специализированным услугам
6.4	Обеспечить цифровую инклюзию и онлайн-безопасность	Поддерживать доступ учащихся с ООП и уязвимых групп к цифровым ресурсам; внедрять кибергигиену и защиту персональных данных.	в течение года	Потребности уязвимых групп учтены; 100% ОУ включили онлайн-безопасность в профилактическую работу.	УОПиМ, ЦМКиНПК	Цель 6.4
6.5	Развивать ученическое участие, гражданские и социальные компетенции	Поддерживать ученическое самоуправление, волонтерство, дебаты, медиацию, проекты по миру, ненасилию, устойчивому развитию и межкультурному диалогу.	в течение года	Школьные советы реализуют не менее 1 инициативы; Региональный совет учащихся выполняет годовой план.	Зам. начальника по ВР, ОУ	Общая цель 4; Приложение 12 — Региональная программа воспитательной работы. План деятельности Регионального совета учащихся АТО Гагаузия.
6.6	Повысить качество партнерства с родителями и сообществом	Развивать родительское образование, консультационные и диалоговые форматы по качеству, безопасности,	в течение года	Не менее 2 региональных форматов; учреждения используют обратную связь родителей в планировании.	УОПиМ, ОРЯ, ОУ, УРО	Общая цель 4; национальный акцент на родительском образовании

		языкам, ИИ и профориентации.				
VII. ПРИОРИТЕТ 6. Управление образованием на основе данных и культура качества						
7.1	Использовать действующее Положение о рейтинге как основу аналитического профиля ОУ	Не создавать параллельную систему индикаторов; использовать утвержденные рейтинговые критерии вместе с текущими данными для анализа сильных сторон, рисков и динамики.	сентябрь–октябрь; далее в течение года	По 100% ОУ сформирован аналитический профиль; рейтинг используется не только для ранжирования, но и для управленческих решений.	УОПиМ, профильные отделы	Цель 9.5: управление качеством
7.2	Внедрить управленческий цикл на основе данных	На совещаниях и мониторингах применять цикл «данные → причина → решение → ответственный → срок → повторное измерение».	в течение года	По каждому рассматриваемому проблемному показателю зафиксированы решение и срок повторной проверки.	Руководство ГУО, УОПиМ	Общие цели 6 и 9
7.3	Развивать культуру качества в учреждениях	Подготовить руководителей к национальным изменениям в системе менеджмента качества; использовать самооценивание и планы улучшения.	октябрь–май	Не менее 4 практических сессий; не менее 50% ОУ апробировали обновленный цикл самооценки/улучшения.	УОПиМ, руководители ОУ	Цель 9.5: управление качеством в общем образовании
7.4	Использовать SICE и цифровые системы как источник управленческих данных	Контролировать полноту и качество данных, использовать электронные данные о посещаемости, успеваемости и образовательной	в течение года	100% ОУ работают в SICE в соответствии с требованиями; выявленные ошибки данных устраняются в установленные сроки.	УОПиМ, ЦМКиНПК	Цель 6.1: современные цифровые системы

		динамике.				
7.5	Снизить административную нагрузку и дублирование отчетности	Провести ревизию региональных отчетных форм и заменить повторяющиеся запросы использованием уже имеющихся цифровых данных.	I полугодие	Утвержден оптимизированный перечень отчетности; сокращено дублирование форм и повторный запрос одинаковых данных.	Руководство ГУО, все отделы	Цифровизация и эффективное управление
7.6	Повысить управленческую компетентность директоров и заместителей	Практические сессии по анализу данных, качеству, кадровому менеджменту, бюджету, сети, цифровизации и управлению изменениями.	в течение года	Не менее 4 управленческих сессий; не менее 90% руководящих команд приняли участие.	УОПиМ	Цель 9.1; Приложение 8 — Работа с менеджерскими кадрами
VIII. Раннее образование и преемственность						
8.1	Подготовить УРО к обновлению национального куррикулума раннего образования	Организовать информирование и профессиональную подготовку управленцев и педагогов по мере утверждения новых национальных документов.	в течение года	100% УРО включены в информационно-методическое сопровождение; сформирован перечень потребностей педагогов.	УОПиМ, УРО	Цель 5.1: новый куррикулум раннего образования Приложение 9 - Региональная программа развития раннего образования в АТО Гагаузия на 2026–2027 учебный год
8.2	Оценивать качество развития детей и практик педагога	Проводить мониторинг на основе стандартов развития и современных инструментов наблюдения; использовать данные для методической поддержки.	май–июнь	Проведен региональный анализ; по УРО определены сильные и проблемные зоны.	УОПиМ, УРО	Качество раннего образования
8.3	Развивать STEAM и исследовательское поведение	Расширять игровые, исследовательские и STEAM-практики,	в течение года	Не менее 50% УРО представили апробированную STEAM-	УОПиМ, УРО	Цель 5.5

	дошкольников	развивающие творчество, логику и уверенность ребенка.		практику или проект.		
8.4	Обеспечить преемственность «детский сад — школа»	Проводить совместные сессии воспитателей и учителей начальных классов по речевому, социальному и познавательному развитию ребенка.	февраль—апрель	Не менее 3 территориальных практических встреч; подготовлены рекомендации.	УОПиМ, УРО	Преемственность уровней образования
IX. Кадровая устойчивость и престиж педагогической профессии						
9.1	Формировать актуальную кадровую карту	Анализировать вакансии, возраст, стаж, квалификацию, преподавание не по диплому и прогнозируемые кадровые дефициты на 1–3 года.	сентябрь; январь	Кадровая карта сформирована по 100% ОУ и УРО; определены приоритетные дефициты.	УОПиМ, УРО	Общая цель 3
9.2	Привлекать будущих педагогов адресно	Реализовать педагогические пробы, карьерные форматы и сопровождение студентов педагогических специальностей с учетом кадрового заказа региона.	в течение года	100% гимназий и лицеев участвуют в педагогической профориентации; сформирован контактный резерв студентов.	УОПиМ, ОУ	Приложение 5 — Продвижение педагогических профессий
9.3	Обеспечивать меры поддержки молодых специалистов	Информировать и сопровождать получение предусмотренных национальных и региональных выплат, льгот, жилья/компенсаций и	в течение года	100% имеющих право молодых специалистов проинформированы; обращения сопровождаются до решения.	УОПиМ, АЭУ	Общая цель 3; национальная политика привлечения молодых педагогов

		иных мер поддержки.				
9.4	Сохранять молодых специалистов в системе	Отслеживать профессиональную траекторию молодых педагогов и причины увольнения; корректировать меры поддержки.	январь; июнь	Проведен анализ удержания; для выявленных рисков определены меры.	УОПиМ, ОУ, УРО	Цель 3.2 и 3.3
Х. Инфраструктура, сеть учреждений и эффективное использование ресурсов						
10.1	Сформировать карту инфраструктурных потребностей	Актуализировать данные о состоянии зданий, отоплении, санитарных условиях, доступности, лабораториях, мебели, цифровом оснащении и безопасности.	сентябрь–ноябрь	Карта потребностей сформирована по 100% ОУ и УРО; объекты ранжированы по критичности.	АЭУ, УОПиМ	Цель 9.3
10.2	Обеспечить участие учреждений в национальных и внешних программах модернизации	Сопровождать проекты EQIP, гранты и партнерские проекты; связывать закупки и ремонты с образовательными задачами.	в течение года	Все учреждения-бенефициары выполняют проектные планы; по каждому проекту фиксируется образовательный эффект.	АЭУ, руководство ГУО	Цель 9.3; EQIP
10.3	Анализировать сеть учреждений с позиции качества и эффективности	Проводить демографический, кадровый, финансовый и образовательный анализ сети; готовить варианты решений с оценкой последствий для детей, семей и педагогов.	в течение года	Подготовлен не менее 1 комплексный аналитический обзор сети; предложения основаны на данных и включают компенсаторные меры.	Руководство ГУО, АЭУ, УОПиМ	Цель 9.2
10.4	Повысить прозрачность и результативность использования	Связывать бюджетные и проектные расходы с приоритетами программы и	в течение года	По крупным проектам определены ожидаемые результаты и проведена итоговая оценка эффекта.	АЭУ, руководство ГУО	Цель 9.4

	ресурсов	измеримыми результатами.				
--	----------	-----------------------------	--	--	--	--

ПРЕДЛАГАЕМАЯ СИСТЕМА ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1. Региональная программа повышения качества знаний и подготовки учащихся 9 и 12 классов к выпускным экзаменам на 2026–2027 учебный год.

Приложение 2. Региональная программа «Одаренные дети» на 2026–2027 учебный год.

Приложение 3. Комплексная программа развития многоязычного образования в образовательных учреждениях Гагаузии на 2026–2027 учебный год.

Приложение 4. Комплексная региональная программа развития и поддержки гагаузского языка в системе образования АТО Гагаузия на 2026–2027 учебный год.

Приложение 5. Региональная программа формирования кадрового резерва, привлечения, профессионального становления и закрепления молодых педагогов в системе образования АТО Гагаузия на 2026–2027 учебный год

Приложение 6. Комплексная программа организации и проведения аттестации дидактических и менеджерских кадров.

Приложение 7. Региональный план «DigiProf + ИИ в каждой школе».

Приложение 8. Программа/план профессионального развития менеджерских кадров и Школы начинающего менеджера.

Приложение 9. Региональная программа развития раннего образования в АТО Гагаузия на 2026–2027 учебный год

Приложение 10. Региональная программа создания безопасной, здоровой и инклюзивной образовательной среды.

Приложение 11. Планы деятельности региональных методических сообществ на 2026–2027 учебный год.

Приложение 12. Региональная программа воспитательной работы и формирования безопасной образовательной среды. План работы Регионального совета учащихся АТО Гагаузия на 2026–2027 учебный год

ПРИНЦИП ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результатом реализации Программы считается не количество проведенных мероприятий, а изменение образовательных и управленческих практик, динамика установленных показателей, качество образовательной среды и эффективность принятых решений. Если показатель не достигается, ответственное подразделение определяет причину, корректирующие меры и срок повторного измерения.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 И 12 КЛАССОВ К ВЫПУСКНЫМ ЭКЗАМЕНАМ на 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Нормативная и стратегическая основа

- Кодекс Республики Молдова об образовании №152/2014;
- Стратегия развития «Educația 2030», утвержденная Постановлением Правительства №114/2023;
- Программа реализации Стратегии развития «Educația 2030» на 2026–2030 годы, утвержденная Постановлением Правительства №446 от 19.08.2026;
- национальные нормативные акты, регламентирующие проведение гимназических выпускных экзаменов и национального экзамена бакалавриата;
- действующее Положение о рейтинге образовательных учреждений АТО Гагаузия;
- Программа деятельности Главного управления образования Гагаузии на 2026–2027 учебный год.

2. Актуальность

Программа ориентирована не на увеличение числа контрольных мероприятий, а на повышение реальных результатов обучения. Основой работы становятся данные: итоговые результаты экзаменов, текущая динамика успеваемости, диагностические работы, типичные ошибки, посещаемость и результаты отдельных групп учащихся. Для каждого выявленного дефицита должны быть определены конкретное действие, ответственный, срок и повторное измерение.

Подход соответствует новой Программе реализации «Educația 2030», в которой предусмотрено развитие системы оценки результатов обучения на доказательной основе, обновление куррикулума общего образования, развитие культуры качества и повышение эффективности управления образовательными учреждениями.

3. Цель программы

Обеспечить устойчивое повышение образовательных результатов учащихся и качества подготовки к выпускным экзаменам через системную диагностику, адресную поддержку школ и учащихся, повышение качества преподавания и регулярное повторное измерение результатов.

4. Задачи программы

- сформировать единый региональный цикл анализа образовательных результатов по каждому учреждению и экзаменационному предмету;
- выявить школы, предметы, классы и группы учащихся с наиболее выраженными образовательными дефицитами;
- обеспечить для школ группы риска краткие планы улучшения с конкретными показателями и сроками;
- организовать не менее двух диагностических циклов для 9 и 12 классов с обязательным анализом ошибок и последующей коррекцией;
- обеспечить адресную поддержку учащихся группы риска, а не одинаковые дополнительные занятия для всех;
- перестроить методическую работу по экзаменационным предметам вокруг анализа реальных работ учащихся, типичных ошибок и эффективных способов их устранения;
- распространять практики учреждений и педагогов, демонстрирующих устойчивые результаты и положительную динамику;
- использовать цифровые инструменты и ИИ для анализа результатов, подготовки дифференцированных заданий и обратной связи при обязательном педагогическом контроле;
- обеспечить психологически грамотную подготовку учащихся к экзаменам без перегрузки и искусственного давления;

- оценивать эффективность программы по динамике результатов, а не по количеству проведенных мероприятий.

5. Основные принципы

- данные → проблема → решение → действие → повторное измерение;
- сравнение учреждения прежде всего с его собственным предыдущим результатом, а не только с региональным средним;
- адресность: различным школам и учащимся необходимы разные меры поддержки;
- минимум формальной отчетности: используются уже имеющиеся данные и критерии рейтинга;
- ответственность за результат распределяется между администрацией, педагогом, учащимся, семьей и региональной методической системой;
- подготовка к экзамену не подменяет качественное преподавание предмета;
- каждое методическое мероприятие завершается продуктом или изменением практики.

6. Целевые показатели на 2026–2027 учебный год

Направление	Показатель	Целевое значение
Аналитика	ОУ, по которым сформирован аналитический профиль образовательных результатов	100% ОУ
Школы группы риска	Определенные школы с планом улучшения	100% школ группы риска
Диагностика	Диагностические циклы в 9 и 12 классах	не менее 2 в течение года
Анализ ошибок	Экзаменационные предметы, по которым подготовлен региональный анализ типичных дефицитов	100% экзаменационных предметов
Адресная поддержка	Учащиеся группы риска, для которых определены конкретные меры поддержки	100% выявленных учащихся
Динамика школ	Сопровождаемые ОУ с положительной динамикой минимум по одному ключевому показателю	не менее 70%
Методическая работа	РМС по экзаменационным предметам, завершившие цикл практическим продуктом	100%
Повторное измерение	Планы улучшения, по которым проведена повторная оценка результата	100%

1. План реализации программы

№	Задача	Действия	Срок	Показатель результата	Ответственные	Результат / продукт
1	Сформировать стартовую картину	Провести сравнительный анализ результатов	сентябрь	По 100% ОУ определены сильные	УОПиМ, ЦМКиНПК	Краткий аналитический

	качества образования	гимназических экзаменов, БАК, годового/семестрового оценивания, рейтинговых показателей и имеющихся диагностических данных по каждому ОУ.		стороны, проблемные предметы и зоны риска	ОУ	профиль ОУ
2	Определить школы и предметы, требующие адресного сопровождения	Сформировать перечень учреждений группы риска по прозрачным критериям: результаты ниже регионального уровня, отрицательная динамика, высокий разрыв между текущими оценками и экзаменами, значительная доля неудовлетворительных результатов.	сентябрь–октябрь	Перечень утвержден; для каждого ОУ определен конкретный проблемный показатель	УОПиМ	Региональная карта образовательных рисков
3	Разработать планы улучшения	Совместно с каждой школой группы риска определить 3–5 действий, сроки, ответственных и целевые изменения. Не допускать формальных планов из десятков мероприятий.	до 1 ноября	100% школ группы риска имеют краткий согласованный план улучшения	УОПиМ, администрации ОУ	План улучшения на 1 странице
4	Провести стартовую предметную диагностику 9 и 12 классов	Использовать задания, соответствующие проверяемым компетенциям и формату экзаменов. Диагностика проводится прежде всего для выявления дефицитов, а не для выставления	октябрь–ноябрь	Диагностика проведена; по каждому предмету выделены типичные ошибки и группы риска	ОУ, ЦМКиНПК	Предметная карта дефицитов

		отметок.				
5	Организовать адресную работу с учащимися группы риска	Для учащихся с существенными дефицитами определить конкретные темы и навыки для коррекции, формат помощи и период повторной проверки. Использовать малые группы, консультации и дифференцированные задания.	ноябрь–май	100% выявленных учащихся группы риска охвачены конкретными мерами поддержки	ОУ, учителя-предметники	Краткая карта сопровождения учащегося
6	Перестроить работу РМО по экзаменационным предметам	Каждое РМО проводит не общий семинар, а лабораторию образовательных результатов: анализ реальных обезличенных работ, ошибок, критериев оценивания и разработка корректирующих заданий.	ноябрь–март	Не менее 2 практических лабораторий по каждому экзаменационному предмету	ЦМКиНПК, РМО	Банк типичных ошибок и коррекционных заданий
7	Организовать обмен сильными практиками «Школа – школе»	Определить школы и педагогов с устойчивыми результатами/положительной динамикой и организовать короткие практические сессии для коллег из сопровождаемых ОУ.	ноябрь–апрель	Не менее 4 ресурсных площадок; не менее 8 переданных практик	УОПиМ, ЦМКиНПК, ОУ	Практики с описанием алгоритма применения
8	Провести промежуточное повторное измерение	Повторить ключевые диагностические задания по выявленным дефицитам и сравнить не абсолютную отметку, а прогресс по конкретным умениям.	январь–февраль	По 100% школ группы риска проведена проверка промежуточной динамики	ОУ, УОПиМ	Краткий отчет: улучшилось / без динамики / ухудшилось

9	Скорректировать планы улучшения	По результатам повторного измерения отменить неэффективные меры, усилить работающие и определить учащихся/темы, где необходима дополнительная поддержка.	февраль	100% планов сопровождения актуализированы при необходимости	УОПиМ, администрации ОУ	Обновленный план действий
10	Провести второй диагностический цикл / пробное оценивание	Организовать максимально приближенное к экзаменационному формату оценивание по основным предметам с последующим разбором ошибок.	март–апрель	Проведен второй диагностический цикл; определена динамика по ОУ, предметам и группам риска	ОУ, РМС, ЦМКиНПК	Сравнительный анализ 1-го и 2-го циклов
11	Использовать цифровые инструменты и ИИ для индивидуализации	Обучить педагогов использовать цифровые инструменты и ИИ для генерации вариантов заданий, дифференциации, анализа типичных ошибок и подготовки обратной связи. Не использовать ИИ для автоматической оценки без педагогической проверки.	в течение года	Не менее 1 практической сессии по каждому крупному предметному направлению; представлены реальные примеры применения	ЦМКиНПК, РМО, ОУ	Набор апробированных сценариев
12	Снизить экзаменационную тревожность и перегрузку	Провести для учащихся и родителей короткие информационные и психологические сессии: режим подготовки, саморегуляция, стратегия поведения на экзамене, недопустимость	февраль–май	В 100% ОУ организована минимум 1 практическая сессия для выпускников	Психологи ОУ, администрации	Памятка/алгоритм подготовки

		чрезмерного давления.				
13	Обеспечить сопровождение экзаменационной кампании	Проводить оперативный анализ организационных рисков, посещаемости консультаций, готовности центров и соблюдения требований без создания дополнительной отчетности для школ.	май–июнь	Экзаменационная кампания организована в установленные сроки; оперативные проблемы устранены	ГУО, ОУ	Оперативный мониторинг
14	Провести итоговый анализ результатов	Сопоставить результаты с предыдущим годом и диагностическими циклами: процент сдачи, средний балл, качество, доля низких результатов, динамика школ группы риска и отдельных предметов.	июнь–июль	Подготовлен единый региональный аналитический отчет	УОПиМ, ЦМКиНПК, ОУ	Региональный отчет качества
15	Принять решения на следующий учебный год	По итогам анализа определить не более 5 системных решений: какие дефициты сохраняются, какие школы требуют сопровождения, какие практики масштабируются, какие методические темы становятся приоритетными.	август	Утверждены 3–5 решений на 2027–2028 учебный год	Руководство ГУО, ОУ	Управленческие решения, включенные в новый план

8. Минимальный набор данных для анализа

- результаты гимназических выпускных экзаменов и экзамена бакалавриата по предметам;
- процент сдачи, средний балл, доля высоких и низких результатов;
- динамика по сравнению с предыдущим годом;
- разрыв между годовыми/семестровыми оценками и результатами экзамена;
- результаты диагностических циклов и прогресс по конкретным компетенциям;

- посещаемость и учащиеся с длительными пропусками в выпускных классах;
- данные действующего рейтинга ОУ, относящиеся к качеству образовательных результатов.

9. Что не включается в программу

- ежемесячные контрольные работы «для отчета» без последующих решений;
- обязательные дополнительные занятия для всех учащихся независимо от потребностей;
- дублирующие таблицы, если необходимые данные уже имеются в SICE, экзаменационных базах или рейтинговой системе;
- сравнение школ только по месту в рейтинге без анализа исходных условий и динамики;
- формальные семинары, не завершающиеся конкретным продуктом или изменением практики;
- завышение текущих отметок как способ искусственно повысить показатели качества.

10. Система мониторинга

Этап	Срок	Что анализируется	Управленческое решение
Стартовый	сентябрь–октябрь	Итоги предыдущего года, стартовая диагностика, зоны риска	Определение школ/предметов риска и планов улучшения
Промежуточный I	январь–февраль	Прогресс по выявленным дефицитам	Корректировка неэффективных мер
Промежуточный II	март–апрель	Готовность к экзаменам, динамика групп риска	Адресная доработка оставшихся дефицитов
Итоговый	июнь–июль	Экзаменационные результаты и годовая динамика	Решения и приоритеты на следующий учебный год

11. Ожидаемый результат

К концу 2026–2027 учебного года в регионе действует единый управленческий цикл повышения качества: результаты анализируются по каждому учреждению и предмету; школы группы риска получают адресное сопровождение; диагностические работы используются для выявления и устранения конкретных дефицитов; методические сообщества работают с реальными ученическими работами; решения ГУО принимаются на основе динамики и доказательств. Главным показателем эффективности становится улучшение образовательных результатов и сокращение числа устойчивых дефицитов, а не количество проведенных мероприятий.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» НА 2024–2028 ГГ.

Актуализированная редакция на 2026–2027 учебный год

1. Нормативная и стратегическая основа

- Кодекс Республики Молдова об образовании №152/2014;
- Стратегия развития образования «Educația 2030», утвержденная Постановлением Правительства №114/2023;
- Программа реализации Стратегии развития «Educația 2030» на 2026–2030 годы, утвержденная Постановлением Правительства №446 от 19.08.2026;
- действующие национальные регламенты проведения предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций и других интеллектуальных состязаний;
- национальные документы по развитию цифрового образования, STEAM, искусственного интеллекта, инклюзивного образования и профессиональной ориентации;
- Программа деятельности Главного управления образования Гагаузии на 2026–2027 учебный год.

2. Связь с Программой реализации «Educația 2030»

Актуализация программы усиливает направления, которые совпадают с национальной политикой 2026–2030 годов: расширение доступа учащихся к STEAM и искусственному интеллекту, развитие цифровых компетенций, модернизация цифровой инфраструктуры, инклюзивный доступ к качественному образованию, профессиональное самоопределение и связь обучения с дальнейшей образовательной траекторией.

Национальная программа устанавливает ориентир на расширение участия учащихся в STEAM- и AI-программах и клубах интересов до 70% к 2030 году. Поэтому региональная работа с учащимися высокого потенциала не должна ограничиваться олимпиадным резервом: она включает исследовательскую, инженерную, цифровую, проектную и межпредметную деятельность, а также доступ учащихся из малых и сельских школ к ресурсам и наставничеству.

3. Цель программы

Создать в АТО Гагаузия доступную и управляемую систему выявления, развития и сопровождения, учащихся с высоким потенциалом, обеспечивающую индивидуальный прогресс, устойчивые результаты в олимпиадной и исследовательской деятельности, развитие STEAM- и цифровых компетенций, профессиональное самоопределение и психологически безопасные условия для самореализации.

4. Задачи программы

- выявлять высокий потенциал не по одному показателю, а по совокупности достижений, мотивации, педагогического наблюдения, исследовательской и проектной активности;
- обеспечить учащимся с высоким потенциалом наставничество и индивидуальные или групповые траектории развития без избыточной отчетности;
- повысить качество олимпиадной подготовки через анализ результатов, типичных ошибок и целевое сопровождение регионального резерва;

- расширить исследовательскую, проектную, инженерную, программную и STEAM/AI-деятельность как самостоятельную траекторию развития способностей;
- обеспечить равный доступ к региональным ресурсам учащимся из небольших, сельских и менее ресурсных учреждений, включая онлайн-форматы;
- развивать академическую добросовестность, критическое мышление, цифровую и AI-грамотность;
- связать сильные интересы учащихся с профориентацией, программами вузов, колледжей, научных и профессиональных сообществ;
- развивать компетенции педагогов-наставников и сеть ресурсных школ «Школа – школе»;
- поддерживать психологическое благополучие учащихся, предотвращать перегрузку, страх неудачи и эмоциональное выгорание;
- сохранять региональные меры признания и материальной поддержки учащихся и наставников при наличии утвержденного порядка и финансирования;
- принимать решения на основе динамики результатов и качества сопровождения, а не количества мероприятий.

5. Основные траектории поддержки

Траектория	Для кого	Основные формы	Результат
Олимпиадная	Учащиеся с выраженными предметными достижениями	Олимпиадный резерв, консультации, разбор заданий, тренировочные циклы, наставник	Прогресс уровня сложности и результативности
Исследовательская	Учащиеся с интересом к исследованию и научной коммуникации	НПК, проектная лаборатория, работа с источниками и данными, научный руководитель	Качественная исследовательская работа и защита
STEAM / инженерная / AI	Учащиеся с техническим, цифровым, инженерным и междисциплинарным потенциалом	Программирование, робототехника, моделирование, AI, командные проекты, хакатон/лаборатория	Прототип, цифровой продукт, инженерное решение
Творческо-коммуникативная	Учащиеся с выраженным языковым, коммуникативным или творческим потенциалом в образовательной сфере	Многоязычные проекты, публичные выступления, медиа, эссе, исследование культуры	Публичный/мультимедийный продукт, участие в профильных конкурсах

6. Целевые показатели на 2026–2027 учебный год

Направление	Показатель	Целевое значение
Школьная система	ОУ, в которых определены критерии выявления и формы сопровождения учащихся высокого потенциала	100% ОУ
Наставничество	Учащиеся, определенные для углубленной поддержки, имеющие наставника/маршрут	не менее 80%
Олимпиадный резерв	Приоритетные олимпиадные дисциплины с региональным сопровождением	100% дисциплин, по которым регион участвует в республиканском этапе
Динамика олимпиад	Результативность участия на республиканском уровне	не ниже результата 2025–2026 года; целевой ориентир — положительная динамика
Исследования	Качество проектов и защита результатов	по итогам НПК ежегодно определяется динамика качества, а не только число участников
STEAM/AI	ОУ, вовлеченные в региональные STEAM/AI-проекты или клубные форматы	не менее 70% ОУ
Доступность	Школы с ограниченными ресурсами, получающие доступ к региональным/онлайн-наставникам	100% школ, заявивших потребность
Наставники	РМС/педагоги-наставники, создавшие и передавшие практический продукт	по каждому приоритетному направлению минимум 1 продукт/кейс
Профориентация	Учащиеся региональных траекторий, участвующие в профильных пробах/встречах/лабораториях	не менее 1 содержательного формата на каждую траекторию
Благополучие	Учащиеся с признаками перегрузки/тревожности, которым предложено сопровождение	100% выявленных случаев

7. План реализации на 2026–2027 учебный год

№	Задача	Действия	Срок	Показатель результата	Ответственные	Результат / продукт
1	Сформировать школьную систему выявления и сопровождения	Актуализировать критерии выявления высокого потенциала: достижения, мотивация, педагогическое наблюдение, проектная/исследовательская активность. Не использовать массовую психологическую диагностику как единственный критерий.	сентябрь–октябрь	100% ОУ определили учащихся и направления поддержки; исключены формальные массовые «реестры одаренности»	ОУ, педагоги-наставники, психологи	Краткая школьная карта сопровождения
2	Определить индивидуальные/групповые траектории	Для учащихся, нуждающихся в углубленной поддержке, определить наставника, цель, формат работы и ожидаемый результат на учебный год.	октябрь, далее весь год	Не менее 80% целевой группы охвачены наставничеством/маршрутом	ОУ, наставники	Маршрут развития на 1 странице
3	Сформировать региональный олимпиадный резерв	На основе результатов предыдущего цикла и школьного отбора сформировать группы по дисциплинам, по которым регион участвует в республиканском этапе; применять очные и дистанционные форматы.	октябрь–март	По всем соответствующим дисциплинам действует подготовительный цикл	ГУО, ЦМКиНПК, РМС	Региональный календарь и группы резерва
4	Перестроить олимпиадную подготовку на основе анализа	После каждого ключевого этапа анализировать задания, типичные ошибки, дефициты и результаты по школам/предметам; корректировать подготовку.	февраль–апрель	По каждой дисциплине определены минимум 2 конкретные меры улучшения	ЦМКиНПК, РМС	Краткие предметные аналитические записки
5	Проводить региональные	Организовать утвержденные	по	100% региональных этапов	ГУО, ЦМКиНПК	Протокол +

	олимпиады и конкурсы с аналитическим итогом	региональные олимпиады и интеллектуальные конкурсы. Результаты использовать для определения резерва, динамики и методических решений.	календарю	завершены не только протоколом, но и кратким анализом		аналитика
6	Развивать исследовательскую траекторию	Организовать НПК, консультации научных руководителей и предзащиту для части проектов; усилить постановку вопроса, методы, работу с источниками/данными и публичную защиту.	октябрь–март	По итогам НПК проведен качественный анализ проектов; лучшие работы включены в электронный банк	ГУО, ЦМКиНПК, ОУ	Банк исследовательских работ и типичных дефицитов
7	Расширить STEAM и AI-направление	Организовать программирование, робототехнику, инженерные задачи, моделирование, анализ данных и AI-проекты; использовать партнерские площадки и клубные форматы.	ноябрь–май	Не менее 70% ОУ вовлечены хотя бы в один STEAM/AI формат регионального или школьного уровня	ЦМКиНПК, ОУ, партнеры	Портфель STEAM/AI-проектов
8	Обеспечить доступ малых и сельских школ	Создать дистанционные консультации, межшкольные команды и прикрепление к ресурсному наставнику/школе для учащихся, которым недоступна профильная подготовка на месте.	октябрь–май	100% заявленных школ с дефицитом ресурсов получают доступ к минимум одному формату поддержки	ГУО, ЦМКиНПК, ресурсные школы	Сеть межшкольной поддержки
9	Развивать ответственное использование ИИ	Обучить учащихся и наставников применять ИИ для поиска идей, моделирования, анализа и обратной связи при	в течение года	Подготовлена единая памятка; минимум 1 практическая сессия для наставников и учащихся региональных траекторий	ЦМКиНПК, DigiProf-команда	Памятка + апробированные AI-кейсы

		обязательной проверке фактов, авторства и соблюдения требований академической добросовестности.				
10	Связать высокий потенциал с профессиональным самоопределением	Для каждой траектории организовать профильные лабораторные дни, встречи с вузами/колледжами, исследователями, инженерами и работодателями; знакомить с возможностями STEAM-образования.	ноябрь–май	По каждой траектории проведен минимум 1 содержательный профориентационный формат	УОПиМ, ЦМКиНПК, партнеры	Карта образовательных и профессиональных возможностей
11	Развивать многоязычную академическую коммуникацию	Поощрять использование румынского, гагаузского и иностранных языков в исследовательских аннотациях, презентациях, конкурсных и межшкольных проектах, где это содержательно оправдано.	в течение года	Сформирован набор многоязычных примеров/проектов; язык используется как инструмент коммуникации, а не формальный показатель	ОРЯ, ЦМКиНПК, ОУ	Многоязычные проектные продукты
12	Повысить компетентность педагогов-наставников	Проводить кейс-сессии: подготовка олимпиадника, руководство исследованием, проектное наставничество, обратная связь, работа с AI, поддержка мотивации и профилактика перегрузки.	не менее 3 циклов в год	По каждому приоритетному направлению создан минимум 1 методический продукт/кейс	ЦМКиНПК, РМС	Банк наставнических практик
13	Развивать сеть «Школа – школе»	Определить школы/педагогов с устойчивой положительной динамикой и использовать их как ресурсные площадки для консультаций, коротких мастерских и совместной	ноябрь–май	Не менее 5 ресурсных площадок; каждая передала минимум 1 практику другой школе	ГУО, ЦМКиНПК, ОУ	Каталог ресурсных площадок

		подготовки команд.				
14	Обеспечить психологическое благополучие	Предусмотреть консультации по мотивации, тревожности, страху неудачи, конкуренции и перегрузке; не допускать требования участвовать во всех конкурсах одновременно.	в течение года	100% выявленных случаев перегрузки/тревожности получают маршрут поддержки	Психологическая служба, ОУ	Маршрут сопровождения
15	Сохранить прозрачное признание достижений	Применять действующие меры морального и материального поощрения учащихся и наставников; стипендии, гранты и премии — только при наличии утвержденного порядка и финансирования.	по итогам этапов/года	Достижения учтены в единой базе; меры поддержки применены прозрачно	ГУО, АЭУ	Реестр достижений и решений о поддержке
16	Провести итоговую оценку программы	Сопоставить динамику олимпиадных результатов, качество исследований/проектов, охват STEAM/AI, доступность поддержки, работу наставников и психологические риски; определить 3–5 решений на следующий цикл.	май–июнь	Подготовлен аналитический отчет и 3–5 корректирующих решений на 2027–2028 год	ГУО, ЦМКиНПК	Региональный отчет

8. Система мониторинга

Этап	Срок	Что анализируется	Решение
Стартовый	сентябрь–октябрь	Результаты прошлого года, учащиеся/траектории, доступность наставников и ресурсов	Формирование резерва и маршрутов
Промежуточный I	январь–февраль	Олимпиадная подготовка, исследовательские работы, STEAM/AI, участие малых школ	Корректировка поддержки

Промежуточный II	март–апрель	Результативность этапов, качество проектов, перегрузка, профориентация	Адресное усиление/снижение нагрузки
Итоговый	май–июнь	Динамика результатов и качества сопровождения	3–5 решений на следующий год

9. Ожидаемый результат

К концу 2026–2027 учебного года региональная программа представляет собой не календарь массовых конкурсов, а систему траекторий развития. Учащиеся с высоким потенциалом имеют доступ к наставнику и содержательной подготовке; олимпиадная работа строится на анализе результатов; исследовательские проекты оцениваются по качеству; STEAM и искусственный интеллект становятся самостоятельной возможностью развития способностей; малые и сельские школы получают доступ к региональным ресурсам; профориентация связана с реальными интересами учащихся; результаты отслеживаются в динамике, а меры поддержки ежегодно корректируются на основе данных.

Приложение 3

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МНОГОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГАГАУЗИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Нормативно-стратегическая основа

- Кодекс Республики Молдова об образовании № 152/2014.
- Стратегия развития «Educația 2030» и Программа ее реализации на 2026–2030 годы, одобренная Правительством Республики Молдова 19 августа 2026 года.
- Национальная программа по изучению румынского языка на 2026–2028 годы, утвержденная Правительством Республики Молдова 4 марта 2026 года.
- Приказ Министерства образования и исследований Республики Молдова № 535 от 19.03.2026 «О внедрении программ многоязычного образования» и последующие дополнения к нему.
- Приказ Министерства образования и исследований Республики Молдова № 1039/2026 о дополнении приказа № 535/2026.
- Приказ Министерства образования и исследований Республики Молдова № 1113/2026 о проведении обучающих сессий для руководящих кадров учреждений общего образования по внедрению программ многоязычного образования.
- Концепция многоязычного образования и действующая национальная куррикулярная база.
- Региональные нормативные акты АТО Гагаузия в области развития и расширения сферы применения гагаузского языка.

Программа синхронизирована с национальным курсом на расширение многоязычного образования, развитие CLIL, повышение функционального владения румынским языком, подготовку педагогических кадров, цифровизацию образовательных ресурсов и снижение образовательных разрывов.

2. Цель программы

Создание устойчивой региональной системы многоязычного образования, обеспечивающей функциональное владение румынским, гагаузским и другими изучаемыми языками, возможность изучения отдельных неязыковых дисциплин на нескольких языках, повышение качества образовательных результатов и формирование в школах ресурсной сети профессиональной и методической поддержки.

3. Задачи на 2026–2027 учебный год

- обеспечить устойчивую реализацию моделей многоязычного образования в учреждениях, включенных в национальное пилотирование;
- создать сеть школьных ресурсных центров по многоязычному образованию как опорных площадок для методической поддержки педагогов и управленческих команд;
- повысить качество преподавания румынского языка как неродного и расширить его функциональное использование в образовательной среде;
- расширять преподавание отдельных неязыковых дисциплин на румынском и гагаузском языках с использованием подходов CLIL;
- обеспечить подготовку педагогов и местных тренеров для работы в многоязычной среде;
- создать единый региональный банк современных многоязычных, цифровых и CLIL-ресурсов;
- ввести измеримый мониторинг результатов учащихся, качества преподавания и устойчивости школьных моделей;
- обеспечить информированное участие родителей и учеников в выборе и развитии многоязычных образовательных траекторий.

4. Целевые показатели

Показатель	Целевое значение	Источник подтверждения
Учреждения национального пилотирования в Гагаузии, включенные в региональное сопровождение	100%	региональная база, отчеты сопровождения
Школьные ресурсные центры по многоязычному образованию	не менее 28	приказ ГУО, планы и отчеты центров
Педагоги, прошедшие практическое обучение по CLIL/многоязычной методике	не менее 60	реестры обучения, методические продукты
Местные тренеры/менторы по многоязычному образованию	не менее 6	приказ/список тренеров, проведенные сессии
Школы, использующие не менее одной регулярной многоязычной/CLIL-практики	не менее 80% участников программы	мониторинг, планы ОУ
Новые/обновленные методические и цифровые ресурсы в региональном банке	не менее 30 единиц	электронный банк ресурсов
Диагностические циклы по функциональному владению	2 цикла: стартовый и итоговый	сводные результаты

румынским языком		
Учреждения, где проведена обратная связь с учениками и родителями	100% участников программы	опросы/фокус-группы

5. План реализации программы на 2026–2027 учебный год

№	Действие	Срок	Показатель результата	Ответственные	Связь с национальной политикой
1	Актуализировать региональную базу учреждений, участвующих в многоязычном образовании: модель, классы, предметы, языки обучения, кадровое обеспечение, ресурсы и результаты.	сентябрь	100% учреждений имеют актуальную карточку; данные используются для планирования сопровождения	ОРЯ, ОУ	Приказ МЕС №535/2026; национальная сеть пилотирования
2	Актуализировать базу педагогов, работающих в многоязычных программах, с указанием предмета, языка преподавания, уровня языковой и методической подготовки, потребности в обучении.	сентябрь	Сформирована единая база; определены индивидуальные потребности в повышении квалификации	ОРЯ, ОУ	Нац. программа румынского языка 2026–2028; кадровое развитие
3	Создать сеть школьных ресурсных центров по многоязычному образованию, минимум 28. Учреждения определить приказом ГУО по результатам отбора готовности и опыта.	до 1 декабря	Создано не менее 28 центров; утверждены положения, координаторы и годовые планы	ОРЯ, выбранные ОУ	Расширение пилотирования многоязычного образования; развитие институциональной поддержки
4	Определить функции ресурсных центров: консультации для школ; мастер-классы и открытые практики; сопровождение CLIL; банк материалов; наставничество; работа с родителями; поддержка новых пилотных школ; сбор и распространение успешных практик.	до 1 ноября	Для каждого центра утвержден единый функциональный профиль и план не менее чем из 4 практических активностей в год	ОРЯ, ресурсные центры ОУ	Приказы МЕС №535/2026, №1113/2026; развитие управленческой и методической компетентности
5	Провести через ресурсные центры региоональные практические лаборатории	ноябрь–май	Не менее 6 лабораторий; не менее 18 апробированных материалов	Ресурсные центры, РМО,	CLIL и функциональное использование

	«Один предмет – несколько языков»: показ фрагментов уроков, анализ заданий, совместная разработка CLIL-материалов.		переданы в региональный банк	ОРЯ	румынского языка
6	Провести стартовую и итоговую диагностику функционального владения румынским языком в целевых классах участвующих школ: понимание, устная коммуникация, работа с учебным текстом.	октябрь; апрель–май	2 сопоставимых диагностических цикла; по каждой школе рассчитана динамика и определены дефициты	ОРЯ, ОУ, учителя румынского языка	Национальная программа румынского языка 2026–2028; ориентация на компетенции и CEFR
7	Для учащихся с выраженными дефицитами по румынскому языку организовать коррекционные/ремедиальные модули и повторную оценку.	ноябрь–апрель	В 100% школ, где выявлены значимые дефициты, реализованы меры поддержки; проведена повторная оценка	ОУ, ОРЯ	Национальная программа румынского языка 2026–2028: remedialprograms
8	Расширить использование CLIL при преподавании отдельных неязыковых дисциплин на румынском и гагаузском языках в соответствии с утвержденными школьными моделями и кадровой готовностью.	в течение года	Каждая участвующая школа апробировала не менее 1 CLIL-модуля/темы; результаты обсуждены в РМС	ОРЯ, ОУ ресурсные центры	Национальная программа румынского языка 2026–2028; Conceptule educației multilingve
9	Подготовить не менее 6 местных тренеров/менторов по CLIL и многоязычной методике, которые будут сопровождать школы и ресурсные центры.	октябрь–февраль	Не менее 6 тренеров подготовлены; каждый провел минимум 1 практическую сессию	ОРЯ, ЦМКиНПК, партнеры	Приказ МЕС №1113/2026; профессиональное развитие кадров
10	Провести цикл практических сессий для педагогов: проектирование CLIL-урока; языковые опоры; формирующее оценивание; дифференциация; цифровые ресурсы и ИИ; работа с многоязычным классом.	октябрь–май	Не менее 6 сессий; охвачено не менее 60 педагогов; каждый участник создал/адаптировал минимум 1 материал	ОРЯ, ЦМКиНПК, ОУ ресурсные центры	Educația 2030; цифровизация и развитие педагогических компетенций
11	Создать региональный электронный банк многоязычных ресурсов: планы уроков, CLIL-задания, визуальные опоры,	до декабря, далее пополнение	Не менее 30 проверенных ресурсов; доступ предоставлен всем учреждениям программы	ОРЯ, НИЦ, ОУ ресурсные центры	Educația 2030; цифровизация ресурсов; Нац. программа

	аудио/видео, оценочные рубрики, словари и материалы на гагаузском и румынском языках.				румынского языка 2026–2028
12	Актуализировать и приоритизировать разработку ресурсов на гагаузском языке: не массовое издание разрозненных материалов, а создание материалов для реально преподаваемых предметов и возрастов.	в течение года	Утвержден перечень приоритетных дефицитов; подготовлено не менее 10 новых/обновленных ресурсов	ОРЯ, НИЦ, педагоги-практики	Региональная языковая политика; поддержка многоязычной модели
13	Организовать «Школа – школе» между учреждениями с устойчивым опытом и новыми участниками национального пилотирования.	ноябрь–май	Не менее 6 взаимопосещений/стажировок; каждая новая школа имеет учреждение-наставника или ресурсный центр	ОРЯ, ресурсные центры	Национальное расширение пилотирования; обмен эффективными практиками
14	Провести в каждой участвующей школе не менее одной встречи/фокус-группы с родителями и учащимися: понимание модели, выбор языковой траектории, трудности, удовлетворенность, предложения.	ноябрь–март	100% школ имеют документированную обратную связь и минимум 1 корректирующее решение	ОРЯ, ОУ	Языковая инклюзия, социальная сплоченность, участие семьи
15	Провести мониторинг качества реализации многоязычных программ не как проверку документов, а по 4 блокам: учебные результаты; качество урока; кадровая готовность; удовлетворенность учеников/родителей.	январь–апрель	Мониторинг 100% участвующих учреждений; по каждой школе — краткая аналитическая справка и 2–3 рекомендации	ОРЯ, ОУ ресурсные центры	Educația 2030: управление на основе данных и качество образования
16	Подвести итоги работы ресурсных центров: охват школ, число консультаций и практик, созданные ресурсы, школы-наставники, изменения в практике педагогов.	май	Каждый ресурсный центр представляет результативный отчет по единой форме; определены центры и практики для продолжения в 2027–2028	ОРЯ, ОУ ресурсные центры	Устойчивость институциональной сети
17	Подготовить региональный аналитический отчет о результатах многоязычного образования за 2026–2027 год и план корректирующих действий на	июнь	Отчет утвержден; определены не более 5 ключевых проблем и конкретные меры на следующий год	ОРЯ	Educația 2030: мониторинг, оценка и адаптация политики

2027–2028.				
------------	--	--	--	--

6. Ожидаемый результат

К концу 2026–2027 учебного года в Гагаузии должна действовать не только сеть школ, участвующих в многоязычном образовании, но и система их профессиональной поддержки: минимум три школьных ресурсных центра, подготовленные тренеры и наставники, единый банк апробированных материалов, регулярная диагностика языковых результатов, практические CLIL-модули, обратная связь от учащихся и родителей и единый региональный анализ эффективности. Это позволит перейти от пилотных инициатив к устойчивой модели, согласованной с национальной образовательной политикой Республики Молдова.

Приложение 4

КОМПЛЕКСНАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ГАГАУЗСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ АТО ГАГАУЗИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Нормативная и стратегическая основа

- Кодекс Республики Молдова об образовании №152/2014;
- Стратегия развития «Educația 2030» и Программа ее реализации на 2026–2030 годы;
- действующие национальные куррикулумы, стандарты и нормативные документы Министерства образования и исследований Республики Молдова;
- Закон АТО Гагаузия №30-XVII/VI от 26.10.2018 «О расширении сферы применения гагаузского языка»;
- результаты реализации региональных мер по изучению, сохранению и развитию гагаузского языка в 2024–2026 годах;
- Куррикулум и Гид «Гагаузский язык и литературное чтение» для I–IV классов;
- приоритеты развития образования Гагаузии на 2026–2027 учебный год: повышение качества языкового образования, развитие многоязычной среды, усиление практического использования гагаузского языка, преемственность между уровнями образования и расширение преподавания отдельных дисциплин на гагаузском языке.

2. Актуальность

Основная задача программы — перейти от преимущественно изучения правил и отдельных языковых тем к системному формированию практического владения гагаузским языком. В 2026–2027 учебном году приоритетом становится устная речь, понимание, коммуникация, использование языка в проектной, культурной, цифровой и предметной деятельности, а также создание непрерывной траектории «раннее образование – начальная школа – гимназия – лицей».

Программа также должна обеспечить методическую поддержку педагогов, современный цифровой контент, развитие преподавания отдельных неязыковых дисциплин на гагаузском языке и более активное использование языка вне традиционного урока.

3. Цель программы

Повышение качества владения гагаузским языком детьми и учащимися АТО Гагаузия через развитие коммуникативной компетенции, современных методик преподавания, цифровых и дидактических ресурсов, расширение практического использования языка и создание преемственной системы обучения на всех уровнях образования.

4. Задачи программы

- перенести основной акцент преподавания на развитие устной речи, понимания, диалога и практического использования языка;
- обеспечить преемственность содержания и речевых результатов от учреждений раннего образования до лицейского цикла;
- провести диагностику реального уровня владения гагаузским языком и использовать результаты для корректировки преподавания;
- разработать современный банк разговорных, цифровых, аудио-, видео- и интерактивных ресурсов по возрастным уровням;
- расширять преподавание отдельных предметов и модулей на гагаузском языке с использованием CLIL и элементов многоязычного образования;
- подготовить и сопровождать педагогов, преподающих гагаузский язык и отдельные дисциплины на гагаузском языке;
- использовать ИИ и цифровые технологии для подготовки учебных материалов, дифференциации и персонализации обучения при обязательной проверке качества языкового контента;
- создать условия для регулярного использования гагаузского языка в школьной жизни, проектах, медиа, конкурсах и исследовательской деятельности;
- повысить вовлеченность семьи и местного сообщества в поддержку языковой практики детей;
- организовать ежегодный анализ результатов и принимать решения на основе данных, а не количества проведенных мероприятий.

5. Целевые показатели на 2026–2027 учебный год

Направление	Показатель	Целевое значение
Коммуникативная направленность	ОУ и УРО, внедрившие регулярные разговорные практики	не менее 80% учреждений
Диагностика	Проведение стартового и итогового измерения языковых компетенций	2 диагностических цикла
Методические ресурсы	Новые/актуализированные материалы для практического владения языком	не менее 30 цифровых и дидактических единиц
Аудио- и видеоконтент	Короткие материалы для УРО, начальной и гимназической ступеней	не менее 20 материалов
Подготовка педагогов	Педагоги, прошедшие практическое обучение	не менее 60 человек

CLIL / предметы на гагаузском	Педагоги, апробировавшие фрагменты или модули предметного обучения на гагаузском	не менее 20 педагогов
Школьная языковая среда	ОУ, реализовавшие не менее 1 постоянной практики использования языка вне урока	не менее 70% ОУ
Мониторинг	Учреждения, охваченные мониторингом качества преподавания	100% учреждений, реализующих профильные программы

6. План реализации на 2026–2027 учебный год

№	Направление / задача	Действия	Срок	Показатель результата	Ответственные
1	Анализ стартовой ситуации	Актуализировать данные по охвату изучением гагаузского языка, количеству часов, педагогам, учебным материалам, моделям преподавания и предметам/модулям, реализуемым на гагаузском языке.	сентябрь	Региональная аналитическая база актуализирована по 100% учреждений	ОРЯ, УОПиМ, ОУ
2	Диагностика языковых компетенций	Провести стартовую диагностику понимания речи, говорения, чтения и письменной коммуникации по репрезентативным возрастным группам; определить типичные дефициты.	октябрь	Подготовлен региональный анализ; определены не менее 3 ключевых дефицитов по каждому уровню	ОРЯ, ЦМКиНПК, ОУ
3	Разговорная практика как основной приоритет	Ввести в учреждениях регулярные форматы устной речи: мини-диалоги, языковые ситуации, разговорные клубы, устные проекты, интервью, школьные подкасты и медиаматериалы.	в течение года	Не менее 80% учреждений реализуют минимум 1 регулярную разговорную практику	ОРЯ, ОУ, УРО
4	Преимущество УРО – школа	Разработать согласованные речевые ориентиры по окончании подготовительной группы, IV, IX и XII классов и провести совместные методические сессии воспитателей и учителей.	ноябрь–март	Подготовлены ориентиры; проведено не менее 3 межуровневых методических сессий	ОРЯ, УОПиМ, ЦМКиНПК

5	Актуализация методики преподавания	Провести практические сессии по коммуникативному подходу, работе с текстом и аудио, формирующему оцениванию, дифференциации и работе с учащимися с разным уровнем владения языком.	октябрь–апрель	Не менее 4 практических сессий; охвачено не менее 60 педагогов	ОРЯ, ЦМКиНПК, РМС
6	Цифровые ресурсы и ИИ	Создать региональный банк коротких цифровых материалов: карточки, аудио, видео, интерактивные задания, разговорные сценарии. Использовать ИИ для черновой генерации материалов только с обязательной языковой экспертизой.	в течение года	Не менее 30 цифровых/дидактических ресурсов и 10 аудио-/видеоматериалов размещены в общем банке	ОРЯ, НИЦ, ЦМКиНПК
7	Учебные материалы для УРО и начальной школы	Актуализировать и разработать материалы для старших и подготовительных групп УРО и начальной школы: рабочие листы, речевые игры, тематические наборы, диалоги, иллюстративные материалы.	в течение года	Подготовлен и апробирован минимум 1 комплект материалов для каждого уровня	ОРЯ, НИЦ, УРО, ОУ
8	Поддержка куррикулума I–IV классов	Провести мониторинг внедрения Куррикулума и Гида «Гагаузский язык и литературное чтение» и собрать обратную связь педагогов о перегруженных, сложных и дублирующих темах.	ноябрь–февраль	Мониторинг проведен; подготовлен перечень предложений по совершенствованию содержания	ОРЯ, ЦМКиНПК
9	CLIL и преподавание предметов на гагаузском языке	Подготовить педагогов и апробировать фрагменты/модули по технологическому, художественному, физическому воспитанию и другим подходящим дисциплинам на гагаузском языке.	октябрь–май	Не менее 20 педагогов апробировали минимум 1 предметный модуль/фрагмент	ОРЯ, ЦМКиНПК, ОУ
10	Методическое наставничество	Создать группу педагогов-наставников по преподаванию гагаузского языка и предметов на гагаузском; организовать	октябрь–май	Сформирована группа наставников; проведено не менее 6 консультационных/практических форматов	ОРЯ, ЦМКиНПК, РМО

		консультации, взаимопосещения и совместную разработку материалов.			
11	Школа – школе	Определить учреждения с сильными практиками преподавания гагаузского языка и использовать их как ресурсные площадки для открытых практик, стажировок и обмена материалами.	ноябрь–май	Не менее 3 ресурсных площадок; не менее 6 практик представлены другим учреждениям	ОРЯ, ЦМКиНПК
12	Гагаузский язык в школьной жизни	Развивать использование языка вне урока: школьное радио/подкасты, интервью, театральные постановки, дебаты, экскурсии, ученические медиа и проекты.	в течение года	Не менее 70% ОУ реализуют минимум 1 постоянную внеурочную языковую практику	ОУ, ОРЯ
13	Исследовательские и проектные работы	Включать гагаузский язык в НПК, краеведческие, историко-культурные, цифровые и межпредметные проекты; поощрять презентацию результатов на гагаузском языке.	в течение года	Не менее 20 региональных ученических проектов имеют содержательный компонент на гагаузском языке	ЦМКиНПК, ОРЯ, ОУ
14	Работа с семьей	Предложить родителям практические формы поддержки языка дома: короткие разговорные задания, семейные интервью, чтение, медиаматериалы, совместные культурные проекты.	в течение года	Не менее 50% ОУ провели минимум 1 практический формат с родителями	ОУ, ОРЯ
15	Профессиональная ориентация и язык	Показывать возможности использования гагаузского языка в образовании, культуре, медиа, переводе, туризме, публичном управлении и исследовательской деятельности.	январь–май	Не менее 3 региональных профориентационных встреч/проектов	ОРЯ, УОПиМ, партнеры
16	Итоговая диагностика и анализ динамики	Повторить диагностику по тем же компетенциям и сопоставить результаты со стартовыми данными; определить зоны роста и проблемы.	апрель–май	Подготовлен сравнительный анализ; определена динамика по уровням и учреждениям	ОРЯ, ЦМКиНПК
17	Корректировка программы	На основе итогового анализа	май–июнь	Подготовлены предложения и	ГУО, ОРЯ,

		подготовить 3–5 решений на 2027–2028 учебный год: содержание, методика, кадры, ресурсы, предметное обучение на гагаузском.		утвержден перечень корректирующих мер	ЦМКиНПК
--	--	--	--	---------------------------------------	---------

7. Ожидаемые результаты

- гагаузский язык все чаще используется учащимися как средство реального общения, а не только как учебный предмет;
- появляется измеримая динамика коммуникативных компетенций по возрастным уровням;
- содержание и методика обучения становятся менее перегруженными и более ориентированными на речь и понимание;
- создан региональный банк современных цифровых, аудио-, видео- и дидактических ресурсов;
- расширяется группа педагогов, способных преподавать отдельные дисциплины или модули на гагаузском языке;
- сильные школы становятся ресурсными площадками и помогают другим учреждениям;
- решения по развитию гагаузского языка принимаются на основе диагностики, мониторинга и обратной связи педагогов, учащихся и родителей.

8. Принцип оценки эффективности

Эффективность программы оценивается не количеством проведенных мероприятий, а изменением практики преподавания, уровнем вовлеченности учащихся в реальное использование гагаузского языка, качеством созданных ресурсов, профессиональным ростом педагогов и динамикой языковых результатов.

Приложение 5

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА, ПРИВЛЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ АТО ГАГАУЗИЯ на 2026–2027 учебный год

1. Нормативная и стратегическая основа

- Кодекс Республики Молдова об образовании №152/2014;
- Стратегия развития образования «Educația 2030» и Программа ее реализации на 2026–2030 годы, утвержденная Постановлением Правительства №446 от 19.08.2026;
- Постановление Правительства Республики Молдова №391/2024 о трудоустройстве молодых специалистов на вакантные педагогические должности;
- действующие национальные положения о наставничестве, профессиональном развитии и аттестации педагогических кадров;

- региональные меры поддержки молодых специалистов, Положение об образовательных грантах имени С.М. Топала и иные действующие меры кадровой поддержки;
- Программа деятельности Главного управления образования Гагаузии на 2026–2027 учебный год.

2. Логика программы

Программа объединяет два ранее самостоятельных направления — продвижение педагогических профессий и поддержку молодых специалистов — в единую кадровую траекторию. Региональная кадровая политика строится как непрерывный цикл:

кадровая потребность → ранняя профориентация → педагогическая проба → педагогическое образование → связь «студент – школа» → адресное трудоустройство → наставничество → Школа молодого учителя / Школа молодого воспитателя → профессиональное развитие → закрепление в системе.

3. Цель программы

Создать устойчивую региональную систему воспроизводства педагогических кадров, которая обеспечивает раннее формирование интереса к педагогической профессии, сопровождение будущих педагогов, адресное привлечение специалистов на дефицитные направления, качественную профессиональную адаптацию молодых педагогов и их закрепление в учреждениях образования АТО Гагаузия.

4. Задачи программы

- ежегодно определять кадровую потребность по учреждениям, предметам, уровням образования и территориям;
- формировать адресный кадровый заказ и ориентировать профориентационную работу на прогнозируемые дефициты;
- давать учащимся 9–12 классов возможность получить реальный опыт педагогической деятельности до выбора профессии;
- сопровождать выпускников региона, поступивших на педагогические специальности, и поддерживать их связь с учреждениями Гагаузии;
- обеспечивать прозрачную информацию о вакансиях, мерах поддержки, социальных гарантиях и профессиональных возможностях;
- проводить адресную работу со студентами выпускных курсов и связывать их с конкретными учреждениями и вакансиями;
- обеспечить 100% молодых специалистов наставником и кратким индивидуальным планом профессионального становления;
- реализовать практико-ориентированные Школу молодого учителя и Школу молодого воспитателя как составные части программы;
- развивать у молодых педагогов компетенции современного урока/занятия, оценивания, цифровизации и ИИ, многоязычного и инклюзивного образования;
- поддерживать профессиональное благополучие и снижать риск раннего ухода из профессии;
- оценивать результативность программы по кадровой динамике, профессиональному прогрессу и удержанию специалистов, а не по количеству мероприятий.

5. Целевые группы

- учащиеся 9–12 классов, рассматривающие педагогические специальности;

- выпускники школ Гагаузии, обучающиеся в педагогических колледжах и университетах;
- студенты выпускных курсов и молодые специалисты, потенциально готовые работать в учреждениях региона;
- молодые учителя и воспитатели первых трех лет профессиональной деятельности;
- педагоги-наставники, руководители ОУ и УРО, методисты и региональные профессиональные сообщества.

6. Целевые показатели на 2026–2027 учебный год

Направление	Показатель	Целевое значение
Кадровая аналитика	ОУ и УРО, включенные в единую кадровую карту	100% учреждений
Кадровый заказ	Приоритетные дефицитные направления подготовки	1 региональный перечень, актуализация 2 раза в год
Профориентация	Гимназии и лицеи, реализующие практическую педагогическую профориентацию	100%
Педагогическая проба	Учащиеся 9–12 классов, прошедшие минимум одну педагогическую пробу	не менее 150
Сопровождение студентов	Выявленные студенты педагогических специальностей из региона, включенные в контактную базу	не менее 90%
Связь «студент – школа»	Студенты, включенные в практику/проекты/наблюдение в учреждениях региона	не менее 30
Охват молодых педагогов	Молодые специалисты, включенные в систему сопровождения	100%
Наставничество	Молодые педагоги с наставником и индивидуальным планом	100%
Практическая подготовка	Участники, прошедшие не менее 70% модулей ШМУ/ШМВ	не менее 85%
Профессиональный продукт	Участники, разработавшие и апробировавшие методический/цифровой продукт	не менее 80%
Обратная связь	Молодые педагоги, получившие не менее 2 циклов наблюдения и обратной связи	не менее 80%
Удержание	Молодые педагоги, продолжающие работу к концу учебного года	не менее 90% с учетом объективных причин выбытия

7. План реализации программы

№	Задача	Действия	Срок	Показатель результата	Ответственные	Результат / продукт
1	Сформировать актуальную кадровую карту	Собрать по каждому ОУ и УРО данные о вакансиях, возрасте кадров, прогнозируемом выбытии, дефицитах по предметам/должностям, молодых специалистов и потенциальной потребности на 1–3 года.	сентябрь; обновление январь	Кадровая карта сформирована по 100% учреждений; определены 5–10 наиболее дефицитных направлений	ОУ, УРО ОРП и ЮВ	Региональная кадровая карта
2	Сформировать региональный кадровый заказ	На основе кадровой карты определить приоритетные педагогические специальности и территории, на которые направляется профориентационная и рекрутинговая работа.	октябрь	Утвержден перечень приоритетных направлений и прогнозируемых вакансий	ОУ, УРО ОРП и ЮВ	Кадровый заказ
3	Выявить учащихся, интересующихся педагогической профессией	Провести краткий профориентационный опрос учащихся 9–12 классов и сформировать гибкие группы заинтересованных учащихся.	октябрь–ноябрь	В 100% гимназий и лицеев определены учащиеся, рассматривающие педагогическую траекторию	ОУ	Школьные списки заинтересованных учащихся
4	Организовать «Педагогическую пробу»	Предоставить учащимся возможность провести фрагмент урока/занятия, образовательную игру, мини-проект, работу с малой группой или помочь педагогу в подготовке материалов под сопровождением наставника.	ноябрь–апрель	Не менее 150 учащихся прошли минимум одну педагогическую пробу; собрана обратная связь	ОУ, УРО, ЦМКиНПК	Портфель педагогических проб
5	Показать современную педагогическую	Провести практические форматы «Педагог сегодня»: ИИ и цифровизация, STEM,	в течение года	Не менее 6 практических встреч/мастерских; представлены разные	ОУ, УРО, ЦМКиНПК, РМО	Региональный цикл профориентационных практик

	профессию	многоязычие, инклюзия, работа воспитателя, учителя начальных классов, психолога и предметника.		педагогические роли		
6	Обеспечить партнерство с колледжами и университетами	Организовать встречи, визиты, консультации и совместные активности с организациями, реализующими педагогическое образование.	ноябрь–май	Не менее 6 совместных форматов; участие не менее 3 партнерских организаций	ОУ, УРО, ЦМКиНПКпартнеры	План партнерских активностей
7	Сопровождать студентов педагогических специальностей	Формировать контактную базу выпускников региона, поступивших на педагогические программы, с их согласия; ежегодно актуализировать статус обучения и профессиональные планы.	в течение года	В базе не менее 90% выявленных студентов педагогических специальностей из региона	ОУ, УРО, ЦМКиНПК	Региональная база будущих специалистов
8	Создать устойчивую связь «студент – школа»	Предлагать студентам практику, наблюдение уроков/занятий, участие в проектах, летних программах и методических мероприятиях в учреждениях Гагаузии.	в течение года	Не менее 30 студентов приняли участие минимум в одной активности региона	ОУ, УРО, ЦМКиНПКпартнеры	Портфель взаимодействия со студентами
9	Проводить адресную работу со студентами выпускных курсов	Заранее связывать выпускников педагогических программ с учреждениями, где прогнозируются вакансии; организовывать знакомство с коллективом и условиями работы.	февраль–июнь	По приоритетным вакансиям сформирован предварительный резерв кандидатов	ОУ, УРО, ЦМКиНПК	Предварительный кадровый резерв
10	Обеспечить прозрачность вакансий и мер поддержки	Вести актуальную информацию о вакансиях, трудоустройстве, социальных гарантиях, региональной поддержке, наставничестве и	ежеквартально	Информация обновляется не реже 1 раза в квартал и доступна выпускникам/студентам	ОУ, УРО, ЦМКиНПК ОРП и ЮВ	Единый информационный раздел

		профессиональном развитии.				
11	Включить каждого молодого специалиста в систему сопровождения	С момента трудоустройства провести стартовую диагностику профессиональных затруднений, закрепить наставника и утвердить краткий индивидуальный маршрут.	сентябрь и по мере трудоустройства	100% молодых педагогов имеют наставника и индивидуальный план	ОУ, УРО, ЦМКиНПК ОРП и ЮВ	Индивидуальный маршрут становления
12	Реализовать Школу молодого учителя	Провести практико-ориентированные модули по современному уроку, оцениванию, цифровизации и ИИ, работе с классом и родителями, инклюзии и профессиональной рефлексии.	сентябрь–май	Не менее 7 модулей; участие не менее 85% молодых учителей	ОУ, УРО, ЦМКиНПК	Приложение 1
13	Реализовать Школу молодого воспитателя	Провести практико-ориентированные модули по развивающей среде и игре, многоязычию, наблюдению за развитием ребенка, инклюзии, цифровым инструментам и взаимодействию с семьей.	сентябрь–май	Не менее 8 модулей; участие не менее 85% молодых воспитателей	ОУ, УРО, ЦМКиНПК	Приложение 2
14	Обеспечить системное наставничество	Проводить совместное планирование, наблюдение и разбор уроков/занятий, консультации и работу с профессиональными кейсами. Для каждого молодого специалиста обеспечить регулярные встречи в течение года.	в течение года	Не менее 6 содержательных наставнических контактов в год; минимум 2 цикла наблюдения и обратной связи	ОУ, УРО, ЦМКиНПК, РМО	Карта наставнического сопровождения
15	Развивать современные профессиональные	Интегрировать в ШМУ/ШМВ DigiProf и ИИ, формирующее оценивание, работу с данными,	ноябрь–апрель	Не менее 80% участников апробировали	ОУ, УРО, ЦМКиНПК, РМО	Профессиональный продукт молодого педагога

	компетенции	многоязычную и инклюзивную среду, безопасную коммуникацию и взаимодействие с родителями.		собственный методический/цифровой продукт		
16	Поддержать профессиональное благополучие	Проводить практикумы и консультации по тайм-менеджменту, профессиональным границам, этике, стрессу и профилактике выгорания; обеспечивать индивидуальную помощь по запросу.	январь–апрель	Каждый участник знает доступный маршрут поддержки; проведен минимум 1 общий практикум	ОУ, УРО, ЦМКиНПК	Инструменты самоподдержки
17	Сформировать сообщество молодых педагогов и наставников	Организовать обмен материалами, кейс-сессии, короткие открытые практики и представление успешных профессиональных решений.	в течение года	Не менее 10 практик/продуктов представлены региональному сообществу	ОУ, УРО, ЦМКиНПК, РМО	Банк молодых педагогических практик
18	Оценить удержание и эффективность кадровой траектории	Сопоставить кадровый спрос, педагогические пробы, обучение студентов, трудоустройство, профессиональную динамику молодых специалистов и причины выбытия.	май–июнь	Подготовлен единый аналитический отчет; определены 3–5 кадровых решений на 2027–2028 год	ОУ, УРО, ЦМКиНПК, ОРП и ЮВ	Региональный кадровый отчет

8. Система мониторинга

Этап	Срок	Что анализируется	Решение
Стартовый	сентябрь–октябрь	Кадровые дефициты, интерес учащихся, база студентов, молодые специалисты и их потребности	Кадровый заказ, наставники, индивидуальные маршруты
Промежуточный I	январь–февраль	Педагогические пробы, связь со студентами, участие в ШМУ/ШМВ, качество наставничества	Корректировка профориентации и сопровождения
Промежуточный II	апрель–май	Профессиональная динамика, продукты, обратная связь, готовность студентов к трудоустройству	Адресные кадровые решения
Итоговый	июнь	Трудоустройство, удержание, причины выбытия, результат кадровой траектории	3–5 решений на следующий учебный год

10. Ожидаемый результат

К концу 2026–2027 учебного года ГУО располагает единой кадровой системой: кадровая потребность прогнозируется заранее; профориентация направлена на реальные дефициты; учащиеся получают опыт педагогической деятельности; студенты педагогических специальностей сохраняют связь с учреждениями региона; выпускники адресно связываются с вакансиями; каждый молодой специалист включается в наставничество и практическое профессиональное обучение; Школа молодого учителя и Школа молодого воспитателя являются частью единой траектории закрепления кадров. Итоговый показатель программы — не число мероприятий, а уменьшение кадровых дефицитов, профессиональный рост и сохранение молодых педагогов в системе образования.

Приложение

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ на 2026–2027 учебный год

Методическая тема: «От адаптации к профессиональной самостоятельности: современный урок, данные, цифровые технологии и поддержка каждого ученика»

Принцип: 30% теории — 70% практики. Каждый модуль завершается конкретным продуктом или апробацией в классе.

№	Срок	Модуль	Практическое содержание	Результат / продукт	Ответственные
1	Сентябрь	Первые 60 дней в школе: адаптация и профессиональный	Нормативная база; документация; роль учителя; диагностика затруднений; работа с	Индивидуальная карта профессионального развития	ЦМКиНПК, ОУ наставники

		маршрут	наставником; личная цель на год.		
2	Октябрь	Современный урок: цель, деятельность ученика, результат	Краткосрочное планирование; активное обучение; проверка понимания; домашнее задание. Работа с реальным планом участника.	Разработан и апробирован фрагмент урока	ЦМКиНПК, опытные учителя, ОУ наставники
3	Ноябрь	Оценивание, обратная связь и образовательные дефициты	Формирующее оценивание; критерии; анализ ошибок; дифференциация; поддержка слабого и сильного ученика.	Комплект задания + критерии + коррекционная стратегия	ЦМКиНПК, опытные учителя, ОУ наставники
4	Январь	Цифровые инструменты и ИИ	ИИ для подготовки урока и заданий; персонализация; проверка информации; академическая добросовестность; защита данных.	Цифровой продукт, апробированный на уроке	ЦМКиНПК, опытные учителя, ОУ наставники, РМО
5	Февраль–март	Класс, родители, инклюзия и безопасная среда	Коммуникация с родителями; управление поведением; ООП; профилактика буллинга; сложные ситуации; профессиональные границы.	Решение педагогического кейса и личный алгоритм действий	ЦМКиНПК, опытные учителя, ОУ наставники
6	Апрель	Урок профессионального обмена: одна проблема — одно улучшение	Lesson Study/взаимопосещение: проблема → урок/фрагмент → наблюдение → обратная связь → корректировка.	1 цикл наблюдения и улучшения урока	ЦМКиНПК, опытные учителя, ОУ наставники, РМО
7	Май	Мой первый профессиональный результат	Самооценка, анализ прогресса, представление лучшего продукта/практики, план развития; профилактика выгорания.	Итоговый профессиональный профиль и план развития	ЦМКиНПК, ОУ наставники

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ
на 2026–2027 учебный год

Методическая тема: «Профессиональное становление молодого воспитателя в современной, многоязычной, инклюзивной и развивающей дошкольной среде»

Принцип: минимум отчетности, максимум наблюдения, практики, моделирования ситуаций и совместного анализа.

№	Срок	Модуль	Практическое содержание	Результат / продукт	Ответственные
1	Сентябрь	Адаптация молодого воспитателя	Нормативные требования; режим дня; планирование; наблюдение; взаимодействие с помощником и наставником; диагностика затруднений.	Индивидуальная карта профессионального развития	ЦМКиНПК, опытные педагоги, ОУ наставники
2	Октябрь	Развивающая среда и игра	Центры активности; сюжетно-ролевая, двигательная и исследовательская игра; включение всех детей; наблюдение вместо избыточного фронтального обучения.	Проект развивающего центра/игровой ситуации	ЦМКиНПК, опытные педагоги, ОУ наставники
3	Ноябрь	Речевое развитие и многоязычная среда	Разговорные ситуации; гагаузский и румынский языки; чтение, диалог, игры; поддержка детей с речевыми трудностями.	Недельный набор речевых практик	ЦМКиНПК, опытные педагоги, ОУ наставники
4	Январь	Наблюдение за развитием ребенка	Как наблюдать прогресс без формализма; фиксировать значимые проявления; адаптировать деятельность; взаимодействовать с семьей.	Карта наблюдения + план педагогической поддержки	ЦМКиНПК, опытные педагоги, ОУ наставники
5	Февраль	Инклюзия, сложное поведение и психологическая безопасность	Поддержка ребенка с ООП; тревожное/агрессивное поведение; профилактика исключения и насилия; сотрудничество со специалистами и семьей.	Решение практического кейса и алгоритм сопровождения	ЦМКиНПК, опытные педагоги, ОУ наставники
6	Март	Цифровые инструменты и	Создание визуальных и речевых	1 цифровой/дидактический продукт	ЦМКиНПК, опытные

		ИИ	материалов; идеи игр; планирование; коммуникация с родителями; защита данных; проверка ИИ-контента.		педагоги, ОУ наставники
7	Апрель	Открытая педагогическая практика: наблюдаем ребенка	Фрагмент занятия/режимного момента 15–20 минут; наблюдение за включенностью детей; обратная связь «что увидели — почему сработало — что изменить».	1 цикл практики и профессиональной обратной связи	ЦМКиНПК, опытные педагоги, ОУ наставники
8	Май	Мой профессиональный рост и летняя среда	Итоги года; профессиональные затруднения; план развития; безопасная и развивающая организация летнего периода; профилактика выгорания.	Итоговый профиль прогресса и план на следующий год	ЦМКиНПК, опытные педагоги, ОУ наставники

Приложение 6

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ И МЕНЕДЖЕРСКИХ КАДРОВ на 2026–2027 учебный год

1. Нормативная и стратегическая основа

- Кодекс Республики Молдова об образовании №152/2014;
- Стратегия развития образования «Educația 2030», утвержденная Постановлением Правительства №114/2023;
- Программа реализации Стратегии развития «Educația 2030» на 2026–2030 годы, утвержденная Постановлением Правительства №446 от 19.08.2026;
- действующие Положения об аттестации дидактических и руководящих кадров, утвержденные Министерством образования и исследований Республики Молдова;
- действующие нормативные акты Министерства образования и исследований Республики Молдова по профессиональному развитию, оценке и сертификации кадров;
- Программа деятельности Главного управления образования Гагаузии на 2026–2027 учебный год.

2. Стратегический контекст

Аттестация рассматривается не только как административная процедура присвоения или подтверждения степени, а как часть системы профессионального развития, управления результативностью и культуры качества. В логике «Educația 2030» особое значение имеют непрерывное

профессиональное развитие дидактических и менеджерских кадров, соответствие программ развития реальным профессиональным потребностям, развитие системы управления результативностью и повышение качества образовательного менеджмента.

3. Цель программы

Обеспечить единое, прозрачное и методически корректное проведение аттестации дидактических и менеджерских кадров в 2026–2027 учебном году, сочетая соблюдение нормативных процедур с профессиональным сопровождением, объективной оценкой деятельности и использованием результатов аттестации для дальнейшего профессионального развития кадров.

4. Задачи программы

- обеспечить своевременное информирование учреждений и аттестуемых кадров о требованиях новых положений и этапах аттестации;
- сформировать региональные аттестационные и предметно-аттестационные комиссии и обеспечить единый подход к их работе;
- организовать качественное планирование мониторинга и оценки деятельности аттестуемых дидактических и менеджерских кадров;
- обеспечить консультативное и методическое сопровождение руководителей, ответственных за аттестацию, членов комиссий и аттестуемых работников;
- проводить мониторинг материалов, портфолио, отчетов о деятельности и публичных защит с точки зрения соответствия установленным требованиям;
- обеспечить взаимодействие с Министерством образования и исследований Республики Молдова на этапах передачи материалов и республиканской аттестации;
- обеспечить корректное документирование решений комиссий, оформление протоколов и внесение данных в информационную базу «Graddidactic»;
- использовать результаты аттестации для выявления профессиональных потребностей и планирования последующего развития кадров.

5. Принципы реализации

- законность и единообразное применение нормативных требований;
- прозрачность процедур и понятность критериев для всех участников;
- объективность и доказательность оценки профессиональной деятельности;
- сопровождение и консультирование вместо формального контроля;
- минимизация дублирующей отчетности и рациональное использование уже имеющихся данных;
- соблюдение сроков и персональная ответственность на каждом этапе;
- связь результатов аттестации с профессиональным развитием и качеством образовательной практики.

6. Целевые показатели на 2026–2027 учебный год

Направление	Показатель	Целевое значение
Информирование	Учреждения и ответственные лица, охваченные инструктивно-методическим сопровождением	100% целевых учреждений

Планирование	Аттестуемые кадры, включенные в утвержденные списки и графики в установленные сроки	100%
Комиссии	Региональные и предметно-аттестационные комиссии сформированы и обеспечены необходимой информацией	100%
Консультирование	Обращения участников аттестации, по которым предоставлена методическая помощь	100% поступивших обращений
Мониторинг	Материалы и портфолио, проверенные до соответствующего этапа аттестации	100%
Соблюдение сроков	Этапы, завершенные в установленные календарные сроки	не менее 95%
Документирование	Решения, протоколы и аттестационные карточки оформлены в соответствии с требованиями	100%
Информационная база	Данные аттестованных кадров внесены в «Graddidactic» в установленный период	100% аттестованных
Профессиональное развитие	По итогам аттестации определены основные профессиональные дефициты/направления развития	1 региональная аналитическая записка

7. План реализации программы

№	Этап / задача	Основные действия	Срок	Показатель результата	Ответственные	Результат / продукт
1	Завершение ежегодного внутреннего оценивания учреждений	Обеспечить опубликование Отчетов о деятельности учреждений; провести мониторинг ежегодного оценивания; обеспечить рассмотрение и утверждение результатов на совместных заседаниях педагогических и административных советов; разместить итоговую информацию на ресурсах ГУО.	до 21 сентября 2026	100% учреждений завершили внутреннее оценивание и опубликовали отчет; результаты утверждены в установленном порядке	Директора ОУ, кураторы, специалисты ГУО	Утвержденные и опубликованные отчеты
2	Завершение сертификации кадров за 2025–2026 учебный год	Внести в базу «Graddidactic» данные дидактических и менеджерских кадров, аттестованных в 2025–2026	август–сентябрь 2026	Данные внесены по 100% аттестованных	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Актуализированная база «Graddidactic»

		учебном году.				
3	Планирование аттестации на 2026–2027 учебный год	Составить годовой план аттестации дидактических и менеджерских кадров с учетом новых нормативных требований и календарных сроков.	сентябрь 2026	План разработан и доведен до ответственных лиц	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Годовой план аттестации
4	Формирование региональных комиссий	Сформировать региональную комиссию по аттестации дидактических кадров, комиссию по аттестации менеджерских кадров и региональные предметно-аттестационные комиссии.	сентябрь 2026	Все комиссии сформированы, функции и составы утверждены	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Приказы/составы комиссий
5	Сбор данных о курсовой подготовке	Собрать и систематизировать декларации о прохождении курсов повышения квалификации дидактическими кадрами учреждений образования, культуры, молодежи и спорта.	сентябрь–октябрь 2026	Сведения собраны и проверены по всем претендентам, для которых это требуется	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Сводная база/реестр
6	Внедрение нового Положения по аттестации дидактических кадров	Провести инструктивный семинар для руководителей, заместителей директоров и ответственных за аттестацию в учреждениях образования, культуры, молодежи и спорта.	сентябрь–октябрь 2026	100% целевых учреждений получили единые разъяснения	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Методические материалы и чек-лист процедур
7	Внедрение нового Положения по аттестации менеджерских кадров	Провести отдельный инструктивный семинар по процедурам аттестации руководящих кадров.	сентябрь–октябрь 2026	Все руководители/ответственные лица проинформированы о требованиях и этапах	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Методические материалы
8	I заседание региональной аттестационной комиссии	Рассмотреть организационные вопросы старта аттестационного цикла и готовность документов/списков.	октябрь 2026	Заседание проведено; решения оформлены протоколом	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Протокол I заседания

9	Утверждение списков претендентов	Подготовить и представить начальнику ГУО списки претендентов на аттестацию дидактических и менеджерских кадров.	октябрь 2026	Списки утверждены в установленные сроки	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Утвержденные списки
10	Передача списков на аттестацию на румынском языке	Сформировать и направить в Министерство образования и исследований Республики Молдова списки претендентов на присвоение высшей/І дидактической/менеджерской степени на румынском языке.	октябрь 2026	Материалы направлены без нарушения сроков и требований	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Пакет, направленный в МЕС
11	Планирование мониторинга деятельности аттестуемых	Собрать, проверить и систематизировать планы-программы мониторинга и оценки деятельности аттестуемых; передать их председателям предметно-аттестационных комиссий для планирования посещений уроков и мероприятий.	сентябрь– октябрь 2026	Планы имеются по 100% соответствующих претендентов; графики посещений сформированы	Специалист ГУО, отв за аттестацию, председатели комиссий	Планы и графики мониторинга
12	II заседание региональной аттестационной комиссии	Рассмотреть ход работы внутренних комиссий по оценке и аттестации и выполнение требований положений по дидактическим и менеджерским кадрам.	декабрь 2026	Выявлены риски/отклонения; при необходимости определены корректирующие меры	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Протокол II заседания
13	Методическое сопровождение II и III этапов аттестации	Провести инструктивно-методический семинар по документальному администрированию, процедурам и требованиям последующих этапов.	январь 2027	Ответственные лица получили единые алгоритмы; число процедурных ошибок минимизировано	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Пакет методических рекомендаций
14	Текущее консультативное сопровождение	Проводить индивидуальные и групповые консультации для	в течение года	100% поступивших запросов отработаны;	Специалист ГУО, отв за	Журнал/реестр консультаций

		руководителей, заместителей, ответственных за аттестацию, аттестуемых кадров, председателей и членов региональных комиссий, а также учреждений культуры, молодежи и спорта.		сложные случаи сопровождаются адресно	аттестацию	
15	Подведение итогов на уровне учреждений	Организовать заседания педагогических советов образовательных учреждений по итогам аттестации 2026–2027 учебного года в соответствии с приказом и графиком ГУО.	февраль 2027	Заседания проведены по утвержденному графику	Специалист ГУО, отв за аттестацию., руководители ОУ	Решения педагогических советов
16	Систематизация решений педагогических советов	Собрать, изучить и систематизировать решения педагогических советов по итогам аттестации.	февраль 2027	Решения проанализированы и систематизированы	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Сводная аналитическая информация
17	Мониторинг отчетов менеджерских кадров	Проверить отчеты о деятельности руководящих кадров, претендующих на аттестацию, на соответствие установленной структуре и требованиям.	февраль 2027	100% представленных отчетов прошли предварительный мониторинг	Специалист ГУО, отв за аттестацию, члены комиссии по аттестации менеджеров	Заключения/рекомендации
18	III заседание региональной аттестационной комиссии	Подвести итоги мониторинга и координации работы по аттестации претендентов на высшую/I дидактическую и I менеджерскую степени.	март 2027	Итоги рассмотрены; решения и последующие действия зафиксированы	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Протокол III заседания
19	Передача материалов в МЕС	Провести мониторинг аттестационных материалов и портфолио претендентов на высшую/I дидактическую/менеджерскую степень и представить соответствующие материалы в	март 2027	100% комплектов проверены до передачи; материалы представлены в срок	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Проверенные пакеты материалов

		МЕС.				
20	Публичная защита на региональном уровне	Организовать и провести публичную защиту дидактических и менеджерских кадров, аттестуемых на присвоение II дидактической и менеджерской степени.	март 2027	Защиты проведены по утвержденному графику и процедуре	Специалист ГУО, отв за аттестацию., члены региональных комиссий	Результативные протоколы
21	Мониторинг портфолио претендентов на подтверждение/II степень	Проверить материалы и портфолио кадров, претендующих на подтверждение высшей/I степени, присвоение/подтверждение II дидактической/менеджерской степени.	апрель 2027	Все материалы проверены на соответствие требованиям	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Заключения по материалам
22	Оформление итоговых документов регионального этапа	Оформить результативные протоколы по итогам защит и аттестационные карточки дидактических кадров, обеспечить их подписание региональной комиссией.	май 2027	100% итоговых документов оформлены корректно	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Подписанные протоколы и карточки
23	Координация республиканского этапа	Обеспечить сопровождение и координацию участия претендентов в республиканском этапе аттестации.	май–июнь 2027	Все допущенные претенденты сопровождаются в соответствии с процедурами МЕС	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Информация о прохождении республиканского этапа
24	IV заседание региональной аттестационной комиссии	Подвести итоги аттестации дидактических и менеджерских кадров за 2026–2027 учебный год.	июнь–июль 2027	Итоги рассмотрены, решения оформлены	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Итоговый протокол и аналитическая справка
25	Завершение сертификационного цикла	Внести в базу «Graddidactic» данные дидактических и менеджерских кадров, аттестованных в 2026–2027 учебном году.	август–ноябрь 2027	Данные внесены по 100% аттестованных кадров	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Актуализированная база «Graddidactic»

26	Анализ результатов аттестации	Систематизировать итоги по категориям кадров, степеням, предметным направлениям, типичным затруднениям и профессиональным потребностям.	июнь–август 2027	Подготовлена региональная аналитическая записка с 3–5 выводами для профессионального развития	Специалист ГУО, отв за аттестацию	Аналитическая записка
----	-------------------------------	---	------------------	---	-----------------------------------	-----------------------

8. Этапы контроля и мониторинга

Этап	Период	Что контролируется	Управленческий результат
Организационный	сентябрь–октябрь	Планы, списки, комиссии, курсовая подготовка, информирование	Готовность к аттестационному циклу
Промежуточный I	декабрь–январь	Работа внутренних комиссий, мониторинговые планы, соблюдение процедур	Корректирующие меры и методическая поддержка
Промежуточный II	февраль–апрель	Отчеты, портфолио, решения педсоветов, публичные защиты	Допуск к следующим этапам / устранение замечаний
Итоговый	май–июль	Протоколы, карточки, республиканский этап, общие итоги	Итоговые решения и аналитика
Завершающий	август–ноябрь	Внесение данных в «Graddidactic» и анализ профессиональных потребностей	Сертификация и задачи профессионального развития

9. Что не должно превращаться в формальность

- сбор портфолио и отчетов без анализа реальной профессиональной деятельности;
- проведение заседаний комиссий только ради соблюдения календаря без фиксации выявленных рисков и решений;
- дублирование одних и тех же сведений в нескольких таблицах и отчетах;
- формальное наставничество и консультирование без ответа на конкретные затруднения аттестуемого;
- оценивание по количеству документов вместо качества профессиональной деятельности и доказательств результата;
- завершение аттестации без использования ее итогов для планирования дальнейшего профессионального развития.

10. Ожидаемый результат

К завершению 2026–2027 учебного года аттестационный цикл проведен в установленные сроки и в соответствии с действующими нормативными требованиями; участники обеспечены единым методическим сопровождением; материалы и решения комиссий оформлены корректно; сведения об аттестованных кадрах внесены в информационную базу; результаты аттестации используются для выявления профессиональных дефицитов и планирования дальнейшего развития дидактических и менеджерских кадров.

Приложение 7

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН «DigiProf + ИИ В КАЖДОЙ ШКОЛЕ» на 2026–2027 учебный год

1. Нормативная и стратегическая основа

- Кодекс Республики Молдова об образовании №152/2014;
- Стратегия развития «Educația 2030», утвержденная Постановлением Правительства №114/2023;
- Программа реализации Стратегии развития «Educația 2030» на 2026–2030 годы, утвержденная Постановлением Правительства №446 от 19.08.2026;
- Европейская рамка цифровых компетенций педагогов DigCompEdu и национальные документы, разработанные на ее основе;
- национальные стандарты цифровых компетенций учащихся и стандарты защиты и безопасности детей/учащихся в онлайн-среде;
- региональные приоритеты развития образования АТО Гагаузия на 2026–2027 учебный год;
- Решение Консультативного Совета ГУО Гагаузии №III/1 от 28.09.2021 «Об утверждении Региональной программы менторства по совершенствованию ИТ-компетентности дидактических кадров АТО Гагаузия» — действующий механизм с 4 ежегодными мастер-классами, используемый для реализации задачи 5 настоящего плана.

2. Связь с национальной программой «Educația 2030»

Региональный план конкретизирует для школ АТО Гагаузия национальный курс на цифровую трансформацию образования. Программа «Educația 2030» предусматривает внедрение стандартов DigCompEdu, сертификацию не менее 50% педагогов на уровне не ниже A1 к концу 2027 года, дальнейший рост уровней B1 и C1, подготовку школьных менеджеров, развитие цифровой педагогики через сеть наставников, обеспечение учреждений техникой и программным обеспечением, развитие цифровых компетенций учащихся, а также расширение STEAM- и AI-программ.

Инициатива «ИИ в каждой школе» является региональной практической рамкой: не отдельный курс «про ИИ», а внедрение безопасных и педагогически обоснованных сценариев его использования учителями, руководителями и учащимися в реальной образовательной деятельности.

3. Цель

Сформировать в каждой школе АТО Гагаузия минимально необходимый уровень цифровой зрелости, при котором педагог умеет использовать цифровые инструменты и ИИ для повышения качества обучения, школа имеет внутреннюю систему цифрового наставничества и безопасные правила, а цифровизация снижает нагрузку, поддерживает индивидуализацию и приводит к измеримому изменению педагогической практики.

4. Задачи

- провести региональную диагностику цифровых компетенций педагогов и определить индивидуальные траектории развития по DigCompEdu;
- обеспечить сертификацию DigCompEdu не менее 500 педагогических кадров региона, и не менее 100 педагогических кадров региона с приоритетом перехода от базового уровня A1 к A2/B1;
- создать в каждой школе минимум 2 из 3 возможных педагогических практик использования ИИ;
- сформировать сеть школьных цифровых координаторов/наставников и региональную систему взаимопомощи;
- перевести обучение цифровым инструментам из формата «обзор сервисов» в формат решения конкретных педагогических и менеджерских задач;
- использовать ИИ для дифференциации, формирующего оценивания, подготовки учебных материалов и анализа образовательных дефицитов;
- развивать у учащихся грамотное, критическое и этичное использование ИИ и цифровых ресурсов;
- обеспечить онлайн-безопасность, кибергигиену, защиту персональных данных и академическую добросовестность;
- поддержать использование SICE и других национальных цифровых систем без параллельного бумажного дублирования там, где это допускается нормативно;
- оценивать эффективность цифровизации по изменению практики и результатам, а не по числу обучений и зарегистрированных участников.

5. Минимальный стандарт «ИИ в каждой школе»

Компонент	Минимум для каждой школы	Подтверждение
Команда	назначен цифровой координатор/наставник; определена школьная мини-команда	приказ/распределение функций
Практика 1. Обучение и преподавание	ИИ используется для разработки/адаптации заданий, примеров, текстов, визуальных опор и материалов	1–2 апробированных примера
Практика 2. Индивидуализация	ИИ/цифровые инструменты используются для дифференциации по уровню и устранения конкретных дефицитов	пример дифференцированного задания/маршрута
Практика 3. Управление данными	ИИ используется для анализа данных, подготовки статистических отчетов / баз данных педагогами и менеджерами	1–2 апробированных примера
Безопасность	действуют правила по персональным данным, авторству, проверке фактов и допустимому использованию ИИ	школьная политика безопасного использования ИИ/правила

Обмен практиками	не менее одной внутренней практической сессии «педагог показывает педагогу»	продукт/сценарий, а не протокол участия
-------------------------	---	---

Примечание: школа реализует любые 2 из 3 практик, перечисленных выше, по своему выбору — например, одну для преподавания и одну для управления данными, или любую другую комбинацию, исходя из своих приоритетов.

6. Целевые показатели на 2026–2027 учебный год

Направление	Показатель	Цель
DigiProf	Педагоги с подтвержденным уровнем цифровых компетенций	не менее 500 сертифицированных; рост доли A2/B1
Готовность школы	Школы, где определён цифровой профиль педагогического коллектива и назначен цифровой координатор/наставник	100% школ
ИИ в школе	Школы, реализующие минимум 2 из 3 возможных AI-практик	100% школ
Практическое применение	Педагоги, представившие хотя бы 1 апробированный цифровой/AI-кейс	не менее 50% педагогов, охваченных планом
Безопасность	Школы с едиными правилами безопасного и этичного использования ИИ	100% школ
SICE	Учреждения, для которых использование SICE обязательно, обеспечившие системную работу в нем	100% целевых учреждений
Учащиеся	Школы, где учащиеся прошли практический модуль по AI-грамотности и проверке информации	100% школ
Эффект	Школы, подтвердившие минимум одно изменение педагогической/управленческой практики благодаря цифровизации	не менее 80%

7. План реализации

№	Задача	Действия	Срок	Показатель результата	Ответственные	Продукт
1	Определить цифровую стартовую позицию школ	Провести краткую диагностику цифровых компетенций педагогов и готовности школ: кадры, устройства, интернет, используемые платформы,	сентябрь–октябрь	По 100% школ сформирован цифровой профиль; определены группы A1/A2/B1+ и инфраструктурные дефициты	ЦМКиНПК, НИЦ/цифровая команда ОУ	Цифровой профиль школы

		SICE, цифровые практики и риски.				
2	Сформировать индивидуальные траектории DigiProf	Разработать внутришкольный план курсовой подготовки DigiProf.	октябрь–ноябрь	Для всех участников определен целевой уровень/модуль, исключено одинаковое обучение для всех	Отв. Заместители в ОУ	Карта маршрутов обучения
3	Создать региональную базу данных сертифицированных педагогов DigCompEdu	Создать и актуализировать региональную базу данных сертифицированных педагогов DigCompEdu; приоритет — переход A1→A2 и A2→B1.	октябрь–май	Не менее 500 педагогов имеют подтвержденный уровень; динамика уровней отражена регионально	ГУО, ЦМКиНПК, Отв. Заместители в ОУ	Реестр сертификации и динамики
4	Создать цифровое наставничество в каждой школе	Назначить координатора/наставника, сформировать школьную мини-команду; использовать формат короткой помощи по конкретной задаче, а не отдельные длинные курсы.	до ноября	100% школ имеют координатора; не менее 1 внутренней практической сессии в семестр	Администрации ОУ, ЦМКиНПК	Сеть цифровых наставников
5	Внедрить AI-практики (минимум 2 из 3)	Каждая школа внедряет минимум 2 из 3 возможных AI-практик (см. раздел 5) — школа сама выбирает, какие именно: для преподавания и подготовки материалов, для управления данными, для индивидуализации и инклюзии. Обмен опытом и разбор кейсов проходят как на внутришкольном уровне, так и на ежегодных мастер-классах действующей Региональной программы	ноябрь–апрель	100% школ представили минимум 2 апробированных кейса из 3 возможных практик как на внутришкольном уровне, так и на ежегодных мастер-классов Региональной программы менторства посвящены темам плана.	ОУ, цифровые координаторы, специалисты инклюзии, координаторы Региональной программы менторства	Портфель AI-практик школы (минимум 2 из 3); кейсы — на мастер-классах программы менторства

		менторства.				
6	AI-грамотность учащихся	Ввести короткие практические модули: как работает генеративный ИИ; проверка источников; авторство; цитирование; допустимая помощь; защита данных; deepfake/манипуляции.	декабрь–май	100% школ провели минимум 1 модуль для учащихся 7–12 классов	ОУ, учителя информатики/предметники, школьные цифровые координаторы	школьная политика безопасного использования ИИ/правила
7	Утвердить правила безопасного использования ИИ	Разработать региональную модель правил и адаптировать ее в школах: запрещено загружать персональные/медицинские/конфиденциальные данные; ИИ не принимает итоговые решения об оценке ребенка; обязательны проверка фактов и обозначение AI-помощи. Объединяет вопросы цифровой безопасности: кибергигиена, защита аккаунтов и персональных данных, кибербуллинг, цифровая этика — единым школьным сценарием.	до декабря, далее — в течение года	100% школ приняли и довели правила до педагогов и учащихся; в 100% школ проведён минимум 1 практический модуль по цифровой безопасности для педагогов и 1 для учащихся	ГУО, ОУ, цифровые координаторы	Региональная памятка/школьные правила; сценарии и чек-листы цифровой безопасности
8	Обеспечить качественное использование SICE	Сопровождать школы, впервые внедряющие SICE; обучить администраторов и педагогов; анализировать полноту и своевременность ведения без параллельного сбора тех же данных в	сентябрь–декабрь, далее постоянно	100% целевых школ работают в SICE; сокращено дублирование отчетности	ГУО, администраторы SICE, ОУ	Чек-лист внедрения SICE

		региональных таблицах.				
9	Цифровизация управления школой	При наличии ресурсов и уже сформированной цифровой команды — использовать цифровые данные для мониторинга результатов, посещаемости, рисков и выполнения решений; внедрить простые панели/аналитические карточки вместо дополнительных отчетов.	по готовности школы (вне общего графика обязательных задач)	Рекомендация, не входит в обязательные целевые показатели 2026–2027.	Менеджеры ОУ, ГУО	Панель/аналитическая карточка (по желанию школы)
10	Оценить реальное изменение практики	Провести выборочный анализ продуктов, уроков и управленческих кейсов: что педагог/школа теперь делает иначе, сколько времени экономит, какой образовательный эффект получает.	апрель–май	Не менее 80% школ подтвердили минимум 1 устойчивое изменение практики	ГУО, ЦМКиНПК	Карта изменений
11	Определить следующий шаг цифровой зрелости	По итогам года сопоставить DigCompEdu, 2 AI-практики, безопасность, SICE, наставничество и инфраструктуру; определить 3–5 региональных решений на 2027–2028 год.	май–июнь	Подготовлен региональный отчет и утверждены 3–5 решений	ГУО	Итоговый отчет

8. Правила ответственного использования ИИ

- ИИ — помощник педагога, но не источник окончательного педагогического решения;
- в открытые AI-сервисы не загружаются персональные данные учащихся, медицинская информация, индивидуальные характеристики, закрытые документы и иные чувствительные данные;

- сгенерированный материал обязательно проверяется педагогом на фактическую точность, язык, возрастную уместность, дискриминационные и иные нежелательные искажения;
- ИИ не используется как единственный инструмент выставления оценки, определения способностей, риска или образовательной траектории ребенка;
- учащийся должен различать допустимую помощь ИИ и подмену собственной работы; требования к обозначению AI-помощи устанавливаются школой;
- при использовании ИИ приоритет имеют задачи, которые улучшают обучение или снижают рутинную нагрузку, а не создают дополнительную цифровую бюрократию.

9. Что не считается результатом программы

- сам факт регистрации педагога в цифровом сервисе;
- количество проведенных семинаров без последующего применения;
- генерация презентаций и картинок, если учебная задача не изменилась;
- обязательное использование ИИ на каждом уроке;
- массовая генерация документов, которые педагог затем вручную перепроверяет и переписывает;
- дублирование электронных данных бумажными и дополнительными региональными таблицами без нормативной необходимости;
- параллельные инициативы с одинаковой сутью, оформленные как отдельные задачи и отдельная отчетность вместо одной объединённой практики.

10. Система мониторинга

Этап	Срок	Что анализируем	Решение
Стартовый	сентябрь–октябрь	DigCompEdu, инфраструктура, SICE, текущие цифровые практики	Маршруты обучения и группы поддержки
Промежуточный I	январь	Сертификация, наставничество, первые AI-кейсы, безопасность	Корректировка обучения
Промежуточный II	март–апрель	2 AI-практики, SICE, управленческая аналитика, ученическая AI-грамотность	Адресная поддержка школ
Итоговый	май–июнь	Динамика уровней, устойчивость практик, реальный эффект	3–5 решений на следующий год

11. Ожидаемый результат

К концу 2026–2027 учебного года каждая школа региона имеет цифрового координатора, единые правила безопасного использования ИИ и минимум 2 из 3 апробированных педагогических AI-практик. Не менее 500 педагогов имеют подтвержденный уровень цифровых компетенций, а методическая работа строится вокруг реальных задач урока. SICE и другие цифровые системы используются как рабочие инструменты, а не как дополнительный слой

отчетности. Регион располагает сетью наставников, банком апробированных сценариев и данными о том, какие цифровые решения действительно повышают качество и эффективность образовательного процесса.

Приложение 8

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖЕРСКИХ КАДРОВ ШКОЛЫ НАЧИНАЮЩЕГО МЕНЕДЖЕРА на 2026–2027 учебный год

1. Нормативная и стратегическая основа

- Кодекс Республики Молдова об образовании №152/2014;
- Стратегия развития образования «Educația 2030», утвержденная Постановлением Правительства №114/2023;
- Программа реализации Стратегии развития «Educația 2030» на 2026–2030 годы, утвержденная Постановлением Правительства №446 от 19.08.2026;
- действующие национальные нормативные акты по менеджменту, оценке качества, аттестации и непрерывному профессиональному развитию руководящих кадров;
- действующее Положение о рейтинге образовательных учреждений АТО Гагаузия;
- Программа деятельности Главного управления образования Гагаузии на 2026–2027 учебный год.

2. Стратегический контекст

Национальная Программа реализации «Educația 2030» усиливает роль руководителя как стратегического лидера, ответственного за качество, эффективное и прозрачное управление, публичную ответственность и участие образовательного сообщества. Для менеджерских кадров также предусмотрена реконцептуализация непрерывного профессионального развития, его привязка к реальным потребностям, цифровое лидерство и развитие культуры качества.

В региональной программе эти ориентиры объединены с приоритетами ГУО: управление на основе данных, повышение образовательных результатов, цифровизация и ИИ, многоязычная и инклюзивная среда, безопасная школа, эффективное использование ресурсов и профессиональная ответственность руководителя.

3. Методическая тема

«Стратегическое лидерство и управление школой на основе данных: качество, люди, ресурсы и изменения»

4. Цель программы

Повысить профессиональную управленческую компетентность руководителей учреждений образования АТО Гагаузия и сформировать у начинающих менеджеров устойчивые практические навыки стратегического управления, анализа данных, управления качеством, командой, ресурсами и изменениями в соответствии с национальными приоритетами и потребностями конкретного учреждения.

5. Задачи программы

- перевести профессиональное развитие менеджеров от общего информирования к решению конкретных управленческих задач учреждения;
- развивать стратегическое планирование: анализ исходной ситуации, измеримые цели, показатели, ответственные, сроки и повторное измерение;
- сформировать управленческую культуру «данные → проблема → решение → действие → повторное измерение»;
- повысить качество внутреннего мониторинга преподавания и образовательных результатов без избыточного контроля и формальной отчетности;
- научить руководителей использовать действующие критерии рейтинга как аналитический инструмент, а не только как итоговое место учреждения;
- развивать цифровое лидерство: SICE, управленческая аналитика, DigiProf, ответственное использование ИИ и защита данных;
- усилить кадровый менеджмент: распределение ответственности, наставничество, развитие педагогов, работа с дефицитами и профилактика выгорания;
- обеспечить управленческую готовность к инклюзивной, многоязычной, безопасной и психологически благополучной образовательной среде;
- развивать прозрачность, публичную ответственность, участие учеников, родителей и сообщества в жизни учреждения;
- повысить компетентность в финансово-ресурсном и инфраструктурном планировании, включая оценку эффективности использования ресурсов;
- подготовить руководителей к изменениям национальной системы управления образованием и новым требованиям к качеству;
- обеспечить практическую адаптацию начинающих руководителей через Школу начинающего менеджера и наставничество.

6. Целевые показатели на 2026–2027 учебный год

Направление	Показатель	Целевое значение
Профессиональные потребности	Руководители, прошедшие стартовую самооценку/диагностику управленческих потребностей	100%
Стратегическое управление	ОУ/УРО, где годовой план содержит измеримые цели и показатели, выведенные из анализа результатов	100%
Данные и качество	Учреждения, использующие минимум 1 аналитический профиль/панель для управленческих решений	не менее 80%
Планы улучшения	Учреждения с отрицательной динамикой, имеющие краткий план корректирующих действий и повторное измерение	100% выявленных
Цифровое лидерство	Руководители, включенные в развитие цифровых управленческих компетенций	100%
Команда и кадры	Учреждения, где распределены зоны ответственности и определены	100%

	профессиональные дефициты педагогической команды	
Прозрачность	Учреждения, представляющие итоговый анализ выполнения плана коллегиальным органам/сообществу	100%
Школа начинающего менеджера	Начинающие руководители, прошедшие не менее 70% практических модулей	не менее 85%
Наставничество начинающих	Начинающие менеджеры с наставником и минимум 2 цикла практической обратной связи	100%
Практический результат	Участники ШНМ, разработавшие и апробировавшие управленческий продукт	не менее 80%

7. План профессионального развития менеджерских кадров

№	Направление / задача	Действия	Срок	Показатель результата	Ответственные	Продукт
1	Определить реальные потребности руководителей	Провести краткую самооценку/диагностику по блокам: стратегическое управление, данные и качество, кадры, финансы, цифровизация, инклюзия/безопасность, коммуникация и нормативная компетентность.	сентябрь	100% руководителей определили 2–3 приоритетные зоны профессионального развития	УОПиМ, ЦМКиНПК, руководители	Региональная карта управленческих потребностей
2	Перестроить годовое планирование учреждения	На основе итогов 2025–2026 года сформулировать 3–5 измеримых приоритетов учреждения: исходный показатель, целевое значение, действия, ответственный, срок, повторное измерение.	сентябрь–октябрь	100% учреждений представили план, основанный на анализе результатов, а не перечне мероприятий	УОПиМ, ЦМКиНПК, руководители	Краткая матрица «проблема–цель–действие–показатель»
3	Развивать «Школу, основанную на данных»	Практикум по анализу экзаменов, семестровых результатов, посещаемости, риска, кадровых данных и действующих рейтинговых показателей. Не создавать	октябрь–ноябрь	Не менее 80% учреждений используют минимум один регулярный	УОПиМ, ЦМКиНПК, руководители	Панель директора / аналитический профиль

		параллельную систему показателей.		аналитический профиль/панель		
4	Управлять качеством преподавания	Перейти от контроля урока к профессиональному наблюдению: цель наблюдения, деятельность ученика, доказательства обучения, обратная связь и последующее улучшение. Использовать действующие национальные инструменты после их утверждения.	ноябрь–март	В каждом учреждении апробирован минимум 1 цикл «наблюдение → обратная связь → повторное наблюдение»	УОПиМ, ЦМКиНПК, руководители	Протокол профессиональной обратной связи
5	Использовать рейтинг как инструмент причинного анализа	После рейтинговой/итоговой оценки анализировать не только место, а динамику, причины снижения/роста, проблемные показатели и управленческие действия.	октябрь–январь	По учреждениям с отрицательной динамикой определены причины, меры, ответственные и срок повторной оценки	УОПиМ, ЦМКиНПК, руководители	Краткий план улучшения
6	Развивать цифровое лидерство	Практическая подготовка менеджеров: SICE, цифровые данные, электронный документооборот в допустимых пределах, DigiProf, ИИ для анализа и планирования, защита персональных данных.	ноябрь–апрель	100% руководителей включены в минимум 1 практический модуль; реальные цифровые кейсы используются в работе	УОПиМ, ЦМКиНПК, руководители	Управленческий цифровой кейс
7	Ответственно использовать ИИ в управлении	Отработать сценарии: анализ обезличенных данных, подготовка вариантов решений, структурирование отчетов и планов, коммуникационные шаблоны. Запретить передачу чувствительных данных и автоматическое принятие решений ИИ.	январь–апрель	Разработана региональная памятка; не менее 50% руководителей апробировали 1 безопасный AI-сценарий	УОПиМ, ЦМКиНПК, руководители	Памятка + банк AI-сценариев

8	Управлять человеческими ресурсами	Проанализировать кадровые дефициты, возрастную структуру, молодых специалистов, наставничество и профессиональные потребности; распределять ответственность и развивать лидерство заместителей/методистов.	октябрь–февраль	100% учреждений имеют актуальный кадровый профиль и минимум 1 решение по развитию команды	УОПиМ, ЦМКиНПК, руководители	Кадровый профиль учреждения
9	Создавать безопасную и инклюзивную среду	Кейс-сессии для руководителей: буллинг/насилие, кризисное реагирование, школьный климат, ООП, ресурсные услуги, цифровая безопасность и взаимодействие служб.	декабрь–март	Все руководители знают единые алгоритмы; проблемные случаи маршрутизируются по установленному порядку	УОПиМ, ЦМКиНПК, руководители	Чек-лист руководителя
10	Управлять многоязычной образовательной средой	Анализировать качество, кадровое и ресурсное обеспечение преподавания румынского/гагаузского языков и многоязычных моделей; поддерживать практическое использование языков.	январь–апрель	В учреждениях, реализующих программы, определены 1–2 конкретных управленческих улучшения	УОПиМ, ЦМКиНПК, руководители	Карта управленческих решений
11	Повысить прозрачность и публичную ответственность	Проводить содержательный годовой самоанализ: что изменилось, что не достигнуто, почему, какие решения принимаются. Представлять результаты педагогическому/административному совету и в доступной форме сообществу.	май–июнь	100% учреждений представили итоговый анализ по результатам, а не отчет мероприятий	УОПиМ, ЦМКиНПК, руководители	Годовой управленческий отчет
12	Развивать участие учеников и родителей	Использовать советы учащихся и родителей как источник обратной связи по качеству среды, безопасности, внеурочным возможностям и коммуникации; фиксировать принятые решения.	в течение года	В 100% школ рассмотрена минимум 1 обратная связь учеников/родителей с управленческим	УОПиМ, ЦМКиНПК, руководители	Протокол «обратная связь → решение»

				решением		
13	Повысить эффективность ресурсов	Практикум по финансово-ресурсному планированию: приоритеты бюджета, инфраструктура, закупки, эффективность использования помещений/оборудования, потребности инклюзии и прозрачность.	февраль–апрель	Каждое учреждение определило минимум 2 ресурсных приоритета, обоснованных данными	УОПиМ, ЦМКиНПК, руководители	Карта ресурсных приоритетов
14	Подготовить руководителей к системным изменениям	Информационно-практические сессии по новым национальным документам, изменениям куррикулума/оценивания, RESTART и перераспределению функций — по мере официального введения, без опережающего создания неутвержденных процедур.	в течение года	Руководители своевременно получают единые разъяснения и планируют институциональную готовность	УОПиМ, ЦМКиНПК, руководители	Чек-листы готовности
15	Организовать обмен «Менеджер – менеджеру»	Короткие практические сессии сильных руководителей: один кейс — одна управленческая проблема — алгоритм решения — доказательства результата.	ноябрь–май	Не менее 8 управленческих кейсов переданы коллегам; минимум 4 ресурсных учреждения	УОПиМ, ЦМКиНПК, руководители	Региональный банк управленческих кейсов
16	Оценить профессиональную динамику	Повторить самооценку, сопоставить с реальными управленческими продуктами и результатами учреждения; определить 3–5 региональных задач развития менеджмента на 2027–2028 год.	май–июнь	Подготовлен региональный аналитический отчет; определены 3–5 решений	УОПиМ, ЦМКиНПК, руководители	Итоговый отчет

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ НАЧИНАЮЩЕГО МЕНЕДЖЕРА
на 2026–2027 учебный год

Принцип работы: не «послушал семинар», а «разобрал управленческую проблему → создал продукт → применил в учреждении → получил обратную связь».

№	Срок	Модуль	Практическое содержание	Продукт участника	Формат
1	Сентябрь	Первые 100 дней руководителя	Полномочия и ответственность; календарь управленческих циклов; нормативные документы; карта заинтересованных сторон; распределение функций; диагностика рисков.	План первых 100 дней / карта приоритетов	Практикум + наставник
2	Октябрь	Стратегия и годовой план без формализма	SWOT/данные без шаблонности; 3–5 приоритетов; baseline; измеримые цели; показатели; ответственные; контрольные точки.	Матрица годового плана на 1–2 страницы	Мастерская документов
3	Ноябрь	Директор как лидер качества преподавания	Наблюдение урока/занятия; доказательства обучения; обратная связь; методическая команда; как не превращать внутренний мониторинг в контроль ради контроля.	Чек-лист наблюдения + сценарий обратной связи	Посещение практики + разбор
4	Декабрь	Данные, результаты и управленческие решения	Экзамены, оценивания, посещаемость, риск, рейтинг, кадровые показатели; как отличать симптом от причины; план улучшения.	Аналитическая карточка своего учреждения	Лаборатория данных
5	Январь	Команда, кадры и сложные разговоры	Распределение ответственности; наставничество; мотивация;	Кадровая карта + сценарий управленческой	Кейс-сессия

			профессиональные дефициты; конфликт; обратная связь; профилактика выгорания.	беседы	
6	Февраль	Цифровой руководитель: SICE, DigiProf, ИИ	Цифровые данные; SICE; ИИ для планирования/анализа; цифровая безопасность; персональные данные; сокращение дублирующей отчетности.	1 безопасный цифровой/AI-управленческий кейс	Практический тренинг
7	Март	Безопасная, инклюзивная и многоязычная школа	Буллинг и кризисы; ООП; школьный климат; языковая среда; работа с семьей и службами; маршрутизация сложных случаев.	Управленческий алгоритм по одному реальному риску	Разбор кейсов
8	Апрель	Ресурсы, бюджет и прозрачность	Приоритеты расходов; инфраструктурные потребности; закупки; эффективность ресурсов; публичная ответственность; подготовка к изменениям финансирования.	Карта ресурсных приоритетов	Практикум
9	Май	Самоанализ руководителя и учреждения	Что реально изменилось за год; выполнение плана; причины недостижения; доказательства результата; представление коллегияльным органам.	Итоговый управленческий отчет + план развития	Защита управленческого кейса

8. Наставничество начинающего менеджера

- за каждым начинающим руководителем закрепляется опытный менеджер-наставник;
- в течение года проводятся минимум 4 содержательные консультации, из них не менее 2 — на основе реального управленческого продукта или ситуации;
- рекомендуется минимум одно взаимопосещение учреждения с разбором управленческой практики;

- наставник не оценивает начинающего руководителя, а помогает анализировать проблему, варианты решения, риски и результат;
- в конце года начинающий менеджер фиксирует профессиональную динамику и 2–3 задачи дальнейшего развития.

9. Что не считается результатом программы

- количество совещаний, семинаров и участников без изменения управленческой практики;
- планы развития и годовые планы, состоящие преимущественно из перечня мероприятий без показателей результата;
- мониторинги, после которых не принято управленческое решение;
- дублирование данных в дополнительных таблицах при наличии информации в SICE, отчетных системах или действующем рейтинге;
- использование ИИ для автоматического принятия кадровых, оценочных или иных значимых решений;
- самоанализ, ограниченный перечислением проведенных мероприятий и достижений без анализа проблем и причин.

10. Система мониторинга

Этап	Срок	Что анализируется	Решение
Стартовый	сентябрь–октябрь	Потребности руководителей, качество планирования, исходные данные учреждения	Индивидуальные/групповые модули
Промежуточный I	январь	Использование данных, качество мониторинга преподавания, цифровые практики, работа команды	Адресная поддержка
Промежуточный II	март–апрель	Планы улучшения, безопасность/инклюзия, ресурсы, управленческие продукты ШНМ	Корректировка мер
Итоговый	май–июнь	Динамика управленческих практик и результатов учреждения	3–5 приоритетов на следующий год

11. Ожидаемый результат

К концу 2026–2027 учебного года профессиональное развитие руководителей в регионе строится вокруг реальных управленческих задач и доказательств результата. Руководители используют данные для планирования и корректировки работы, управляют качеством преподавания через профессиональную обратную связь, развивают команду, цифровую и инклюзивную среду, прозрачнее планируют ресурсы и ежегодно проводят содержательный самоанализ. Начинающие менеджеры проходят практическую траекторию с наставником и завершают год собственным управленческим кейсом, примененным в учреждении.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АТО ГАГАУЗИЯ
на 2026–2027 учебный год**

1. Нормативная и стратегическая основа

- Кодекс Республики Молдова об образовании №152/2014;
- Стратегия развития «Educația 2030», утвержденная Постановлением Правительства №114/2023;
- Программа реализации Стратегии развития «Educația 2030» на 2026–2030 годы, утвержденная Постановлением Правительства №446 от 19.08.2026;
- Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2024–2027 годы, утвержденная Постановлением Правительства №950/2023;
- действующие национальные стандарты обучения и развития ребенка, куррикулум раннего образования и нормативные акты Министерства образования и исследований Республики Молдова;
- региональные приоритеты развития образования АТО Гагаузия на 2026–2027 учебный год.

2. Стратегический контекст

Национальная программа «Educația 2030» рассматривает раннее образование как самостоятельный приоритет: расширение доступа детей до 3 лет, обновление куррикулума от рождения до 6(7) лет, развитие обучения через игру и чтение, совершенствование оценки развития ребенка, развитие STEAM-подходов, инклюзия, профессиональное развитие воспитателей, модернизация инфраструктуры и совершенствование финансирования.

Региональная программа переводит эти национальные направления в конкретные управленческие действия для учреждений раннего образования АТО Гагаузия и дополняет их региональными приоритетами: многоязычной средой, развитием гагаузского и румынского языков, преемственностью «УРО – начальная школа», поддержкой молодых воспитателей и управлением на основе данных.

3. Цель программы

Повысить качество, доступность и инклюзивность раннего образования в АТО Гагаузия через обновление педагогической практики, развитие кадрового потенциала, современную развивающую среду, поддержку каждого ребенка, партнерство с семьей и системное управление на основе данных.

4. Основные задачи

- расширить доступ детей раннего возраста к качественным услугам, включая анализ потребности в ясельных местах и развитие групп для детей до 3 лет;
- подготовить учреждения и педагогов к переходу на обновленный национальный куррикулум раннего образования;
- развивать обучение через игру, социально-эмоциональное развитие, интерактивное чтение и исследовательскую активность;
- совершенствовать оценивание развития ребенка как инструмент педагогического решения, а не формальной отчетности;

- внедрять доступные STEAM-практики, развивающие любознательность, логическое мышление, творчество и уверенность ребенка;
- повысить качество инклюзивного образования и обеспечить доступ к необходимым специализированным услугам;
- повысить профессиональную компетентность воспитателей, методистов и руководителей, поддержать молодых воспитателей и наставников;
- развивать многоязычную образовательную среду с акцентом на практическое владение гагаузским и румынским языками;
- обеспечить преемственность между подготовительной группой и начальной школой;
- модернизировать образовательную среду, оборудование и ресурсное обеспечение УРО;
- развивать родительское образование и практическое партнерство с семьей;
- ввести единый региональный цикл анализа данных, мониторинга и корректировки работы УРО.

5. Национальные ориентиры, значимые для региона

Национальное направление	Ориентир	Срок	Региональная интерпретация
Доступ к раннему образованию	К 2030: не менее 30% детей до 3 лет; ориентир 2027 — охват antepreşcolară 24%, дошкольным образованием 98%	2027/2030	Определить региональный baseline, дефицит мест и населенные пункты, где требуется расширение ясельных услуг
Новый kurikulum	Новый kurikulum 0–6(7), стандарты и методические гиды; 100% воспитателей подготовлены к новым документам	IV кв. 2027	Подготовить 100% УРО к внедрению и обеспечить региональное методическое сопровождение
Профессиональное развитие	1000 воспитателей ежегодно в программе «Investimîneducatori»	ежегодно	Обеспечить участие региона и последующее применение результатов обучения в практике
Ресурсные центры	150 функционирующих центров: игра, социально-эмоциональное обучение, чтение	2030	Определить опорные УРО/ресурсные площадки и развивать аналогичные функции в учреждениях региона
Инклюзия	Ресурсные центры в 100% детских садов; не менее 100 УРО с адаптированными материалами/оборудованием для детей с ООП	2030	Провести региональную карту потребностей, доступности и дефицитов специальных услуг
Оценка развития	Обновление инструментария и методического гида; ежегодная оценка на репрезентативной выборке	2028	Подготовить педагогов к новой модели оценки и перейти от фиксации к анализу динамики ребенка

Кадровое качество	Доля педагогов УРО с высшим образованием: 72% к 2027, 75% к 2030	2027/2030	Анализировать показатель по каждому УРО и планировать профессиональную траекторию кадров
Инфраструктура	400 детских садов оснащаются мебелью, литературой и дидактическими материалами	IV кв. 2027	Иметь готовую карту инфраструктурных приоритетов региона для участия в национальных и партнерских программах
Финансирование	Пересмотр формулы финансирования дошкольных учреждений с учетом реальной стоимости инклюзии; бюджетная прозрачность	IV кв. 2027	Подготовить данные по стоимости, кадровым нормативам, инклюзивным расходам и фактическим потребностям

6. Целевые региональные показатели на 2026–2027 учебный год

Направление	Показатель	Целевое значение
Управление данными	УРО, по которым сформирован единый аналитический профиль	100%
Доступ	Населенные пункты/УРО, где проанализирована потребность в местах для детей до 3 лет	100%
Новый куррикулум	УРО, включенные в подготовку к обновленному куррикулуму	100%
Игровое обучение и чтение	УРО, внедрившие минимум 2 постоянные практики обучения через игру/чтение/социально-эмоциональное развитие	не менее 80%
Оценка развития	Педагоги, прошедшие практическую подготовку по наблюдению и оценке развития ребенка	не менее 60%
STEAM	УРО, апробировавшие минимум 1 STEAM-практику или исследовательский мини-проект	не менее 70%
Инклюзия	УРО, прошедшие самооценку качества инклюзивной среды	100%

Молодые воспитатели	Молодые специалисты с наставником и индивидуальным маршрутом	100%
Многоязычие	УРО, использующие регулярные разговорные практики на гагаузском и/или румынском языке	не менее 80%
Преемственность	УРО, выстроившие минимум 1 совместную практику с начальной школой	100%
Родительское образование	УРО, реализовавшие минимум 2 практических формата для родителей	100%
Инфраструктура	УРО с актуализированной картой материальных, санитарных и доступностных потребностей	100%

7. План реализации на 2026–2027 учебный год

№	Задача	Действия	Срок	Показатель результата	Ответственные	Результат / продукт
1	Сформировать региональный профиль раннего образования	Актуализировать по каждому УРО данные об охвате детей, возрастной структуре, очередности/свободных местах, группах до 3 лет, кадровом составе, инклюзии, языках, инфраструктуре и ключевых рисках.	сентябрь–октябрь	По 100% УРО сформирована единая аналитическая карточка	УОПиМ, руководители УРО	Региональная аналитическая база
2	Проанализировать доступ детей до 3 лет	Определить по населенным пунктам фактический спрос, существующую мощность, дефицит мест и возможности открытия/расширения ясельных групп.	до ноября	Сформирована карта потребности в местах раннего возраста; определены приоритетные точки	УОПиМ, руководители УРО	Карта доступа и предложения по расширению
3	Подготовить УРО к новому национальному куррикулуму	Организовать информационно-методический цикл: структура новых документов, ожидаемые изменения в организации дня, игре, взаимодействии, наблюдении и оценке развития ребенка.	после утверждения документов; подготовка — весь год	100% УРО включены в подготовку; сформирована группа региональных тренеров/наставников	УОПиМ, руководители УРО	План перехода и пакет методической поддержки
4	Развивать обучение через игру	Провести практические сессии и взаимопосещения по организации центров активности, свободной и направленной игры, исследовательских ситуаций и среды, стимулирующей самостоятельность ребенка.	октябрь–апрель	Не менее 80% УРО внедрили минимум 1 устойчивую игровую практику	УОПиМ, руководители УРО, РМО	Банк игровых практик
5	Развивать социально-	Ввести регулярные практики распознавания эмоций,	в течение года	Не менее 80% УРО используют минимум	УОПиМ, руководители УРО	Комплект коротких практик

	эмоциональное обучение	саморегуляции, сотрудничества, разрешения конфликтов, эмпатии и безопасной адаптации ребенка к группе.		1 регулярный социально-эмоциональный формат		
6	Развивать интерактивное чтение	Поддержать внедрение «100 de poveștiticite» и регионально дополнить его чтением, обсуждением, театрализацией и семейным чтением на языках образовательной среды.	в течение года	Все УРО организуют систематическое интерактивное чтение; собрана коллекция лучших сценариев	УОПиМ, руководители УРО	Региональный банк сценариев чтения
7	Совершенствовать оценку развития ребенка	Перестроить работу с оценением: наблюдение → фиксация значимого проявления → анализ динамики → педагогическое решение → информирование семьи. Подготовить педагогов к будущему национальному инструментарию.	ноябрь–май	Не менее 60% педагогов охвачены практической подготовкой; в мониторинге проверяется качество использования данных, а не заполнение форм	УОПиМ, руководители УРО	Методические кейсы и образцы
8	Внедрять STEAM-подходы	Организовать мини-лаборатории и проектные форматы: наблюдения, эксперименты, конструирование, сортировка, моделирование, измерение, художественно-инженерные задачи.	ноябрь–май	Не менее 70% УРО апробировали минимум 1 STEAM-практику	УОПиМ, руководители УРО	Региональная коллекция STEAM-кейсов
9	Повысить качество инклюзивного образования	Провести самооценку: доступность среды, ИПП/индивидуальные цели, участие ребенка в общей деятельности, наличие специальных материалов и услуг, взаимодействие с семьей.	октябрь–февраль	100% УРО провели самооценку; для учреждений с дефицитами составлены планы улучшения	УОПиМ, руководители УРО	Профиль инклюзивности УРО
10	Сформировать карту специализированных	Определить фактическую потребность детей в	до декабря; обновление	Сформирована региональная карта	УОПиМ, руководители УРО	Карта услуг и дефицитов

	услуг	психологической, логопедической, психопедагогической поддержке, вспомогательном педагоге, ассистивных средствах и адаптированном оборудовании.	май	потребностей и дефицитов		
11	Развивать профессиональные компетенции воспитателей	Сформировать годовую программу практических модулей: новый куррикулум, игра, оценка развития, STEAM, многоязычная среда, инклюзия, цифровые инструменты и взаимодействие с семьей.	в течение года	Каждый педагог включен минимум в 1 целевой модуль по выявленному дефициту	УОПиМ, руководители УРО	Индивидуализированная карта развития
12	Поддерживать молодых воспитателей	Реализовать Школу молодого воспитателя как часть Региональной программы поддержки молодых педагогов: наставник, адаптация, наблюдение практики, обратная связь, итоговый профессиональный продукт.	в течение года	100% молодых воспитателей имеют наставника и маршрут сопровождения	УОПиМ, руководители УРО	План ШМВ и индивидуальные маршруты
13	Развивать многоязычную среду	Использовать гагаузский и румынский языки в естественных коммуникативных ситуациях: приветствие, игра, песня, мини-диалог, чтение, проекты; снижать долю формального заучивания.	в течение года	Не менее 80% УРО используют регулярные разговорные практики	УОПиМ, руководители УРО, ОРЯ,	Банк разговорных сценариев
14	Обеспечить преемственность «УРО – начальная школа»	Провести совместные методические встречи воспитателей и учителей начальных классов; согласовать ожидаемые речевые, социально-эмоциональные и учебные	ноябрь–апрель	100% УРО имеют минимум 1 совместную практику с начальной школой	ГУО, УРО, начальные школы	Региональные ориентиры преемственности

		предпосылки готовности к школе.				
15	Развивать родительское образование	Заменить часть традиционных собраний практическими мини-модулями: адаптация, игра дома, чтение, развитие речи, эмоции и поведение, цифровая среда, поддержка ребенка с ООП.	в течение года	В каждом УРО проведено минимум 2 практических формата; собрана обратная связь родителей	УОПиМ, руководители УРО	Пакет материалов для родителей
16	Актуализировать инфраструктурные потребности	Оценить мебель, игровые/дидактические материалы, наружные площадки, санитарные условия, доступность, ресурсы для инклюзии, литературу и оборудование; ранжировать потребности.	сентябрь–декабрь	По 100% УРО сформирована карта потребностей и перечень приоритетов	АЭУ, УОПиМ, руководители УРО	Региональная карта инфраструктурных приоритетов
17	Подготовиться к изменениям финансирования	Собрать данные о фактической стоимости содержания групп, расходах на инклюзию, кадровом обеспечении и нагрузке; определить проблемные зоны в штатах и ресурсах.	январь–май	Сформирован региональный аналитический материал для применения новой национальной модели финансирования	АЭУ, УОПиМ, руководители УРО	Аналитическая записка
18	Оценить результаты и определить решения	Провести итоговый анализ по 8 направлениям: доступ, качество практики, развитие ребенка, кадры, инклюзия, языковая среда, инфраструктура, работа с семьей.	май–июнь	Подготовлен единый отчет; утверждены 3–5 приоритетных решений на 2027–2028 год	УОПиМ, руководители УРО	Региональный отчет и управленческие решения

8. Что не должно превращаться в формальность

- оценка развития ребенка — не заполнение таблиц ради проверки, а основание для изменения педагогической работы;
- игровые центры — не оформление помещения, а реально используемая детьми среда;
- STEAM — не разовые показательные опыты, а регулярное исследование и конструирование;
- инклюзия — не только наличие ИПП, а реальное участие ребенка в общей деятельности и доступ к необходимой поддержке;
- методическая работа — не отчет о семинаре, а конкретное изменение практики воспитателя;
- многоязычие — не увеличение числа заученных слов, а рост реального понимания и использования языка;
- работа с родителями — не только собрания, а формирование практических родительских компетенций;
- мониторинг ГУО — не сбор новых таблиц, если данные уже имеются, а анализ и принятие решения.

9. Система регионального мониторинга

Этап	Срок	Что анализируется	Управленческое решение
Стартовый	сентябрь–октябрь	Доступ, кадры, инфраструктура, инклюзия, языковая среда, базовые практики	Определение дефицитов и групп поддержки
Промежуточный	январь–февраль	Изменения в практике, участие педагогов в обучении, инклюзивные услуги, реализация школьных планов	Корректировка мер и адресная поддержка
Повторный	апрель–май	Устойчивость внедренных практик и динамика ключевых показателей	Масштабирование сильных практик
Итоговый	июнь	Региональная динамика по основным направлениям	3–5 решений на следующий учебный год

10. Ожидаемый результат

К концу 2026–2027 учебного года в АТО Гагаузия действует единая региональная модель развития раннего образования: по каждому УРО имеется аналитический профиль и карта потребностей; учреждения подготовлены к обновлению национального куррикулума; педагогическая практика становится более игровой, исследовательской, многоязычной и ориентированной на развитие ребенка; оценивание используется для педагогических

решений; инклюзивная поддержка становится более адресной; молодые воспитатели получают наставничество; родители включаются в практические программы; инфраструктурные и финансовые решения принимаются на основе фактических данных и национальных ориентиров.

Приложение 10

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ, ЗДОРОВОЙ И ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ в учреждениях образования АТО Гагаузия на 2026–2027 учебный год

1. Нормативная и стратегическая основа

- Кодекс Республики Молдова об образовании №152/2014;
- Стратегия развития «Educația 2030», утвержденная Постановлением Правительства №114/2023;
- Программа реализации Стратегии развития «Educația 2030» на 2026–2030 годы, утвержденная Постановлением Правительства №446 от 19.08.2026;
- действующие национальные нормативные акты по защите ребенка, профилактике насилия и буллинга, инклюзивному образованию, психологической помощи, охране здоровья и цифровой безопасности;
- национальные документы по межведомственному взаимодействию в профилактике употребления и распространения наркотических веществ среди учащихся;
- Программа деятельности Главного управления образования Гагаузии на 2026–2027 учебный год.

2. Связь с приоритетами национальной программы «Educația 2030»

- объектив 2.5 — расширение доступа детей с особыми образовательными потребностями к специализированным психологическим, логопедическим, психопедагогическим услугам и поддержке вспомогательного педагога;
- объектив 2.6 — снижение школьного отсева, буллинга и насилия, раннее выявление эмоциональных и поведенческих трудностей и расширение доступа к психологической поддержке;
- объектив 4.2 — адаптированные меры социальной поддержки детей и учащихся из групп риска и уязвимых категорий;
- объектив 6.4 — цифровая инклюзия, онлайн-безопасность, кибергигиена, цифровая этика и защита персональных данных;
- объектив 9.3 — модернизация инфраструктуры и создание безопасной и доступной образовательной среды;
- национальная цель 4.a — безопасная, ненасильственная и инклюзивная среда обучения для всех детей, включая детей с инвалидностью.

3. Цель программы

Создание в учреждениях образования АТО Гагаузия устойчивой системы предупреждения рисков и раннего реагирования, которая обеспечивает физическую и психологическую безопасность, здоровье и благополучие детей, профилактику буллинга и насилия, доступную и качественную инклюзивную поддержку, предупреждение школьного отсева и безопасное использование цифровой среды.

4. Задачи программы

- внедрить единый региональный алгоритм выявления, регистрации, реагирования и сопровождения случаев буллинга, насилия и угроз безопасности;
- обеспечить раннее выявление эмоциональных, поведенческих и социальных трудностей учащихся и своевременную маршрутизацию к специалистам;
- повысить качество инклюзивного образования и доступ детей с ООП к необходимым специализированным услугам;
- снизить риски длительных пропусков, школьного отсева и социальной исключенности через раннее выявление и индивидуальное сопровождение;
- развивать психологически здоровый школьный климат, культуру уважения, ненасильственной коммуникации и участия учащихся;
- усилить профилактику рискованного поведения, употребления психоактивных веществ и других угроз здоровью;
- обеспечить безопасную цифровую среду, обучение онлайн-безопасности, кибергигиене, защите персональных данных и ответственному использованию ИИ;
- повысить профессиональную готовность педагогов, психологов, вспомогательных педагогов и руководителей к работе со сложными случаями;
- укрепить партнерство школы, семьи, социальных, медицинских и правоохранительных служб;
- использовать данные о рисках, обращениях и сопровождении для принятия управленческих решений без избыточной отчетности.

5. Принципы реализации

- интересы и безопасность ребенка — приоритет любого решения;
- профилактика и раннее вмешательство предпочтительнее реакции после кризиса;
- не наказание, а восстановление безопасности, ответственности и отношений;
- конфиденциальность, недискриминация и уважение достоинства ребенка;
- междисциплинарная и межведомственная работа в случаях сложного риска;
- индивидуализация поддержки детей с ООП и учащихся группы риска;
- единые алгоритмы при сохранении профессионального решения специалистов;
- минимум формальной отчетности — максимум документированного сопровождения конкретного случая;
- обязательное повторное измерение: что изменилось после вмешательства.

6. Целевые показатели на 2026–2027 учебный год

Направление	Показатель	Целевое значение
Буллинг и насилие	ОУ, применяющие единый алгоритм реагирования и сопровождения	100% ОУ

Школьный климат	ОУ, в которых проведен мониторинг благополучия/безопасности	100% ОУ; не менее 1 раза в год
Раннее выявление	Выявленные случаи эмоциональных/поведенческих трудностей с определенной маршрутизацией	100% случаев, требующих сопровождения
Инклюзия	ОУ, прошедшие самооценку/мониторинг качества инклюзивной поддержки	100% ОУ; углубленный мониторинг не менее 30%
ООП	Дети с ООП, для которых определены необходимые услуги и ответственные специалисты	100% выявленных потребностей
Отсев и пропуски	Учащиеся группы риска с индивидуальным планом сопровождения	100% выявленных учащихся
Цифровая безопасность	ОУ, реализовавшие минимум 1 практический модуль по онлайн-безопасности/кибергигиене	100% ОУ
Подготовка специалистов	Психологи, заместители директоров, вспомогательные педагоги и ответственные лица, прошедшие практические сессии	не менее 80% целевой группы
Межведомственное взаимодействие	Сложные случаи, по которым при необходимости сформирован междисциплинарный план	100% случаев высокого риска
Повторная оценка	Сопровождаемые случаи, по которым оценена динамика после вмешательства	не менее 90%

7. План реализации программы

№	Задача	Действия	Срок	Показатель результата	Ответственные	Результат / продукт
1	Единая система реагирования на буллинг и насилие	Актуализировать и довести до каждого ОУ единый алгоритм: сообщение/выявление → первичная оценка безопасности → фиксация → работа с участниками → информирование семьи →	сентябрь–октябрь	100% ОУ используют единый алгоритм и назначили ответственных	УОПиМ, администрации ОУ	Региональный алгоритм и краткая форма сопровождения

		при необходимости направление в службы → повторная оценка.				
2	Подготовка школьных команд	Провести практические кейс-сессии для заместителей директоров, психологов, классных руководителей и ответственных лиц по различению конфликта, буллинга, насилия, угроз и кризисных ситуаций.	октябрь–декабрь	Не менее 3 практических сессий; охвачено не менее 80% целевой группы	УОПиМ, администрации ОУ	Банк кейсов и алгоритмов действий
3	Мониторинг школьного климата	Провести короткий анонимный мониторинг чувства безопасности, отношений, буллинга, доверия взрослым и доступности помощи; результаты анализировать по учреждению, а не публиковать как рейтинг.	ноябрь	100% ОУ провели мониторинг; по каждому ОУ определены 1–3 приоритетных риска	УОПиМ, администрации ОУ	Профиль школьного климата
4	Профилактика и позитивный климат	Включить в школьные планы постоянные практики ненасильственной коммуникации, взаимоуважения, медиации, ученического участия и классных договоренностей вместо единичных «антибуллинговых акций».	в течение года	100% ОУ реализуют минимум 2 постоянные профилактические практики	УОПиМ, администрации ОУ	Школьный план профилактики
5	Раннее выявление эмоциональных и поведенческих трудностей	Использовать утвержденные национальные инструменты/алгоритмы скрининга после их введения; до их	в течение года	100% выявленных сложных случаев имеют первичную оценку и маршрутизацию	УОПиМ, администрации ОУ	Маршрут помощи по каждому случаю

		утверждения — профессиональное наблюдение, обращения, данные посещаемости и поведения. Исключить самодельную диагностику высокого риска.				
6	Психологическая поддержка и кризисное реагирование	Определить порядок действий при тревожных симптомах, угрозах самоповреждения, тяжелых эмоциональных кризисах, насилии в семье и иных ситуациях высокого риска; обеспечить направление к профильным службам.	октябрь, далее постоянно	Во всех ОУ известен порядок кризисного реагирования; случаи высокого риска сопровождаются межведомственно	УОПиМ, администрации ОУ	Алгоритм кризисного реагирования
7	Профилактика школьного отсева	Ежемесячно анализировать длительные/повторяющиеся пропуски, резкое снижение успеваемости, поведенческие и семейные факторы риска; по учащимся высокого риска разрабатывать индивидуальный план.	ежемесячно	100% учащихся группы риска имеют план сопровождения; проводится повторная оценка	УОПиМ, администрации ОУ	Карта риска и индивидуальный план
8	Качество инклюзивного образования	Провести самооценку доступности и качества инклюзивной поддержки: ИПП, участие ребенка в уроке, адаптации, работа ресурсного центра, вспомогательного педагога, психолога, логопеда и взаимодействие с семьей.	октябрь–февраль	100% ОУ провели самооценку; не менее 30% охвачены углубленным мониторингом ГУО	УОПиМ, администрации ОУ	Профиль качества инклюзии
9	Доступ к	По каждому ребенку с ООП	в течение года	Потребности	УОПиМ,	Карта

	специализированным услугам	определить фактическую потребность в психологической, логопедической, психопедагогической поддержке и помощи вспомогательного педагога; фиксировать дефицит услуг для управленческого решения.		определены по 100% детей с ООП; сформирована региональная карта дефицитов услуг	администрации ОУ	потребностей и дефицитов
10	Поддержка педагогов по инклюзии	Организовать короткие кейс-сессии по адаптации заданий, сложному поведению, сенсорным и коммуникационным потребностям, взаимодействию с вспомогательным педагогом и семьей.	ноябрь–апрель	Не менее 4 практических сессий; подготовлены минимум 8 прикладных кейсов	УОПиМ, администрации ОУ	Банк практических решений
11	Здоровье и профилактика рискованного поведения	Реализовать практические профилактические модули по здоровому образу жизни, употреблению психоактивных веществ, зависимостям и навыкам обращения за помощью; мероприятия проводить совместно с профильными службами.	в течение года	В 100% ОУ проведен минимум 1 практический модуль; учреждения высокого риска получают адресную поддержку	УОПиМ, администрации ОУ	Комплект профилактических модулей
12	Безопасная цифровая среда	Провести практические занятия по кибергигиене, защите персональных данных, кибербуллингу, цифровой этике, безопасному использованию	ноябрь–май	100% ОУ реализовали минимум 1 модуль для учащихся и 1 информационный формат для	УОПиМ, администрации ОУ	Памятки и сценарии занятий

		социальных сетей и ИИ.		педагогов/родителей		
13	Участие учащихся	Использовать Региональный и школьные советы учащихся для выявления проблем безопасности, доступности и школьного климата; ежегодно реализовывать инициативы, предложенные учащимися.	в течение года	Каждое ОУ рассмотрело обратную связь учащихся; не менее 1 инициативы реализовано в каждом районе	УОПиМ, администрации ОУ	Предложения учащихся и реализованные инициативы
14	Работа с родителями	Провести короткие практические форматы для родителей: признаки буллинга и кризиса, куда обращаться, цифровая безопасность, поддержка ребенка с ООП, ответственность семьи за посещаемость.	в течение года	Не менее 2 тематических форматов в каждом ОУ; материалы доступны родителям	УОПиМ, администрации ОУ	Пакет материалов для родителей
15	Межведомственное взаимодействие	Уточнить контакты и механизм взаимодействия с социальными, медицинскими, правоохранительными службами; по сложным случаям использовать единый междисциплинарный план без дублирования действий.	до ноября, далее постоянно	Актуальная карта служб имеется во всех ОУ; 100% сложных случаев имеют определенного координатора	УОПиМ, администрации ОУ	Региональная карта маршрутизации
16	Итоговая оценка эффективности	Сопоставить стартовые и итоговые данные: школьный климат, случаи буллинга/насилия, длительные пропуски, охват сопровождением, доступность	май–июнь	Подготовлен региональный аналитический отчет и определены 3–5 решений на 2027–2028 год	УОПиМ, администрации ОУ	Итоговый отчет и управленческие решения

		специализированных услуг, цифровая безопасность и качество инклюзии.				
--	--	--	--	--	--	--

8. Минимальный набор данных для регионального мониторинга

- результаты мониторинга школьного климата и чувства безопасности;
- число выявленных и сопровождаемых случаев буллинга, насилия и угроз безопасности — без публикации персональных данных;
- длительные и повторяющиеся пропуски, учащиеся группы риска и динамика сопровождения;
- число детей с ООП и фактическая доступность психологических, логопедических, психопедагогических услуг и вспомогательного педагога;
- данные о сложных эмоциональных/поведенческих случаях и маршрутизации;
- охват учащихся и педагогов практиками цифровой безопасности;
- выявленные инфраструктурные барьеры доступности и безопасности;
- результаты повторной оценки после вмешательства.

9. Что не должно превращаться в формальность

- массовые одноразовые акции и плакаты без последующей работы;
- анкетирование ради отчета без анализа и управленческого решения;
- формальное наличие ИПП без реальной адаптации обучения и участия ребенка;
- перекладывание ответственности за сложный случай только на психолога или классного руководителя;
- наказание пострадавшего ребенка или механическое «примирение» сторон при буллинге/насилии;
- сбор чувствительных данных без необходимости и понятной цели;
- дублирование одной и той же информации в нескольких отчетах;
- публичное сравнение школ по числу зарегистрированных случаев: рост выявления может означать улучшение работы системы, а не ухудшение ситуации.

10. Система мониторинга

Этап	Срок	Что анализируется	Решение
Стартовый	сентябрь–ноябрь	Алгоритмы, школьный климат, учащиеся группы риска, инклюзивные услуги, доступность	Определение рисков и планов улучшения

Промежуточный	январь–февраль	Сопровождение случаев, посещаемость, доступ к услугам, выполнение школьных мер	Корректировка неработающих мер
Повторный	апрель–май	Динамика школьного климата, групп риска, инклюзии и профилактических практик	Адресное усиление поддержки
Итоговый	июнь	Динамика ключевых показателей и качество реагирования	3–5 решений на следующий учебный год

11. Ожидаемый результат

К концу 2026–2027 учебного года в образовательных учреждениях региона действует единая и понятная система профилактики и реагирования: дети знают, куда обратиться за помощью; случаи буллинга, насилия, эмоциональных трудностей и риска отсева выявляются раньше; дети с ООП получают более адресную поддержку; школьные команды действуют по единым алгоритмам; цифровая безопасность становится частью повседневной образовательной практики; решения ГУО принимаются на основе динамики рисков, качества сопровождения и фактической доступности услуг.

Приложение 11

Планы деятельности региональных методических сообществ на 2026–2027 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ 2026-2027 УЧ.ГОД.

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду»

Методический совет РМО: Беспечная С.К. высшая дид.ст. (учитель информатики ПУТЛ им.Долженко), Икизли В.Г. 2 дид.ст. (учитель информатики ТЛ им.Т.Занет, с.Конгаз), Киор В.П., 2 дид.ст. (учитель информатики ТЛ с.Казаклия).

Методический день: вторник

Руководитель РМО: Куртева Ю.Г., 1 дид.ст. (гл.методист Центра менеджмента куррикулума и непрерывного повышения профессиональной квалификации)

Цели:

- ✓ Повышение качества преподавания информатики через интеграцию STEAM-подхода.
- ✓ Внедрение цифровых симуляций и интерактивных инструментов обучения.
- ✓ Развитие навыков командной работы у учащихся.
- ✓ Адаптация учебного процесса к условиям многоязычной среды.
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики.

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

- Разрабатывать и внедрять STEAM-проекты и межпредметные сценарии уроков.
- Использовать виртуальные среды, повышающие интерактивность и эффективность обучения.
- Организовывать проектную деятельность с распределением ролей в команде.
- Создавать многоязычные учебно-методические материалы.
- Проводить открытые уроки, мастер-классы и взаимопосещения.
- Применять современные онлайн-инструменты для совместной работы.
- Повышать квалификацию педагогов через курсы и вебинары.

№ п./п	Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения/формат	Ответственные
Заседание №1 Методическое и организационное обеспечение образовательного процесса с целью повышения качества образования по дисциплине					
1	Обсудить проект обновленного Куррикулума.	Публичные обсуждения в рамках районных методических объединений проекта обновленного Куррикулума.	Изучение нормативных документов	Офф-лайн, мун.Комрат, 21.08.2026 г. он-лайн, 24.08.2026.	BrînzăSvetlana,
2	Ознакомить с нормативными документами по оцениванию и организации учебного процесса 2026-2027 уч. год. Проанализировать итоги образовательного процесса в 2025-2026 учебном год.. Систематизация данных о дидактических кадрах на 2026-2027 уч.г.	Организация учебно-воспитательного процесса в 2026-2027 уч.г.			
3		Анализ реализации Куррикулума-2019 и итогов учебного процесса по предмету в 2025-2026уч.г: опыт, проблемы, перспективы. Итоги БАКа, аттестации.	Анализ		Куртева Ю.Г., гл.методист ГУО
4		Планирование работы РМО на 2026-2027уч.год.	Google – документы.		
		Организация электронного документооборота для повышения эффективности работы РМО.	Совершенствование электронной базы данных, общего Google-диска.		

Заседание №2: « «ИИ в практике учителя информатики: аукцион педагогических практик»					
1.	Разработка разноуровневых практических заданий и ситуационных задач, генерация критериев оценивания,	MagicSchool AI — «Конструируем урок» Быстрое создание планов уроков, заданий, дифференцированных материалов, тестов и других ресурсов.	Разработка разноуровневых заданий, критериев оценивания и CLIL- ресурсов	27.10.2026, смешанный: ТЛ Мавроди, Комрат – офф-лайн, г.Вулканешты, мун.Чадыр-Лунга – он-лайн.	Икизли В.Г., ТЛ Т.Занет, с.Конгаз
2.	адаптация дидактических ресурсов для формирования двуязычной ИКТ- компетентности.	ChatGPT-5 — создание, объяснение, отладка и адаптация программного кода.	Работа с кодом, отладка, алгоритмы и технический язык		Гучь Д.Д., ТЛ Мавроди, мун.Комрат.
3.	Обучение отладке и анализу кода, адаптация и вариативность задач, разбор сложных экзаменационных алгоритмов, технический английский в кодинге. Разработка интерактивных веб- эмуляторов и тренажеров, онструирование интерактивных рабочих листов,	Claude AI — быстрое создание интерактивных уроков и учебных материалов.	Интерактивные эмуляторы, веб- тренажеры и проектный синтез		Радова А.Ф., ТЛ С.Демиреля, с.Конгаз.

	создание районного банка цифровых модулей, развитие инженерно-проектного мышления.				
Заседание №3: Межпредметный подход на уроках информатики					
1.	Повышения уровня самообразования, квалификации и профессиональной компетенции педагогов. Создание банка учебно-методических материалов.	Представление фрагмента интегрированного урока: информатика и русский язык	Анализ и обсуждение	16.02.2027, смешанный: ТЛ им. А. Долженко г. Вулканешты- офф-лайн, мун.Чадыр-Лунга, мун.Ком-рат- он-лайн.	Беспечная С.К., ТД Долженко, мун.Вулканешты
2.		Представление фрагмента интегрированного урока: информатика и математика	Анализ и обсуждение		Аждер Н.Х., ТЛ Экономова. С.Этулия.
		Представление фрагмента интегрированного урока: информатика и физика	Анализ и обсуждение		Забун Ю.А. – ТЛ Долженко, г.Вулканешты.
		Обмен опытом при планировании интегрированных уроков	Обмен опытом		Члены РМО.
		Анализ работ зимней сессии. Анализ олимпиады	Анализ, синтез.		Куртева Ю.Г.,гл.методист ГУО
Заседание №4 «Оценивание в информатике: от компетенции к заданию и критериям оценивания» Методическая лаборатория по разработке оценочных материалов для VII–XII классов					
1.	Совершенствование методической компетентности педагогов в области оценивания	Практикум «Как разработать качественное суммативноеоценивание по информатике: компетенция → задание → продукт → критерий → барем»	Методическая мастерская, анализ примеров	27.04.2027, смешанный: ТЛ с.Казаклия, мун.Чадыр-Лунга офф-лайн, г. Вулканешты-, мун.Ком-рат- он-лайн.	Киор В.П., ТЛ с.Кахзаклия Топчу Е.П., гимназия П.Казмалы, мун.Чадыр-Лунга.
2.	Создание единого методического	Работа в группах VII–XII классы. Разработка фрагментов СО и практических заданий с критериями	Работа в малых группах, взаимная		члены РМО

	ресурса РМО	оценивания	экспертиза		
3.	Повышение качества подготовки учащихся	«От ошибки к заданию»: анализ типичных затруднений учащихся и разработка тренировочных заданий, в т.ч. для подготовки к БАК	Анализ ученических работ, кейс-сессия		Унтура В. В., ТЛ Барановского, с.Конгаз, Чимпоеш Ю.М., ТЛ Губогло, мун.Чадыр-Лунга.
4.	Распространение сильных методических практик	Формирование общего банка оценочных материалов РМО VII–XII классов	Совместный Google Drive, экспертная оценка		Киор В.П., педагоги РМО
		1.Итоги НПК 2. Итоги предтестирования в 12-х классах.	Круглый стол, анализ		Куртева Ю.Г.,гл.методист ГУО

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ХИМИИ 2026-2027 УЧ.ГОД**

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду».

Методический совет РМО: Камбур Н.И. (учитель химии ТЛ им.Долженко), Бозаджи Н.М (учитель химии ТЛ Оризонт), Раковчена О.В. (учитель химии ТЛ Третьякова)

Методический день: четверг.

Руководитель РМО: Куртева Ю.Г., 1 дид.ст. (гл.методист Центра менеджмента куррикулума и непрерывного повышения профессиональной квалификации)

Цель: Обеспечение высокого качества и стабильности результатов обучения химии за счет непрерывного совершенствования методики преподавания, интеграции виртуальных лабораторий, использования результатов мониторинга для адаптации уроков и развития предметно-языковой компетенции учащихся:

- ✓ Освоение современных дидактических подходов и трансляция опыта
- ✓ Интерактивное моделирование, цифровой контроль, визуализация микромира и безопасность.
- ✓ Анализ образовательных дефицитов и построения индивидуальных образовательных траекторий для учеников с разной мотивацией к обучению;
- ✓ Интеграция методики CLIL.

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

- ✓ **Изучить и внедрить интерактивные технологии** (виртуальные лаборатории, цифровые симуляции, образовательные платформы, он-лайн сервисы), способствующие активизации познавательной деятельности учащихся.
- ✓ **Внедрить в практику** преподавания химии технологии исследовательского и проектного обучения, **создать профессиональную сеть** взаимосообучения для обмена успешными практиками решения сложных химических задач и подготовки к экзаменам.
- ✓ **Организация непрерывного образования** (совместное изучение новых педагогических технологий, организация стажировок, поддержка педагогов) **и создание банка лучшего опыта** (формирование методической копилки с поурочными разработками и авторскими дидактическими материалами).
- ✓ **Разработка двуязычных дидактических материалов** и обмен практическим опытом по внедрению языковых элементов на уроках химии. Разработка инструкций к лабораторным работам и карточек-заданий с использованием элементов CLIL.
- ✓ **Создание рабочей группы педагогов** для разработки тренингов и разбора задач повышенной сложности для участников олимпиад, школьных и районных научно-практических конференций.

№ п./п	Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения/формат	Ответственные
Заседание №1					
Методическое и организационное обеспечение образовательного процесса с целью повышения качества образования по дисциплине					
1.	Обсудить итоги образовательного процесса в 2025-2026 учебном году: опыт, проблемы, перспективы. Ознакомить с нормативными документами по оцениванию и организации учебного процесса 2026-2027 уч. год. Систематизация данных о дидактических кадрах на 2026-2027 уч.г.	Анализ реализации Куррикулума-2019 и итогов учебного процесса по предмету в 2025-2026 уч.г: опыт, проблемы, перспективы. Итоги БАКа, аттестации.	анализ	Офф-лайн, мун.Комрат, 21.08.2026 г. Он-лайн 28.08.2026	Куртева Ю.Г., гл.методист ГУО
2.					
3.		Организация учебно-воспитательного процесса в 2026-2027 уч.г.	изучение нормативных документов;		Михайлов Елена
		Планирование работы РМО на 2026-2027 уч.год.	Google – документы.		члены РМО
		Организация электронного документооборота для повышения эффективности работы РМО.	совершенствование электронной базы данных, общего Google-диска.		члены РМО

Заседание №2: «Формирование устойчивых предметных результатов средствами химического эксперимента и искусственного интеллекта»					
1.	Совершенствование методического мастерства учителей химии через использование эффективных приёмов и методов организации этапа «Осмысление» на уроке.	Этап «Осмысление» на уроке химии: эффективные приёмы и методы (на примере темы «Типы химических реакций», 8 класс).	Проблемно-диалогическая стратегия	29.10.2026 г. Смешанный: ТЛ Губогло, мун.Чадыр-Лунга – офф-лайн; мун.Комрат, мун.Вулканешты- он-лайн.	Кывыржик Д.С., гимназия с.Томай
2.	Освоение эффективных приёмов и особенностей проведения химического эксперимента на уроках химии.	Химический эксперимент на этапе «Осмысление»: возможности и методические приёмы.	Экспериментально-исследовательская стратегия		Куртева Ю.Г., ПУ ТЛ им.М.Губогло
3.	Использование нейросетей для повышения эффективности профессиональной деятельности учителя химии.	Нейросети в образовательном процессе: новые возможности для учителя химии.	Цифровая стратегия с использованием ИИ.		ПаскаловаИ.И.,преподаватель химии, ПУ ТЛ им. М. Чакира
Заседание №3: «Повышение мотивации и качества обучения химии средствами объёмного моделирования и ИИ-геймификации»					
1.	Освоение современных дидактических подходов посредством интеграции цифровых технологии в химии	«Геймификация на уроке химии: проектирование интерактивных тренажеров и игр с помощью ИИ.»	Мастер - класс:	18.02.2026 г. Смешанный: ТЛ Третьякова, мун.Комрат – офф-лайн; мун.Чадыр-Лунга, мун.Вулканешты- он-лайн.	Раковчена О.В. ПУТЛ им. Н.Третьякова
		«Химия в объеме: использование программы GaussView для визуализации молекулярных структур на уроках химии»?	Мастер-класс		Демержи М.В. ПУТЛ им. Г. Гайдаржи
2	Систематизация и пополнение методической базы районного МО готовыми 3D-моделями,	Химия в повседневной жизни как средство мотиваций учащихся.	Педагогическая мастерская		Димова О.А., ТЛ Яниогло, с.Чок -Майдан

	промптами для нейросетей и сценариями интерактивных уроков.				
3	Анализ подготовки учащихся к зимней сессии и региональной олимпиады.	Анализ работ зимней сессии. Анализ олимпиады.	Анализ., синтез.		Куртева Ю.Г. гл.методист ГУО
Заседание №4: «Современный урок химии: сочетание традиций и инноваций»					
1.	Профессиональное развитие педагогов, трансляция опыта, формирование единой базы технологических карт уроков, критериальных рубрик и авторских дидактических материалов.	Открытый урок «Углерод, неорганические соединения углерода» 9 класс	Перевернутый класс	08.04.2027 г., смешанный: Офф-лайн-г Вулканешты; он-лайн-мун.Чадыр-Лунга, мун.Комрат.	Камбур Н.И., ТЛ Долженко, г.Вулканешты
2.	Анализ подготовки учащихся и результатов работ научно-практической конференции и предварительного тестирования на степень БАК.	«Современный урок химии: сочетание традиционных и инновационных методов обучения» - из опыта работы.	Рефлексия практики.		Кирчу О.А., ТЛ Долженко, г.Вулканешты
		1. Итоги НПК 2. Итоги предтестирования в 12-х классах.	Круглый стол, анализ.		Куртева Ю.Г.,гл.методист ГУО

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО/ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(учебная дисциплина: «Технологическое воспитание»)**

Методическая тема: «ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, УПРАВЛЕНИЕ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ И МНОГОЯЗЫЧНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ»

Методический день: четверг (4-я неделя месяца)

Куратор РМО на уровне региона: Ямбогло Е.И

Руководители РМО: Гайдаржи Е.Н.

Методический совет РМО на уровне региона: Ямбогло Е.И._Чебанова Анна , Колева Зинаида

Цель деятельности РМО:

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов, повышения качества преподавания технологического воспитания и формирования устойчивых образовательных результатов, обучающихся посредством внедрения современных педагогических и цифровых технологий, использования данных образовательного мониторинга, многоязычного подхода и эффективных практик профессионального взаимодействия.

Продукт года: дидактические проекты.

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие их методического мастерства.
- Совершенствование качества преподавания технологического воспитания на основе современных образовательных подходов.
- Использование цифровых технологий и образовательных ресурсов в учебном процессе.
- Управление качеством образования на основе анализа данных и результатов обучения; совершенствование оценивания.
- Развитие многоязычной образовательной среды и расширение сферы функционирования гагаузского языка.
- Применение элементов CLIL-подхода, STEAM-технологий и проектной деятельности.
- Выявление, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии / формат	Дата и место проведения	Ответственные
Заседание №1. Инструктивно-методический семинар «Профессиональное развитие педагога и организационно-методическое обеспечение образовательного процесса»				
Анализ и планирование работы	Анализ работы РМО за 2025–2026 учебный год. Анализ образовательных результатов, достижений и проблем. Определение приоритетных направлений профессионального развития педагогов.	Анализ результатов. Презентация. Обмен опытом. Дискуссия.	Август 2026 г. Онлайн / офлайн	Главный методист. Ямбогло Е. И. Руководитель РМО. Преподаватели
Нормативно-методическое обеспечение Планирование деятельности РМО	Организация учебно-воспитательного процесса по технологическому воспитанию в 2026–2027 учебном году. Обсуждение нормативных и методических рекомендаций, требований Куррикулума и современных подходов. Обсуждение и утверждение перспективного плана работы РМО на 2026–2027 учебный год. Определение тем методических мероприятий и ожидаемых результатов.	Инструктивно-методический семинар. Презентация нормативных документов. Совместное планирование. Круглый стол.	Август 2026 г. Онлайн / офлайн	Главный методист. Руководитель РМО
Заседание №2. Семинар-практикум				

«Цифровые технологии и управление образовательным процессом на основе данных»				
Цифровая компетентность педагога	Современные цифровые технологии в преподавании технологического воспитания. Использование цифровых образовательных ресурсов для организации учебной и проектной деятельности учащихся.	Методический семинар. Открытый урок. .Практикум. Мастер-класс.	Октябрь 2026 г. Онлайн / офлайн	Руководитель РМО. Преподаватели Кол Алена ПУТЛ им. Губогло мун. Чадыр - Лунга
Цифровые инструменты оценивания	Использование цифровых инструментов для формативного и суммативного оценивания. Создание цифровых заданий, тестов, критериев и инструментов обратной связи.	Практическая работа. Обмен опытом.		Жезу Екатерина Михайловна
Управление на основе данных	Анализ результатов обучения как основа принятия педагогических решений. Использование данных мониторинга для выявления учебных затруднений и планирования индивидуальной поддержки.	Анализ кейсов. Работа в группах. Практикум.		Руководитель РМО. Преподаватели
Мониторинг образовательных результатов	Современные подходы к мониторингу учебных достижений. Анализ динамики образовательных результатов и определение путей их улучшения.	Презентация опыта. Дискуссия.		Преподаватели
Заседание №3. Методический семинар с элементами тренинга				
«Современные педагогические технологии как средство формирования устойчивых образовательных результатов»				
Инновационные подходы	Современные педагогические технологии и методы, направленные на повышение качества и эффективности преподавания технологического воспитания.	Методический семинар. Презентация опыта.	Январь 2027 г. Онлайн / офлайн	Руководитель РМО. Преподаватели Гайдаржи Евгения Николаевна
Проектная деятельность	Проектное обучение как средство формирования предметных, ключевых и практических компетенций учащихся. Организация и оценивание учебных проектов.	Практикум. Мастер-класс.		Преподаватели
STEAM-подход	Применение элементов STEAM-образования на уроках технологического воспитания. Интеграция науки, технологий, инженерии, искусства и математики в практической деятельности учащихся.	Практический семинар. Демонстрация проектов.		
Устойчивые образовательные	Формирование устойчивых знаний, практических умений и компетенций учащихся через активные и	Работа в группах. Кейс-метод. Обмен опытом.		

результаты	интерактивные методы обучения.			
Заседание №4. Практический семинар «Многоязычная образовательная среда и профессиональное взаимодействие педагогов»				
Многоязычный подход	Использование многоязычного подхода в преподавании технологического воспитания. Создание условий для развития предметных и коммуникативных компетенций учащихся.	Практический семинар. Обмен опытом.	Март 2027 г. Онлайн / офлайн	Руководитель РМО. Преподаватели Нейковчена Елена
Гагаузский язык	Расширение сферы функционирования гагаузского языка на уроках технологического воспитания. Использование предметной терминологии и учебных материалов на гагаузском языке.	Презентация опыта. Практикум.		Преподаватели
Элементы CLIL-подхода	Возможности применения элементов CLIL-подхода в преподавании технологического воспитания. Интеграция предметного содержания, языка и коммуникативной деятельности учащихся.	Мастер-класс. Открытый урок. Обсуждение.		Преподаватели
Распространение педагогического опыта	Представление и обобщение эффективных педагогических практик. Презентация методических разработок, цифровых ресурсов, учебных проектов и результатов профессиональной деятельности педагогов.	Фестиваль педагогических идей. Круглый стол. Презентация опыта.		Руководитель РМО. Преподаватели

МЕЖЗАСЕДАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Взаимопосещение уроков и обмен педагогическим опытом.
- Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
- Участие педагогов в методических семинарах, конференциях, конкурсах и профессиональных сообществах.
- Разработка и накопление цифровых образовательных ресурсов и методических материалов.
- Проведение мониторинга образовательных результатов учащихся и анализ полученных данных.
- Разработка и реализация учебных, творческих и практико-ориентированных проектов учащихся.
- Внедрение многоязычного подхода, расширение использования гагаузского языка и элементов CLIL.
- Применение современных цифровых, STEAM- и инновационных педагогических технологий.
- Консультационная и методическая поддержка педагогов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение уровня профессиональной и цифровой компетентности педагогов.

- Совершенствование качества преподавания технологического воспитания.
- Использование данных образовательного мониторинга для принятия педагогических решений.
- Повышение эффективности оценивания и устойчивости образовательных результатов учащихся.
- Расширение применения современных педагогических, цифровых и STEAM-технологий.
- Развитие многоязычной образовательной среды и расширение сферы применения гагаузского языка.
- Внедрение элементов CLIL-подхода и распространение эффективного педагогического опыта.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ПУ ГАГАУЗИИ В 2026-2027 УЧ.Г.

Методическая тема: *Современный учитель математики как фактор устойчивых образовательных результатов: профессиональное развитие, цифровые технологии, работа с образовательными данными и многоязычная среда*

Куратор РМО на уровне региона: Недова А.Г. гл.методист ГУО, 1 дид.степень, ПУТЛ им. Т.Занет с. Конгаз.

Методический совет РМО: Кысса Л.П. ПУТЛ им Д. Карачобан, 1 дид.степень, Трандафил И.П. ПУТЛ им. Б. Янаогло с. Копчак, 1 дид.степень,

Топчу Е.П. ПУ Гимназия им. П.Казмалы, 1 дид.степень, Ак О.Ф. ПУТЛ им.А.Долженко, 1 дид.степень

Методический день: четверг

Цель деятельности РМО: Обеспечение устойчивого повышения качества математического образования посредством развития профессионального потенциала педагогов, внедрения инновационных и цифровых технологий, совершенствования оценивания и мониторинга, индивидуализации обучения и развития современных образовательных практик.

Продукт года: Методический банк эффективных приёмов предупреждения и коррекции учебных ошибок, оценивания и отслеживания образовательных результатов учащихся, апробированных педагогами и подтверждённых результатами практического применения.

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

- **Повышение профессиональных компетенций педагогов** через освоение современных педагогических технологий и методических подходов.
- **Повышение качества образования** через анализ образовательных результатов, выявление дефицитов, адресную поддержку школ и распространение успешных практик.
- **Цифровизация образовательного процесса** через развитие цифровых компетенций, системное внедрение ИИ и создание общих банков цифровых материалов.
- **Совершенствование оценивания и мониторинга** через использование современных цифровых инструментов и анализ образовательных данных.
- **Развитие индивидуализации и тьюторства** через индивидуальные учебные планы и адресную работу по устранению пробелов в знаниях.

- Развитие многоязычной и проектной деятельности через многоязычные подходы, STEM/STEAM-технологии, подготовку учащихся к олимпиадам и НПК

№ п./п.	Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения/ формат	Ответственные
Заседание №1					
Методическое обеспечение и совершенствование образовательного процесса по математике для достижения устойчивых образовательных результатов.					
I.	Анализ результатов образовательного процесса за 2025–2026 учебный год: достижения, проблемы и перспективы развития. Определение единых подходов к организации образовательного процесса и методической работы по математике на 2026–2027 учебный год. Актуализация и систематизация данных о дидактических кадрах на 2026–2027 учебный год.	1.Проведение публичных обсуждений, сбор, обобщение и представление поступивших от педагогических работников предложений и замечаний.	Анализ, информация, обсуждение	Август 21.08.2026 г. Офлайн	Егорова Н.В. Представитель МОИ
		2.Анализ реализации плана работы регионального методического объединения учителей математики за 2025-2026 уч.г.	Анализ, информация, обсуждение		Недова А.Г. гл.методист ГУО
		3.Анализ качества образовательного процесса по математике за 2025-2026 уч.г. в свете требований Куррикулума -2019г	Анализ, информация, обсуждение		Недова А.Г. гл.методист ГУО
		4. Методические рекомендации МОИ по организации образовательного процесса по математике в 2026-2027 уч.г.	Изучение нормативных документов		Недова А.Г. гл.методист ГУО
		5. Планирование работы учителей математики на 2026-2027 уч.г.. Аттестация 2026-2027 уч.г.	Обсуждение, проблемы. Создание общего Google диска.		Недова А.Г. Члены РМО
Заседание №2 Повышение качества математического образования на основе анализа результатов и цифровых технологий					
II.	Развитие методических компетентностей учителей математики посредством освоения современных инновационных технологий и эффективных	Анализ экзаменационных ошибок учащихся 9 классов: от выявления причин к эффективным приёмам их предупреждения.	Аналитико-практический семинар	Октябрь (первая неделя) Онлайн	Айзерен Е.Н. ПУ Гимназия с. Дезгинжа Арнаут М.П. ПУ Гимн. им. М.Танасогло Статова Н.Д. ПУ Гимназия с. Конгазчик

педагогических приёмов. Расширение и распространение практического опыта их применения для повышения качества математического образования в образовательных учреждениях Гагаузии.	1.«Практические инструменты повышения результативности обучения на уроках математики» В рамках аттестации учителей математики.	Открытые уроки и их анализ	22.10.2026г. Офлайн	Колтуклу О.А. и Пометку Г.П. ПУ ТЛ им. М. Чакирамун.Чадыр-Лунга	
	2. Эффективные стратегии подготовки учащихся 9 классов к экзаменам по математике. Методическая копилка эффективных приёмов предупреждения ошибок учащихся.	Анализ инновационных практик		Кысса Л.П. ПУТЛ им Д. Карачобан, Кристева П.И. ПУ Гимназия с. Баурчи, Яниогло Т. Г. ПУТЛ им.Н.Третьякова, Тарлева Т.Г. ПУТЛ им. Д. Челенгир,	
	3. Продукты образовательной деятельности, представленные в рамках республиканской аттестационной комиссии на присвоение 1 дидактической степени.	Презентация Обмен опытом		Трандафил И.П. ПУТЛ им. Б. Янакогло МороглоА.И.. ПУТЛ «Лучафэрул»	
	4.Эффективные методы повышения мотивации в работе с одаренными детьми. Организация работы по подготовке учащихся к региональной олимпиаде.	Педагогический диалог		ESİN ASLAN KARAKAŞ ПУ МТЛ им.С. Демиреля с. Конгаз	
	5. «Развитие проектных компетенций учащихся средствами математического образования»	Распространение педагогического опыта		Топчу Л.Э. ПУТЛ ЧУТЛ «Оризонт"	
	«Урок математики в эпоху ИИ: новые возможности, современные инструменты, эффективные решения»	Методический семинар-практикум	Осенние каникулы Онлайн	Топчу Е.П. ПУ Гимназия им. П.Казмалы	
	Заседание №3				
Эффективные практики использования инструментов оценивания в различных контекстах организации образовательного процесса. Многоязычный подход к обучению математике					
III.	Совершенствование цифровой компетентности дидактических кадров.	«Преодолеваем трудности вместе: практические приёмы работы в Excel для учителя математики»	Методический семинар-практикум	Зимние каникулы Онлайн	Аждер Н.Х., ПУТЛ им. С. Экономова

	Изучение эффективных инструментов оценивания результатов учащихся. Анализ практики применения ИИ и современных педагогических приёмов в обучении математике. Анализ эффективности многоязычного подхода в обучении математике.	1.Оценивание-основная составляющая интегрированного процесса <i>преподавание-учение-оценивание</i> . 2.«Инструменты оценивания в образовательном процессе: эффективные практики и опыт педагогов». Методическая копилка эффективных приёмов. 3. Многоязычный подход в обучении математике. 4. Анализ итогов зимней зачетной сессии в реальном профиле по математике.	Открытые уроки и их анализ Кейс-обмен Лаборатория педаг-го опыта Анализ, обобщение,	22.01.2027г. Офлайн	Ларионова Т.П. ПУТЛ им. В.Мошкова, Стоянова Л. Н. ПУ Гимназия с.Бешгиоз Узун М.Г. ПУТЛ им.Т.Занет с. Конгаз, Кристова С.М. регион. спорт.лицей-интернат, Сырбу О.Г. ПУ Гимназия с. Дезгинжа. Драгнева Е.С. ПУ Гимназия с. Джолтай Недова А.Г. гл.методист ГУО
Заседание №4					
«От идеи к результату: анализ эффективности современных практик обучения и оценивания на уроках математики»					
IV.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области дифференцированного и инклюзивного оценивания. Развитие ключевых компетенций учащихся в процессе изучения предмета. Оценивание достигнутых образовательных результатов учащихся. Анализ достигнутых результатов и профессиональных изменений в деятельности педагогов.	1.«Формирующее оценивание и мониторинг динамики успеваемости учащихся с ООП: разработка индивидуальных критериев оценки, которые фиксируют личный прогресс ребёнка независимо от общего стандарта».	Презентация опыта эффективной педагогической практики.	23.04. 2027г. Онлайн	Недова А.Г. ПУТЛ им.Т.Занет с. Конгаз
		2. Итоги предварительного тестирования в 9-х и 12-х классах. 3. Анализ итогов региональной/республикан-й олимпиады по математике.	Анализ, сравнение,		Недова А.Г. гл.методист ГУО
		4. «Что изменилось? Анализ результатов и эффективности методической работы учителей математики» «что пробовали — что получилось — какой результат».	Методический дайджест		Иваногло Е.Н. ПУ Гимназия им. С.Руденко Радова Л.П. ПУ Гимназия им. М.Кеся Попова Е.Д. ПУТЛ им. Г. Гайдаржи Гарбалы Марина ПУТЛ им. Д. Мавроди

Специалист ГУО:Недова А.Г. гл.методист ГУО, 1 дид.степень, ПУТЛ им. Т.Занет с. Конгаз, моб. 069467828, anna.nedova.77@bk.ru

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В 2026-2027 уч.г.

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду»

Методический день:вторник

Руководитель РМО:Чилингир А.А., учитель начальных классов, 1д.ст, ПУ Гим, С.Руденко, г.Вулканешты

Цель: повышение профессиональных компетенций и уровня педагогического мастерства

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

- Совершенствование методов, средств обучения и воспитания через углублённое изучение и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью активизации познавательной, творческой деятельности учащихся.
- Развитие и продвижение многоязычного образования.
- Создание оптимальных условий для раскрытия индивидуальных способностей учащихся и формирование навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий.
- Объективное оценивание результативности образовательного процесса.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми; осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим детям.
- Развитие профессиональных компетенций педагогов и применение полученных знаний в профессиональной деятельности.
- Обобщение передового педагогического опыта.

№ п/п	Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения/формат	Ответственные
Заседание №1					
Методическое и организационное обеспечение образовательного процесса с целью повышения качества образования.					

1.	Обсудить итоги образовательного процесса в 2025-2026 учебном году: опыт, проблемы, перспективы.	Видение нового куррикулума: уроки настоящего и шаги в будущее. Итоги образовательного процесса в 2025-2026 учебном году: опыт, проблемы, перспективы. Итоги нац. тестирования 2025-2026 уч. год. Итоги региональной олимпиады младших школьников.	Анализ	Август 21.08.2026	Малай Н. , 1 д. ст., ПУТЛ „Р. Movilă”, Кишинев, Попа Н. , преп. ГУ И. Крянгэ, Кишинев, Жекова М.С. , 1 д. ст., глав. спец. ГУО
2.	Ознакомить с нормативными документами по оцениванию и организации учебного процесса 2026-2027 уч. год.	Анализ работы РМО в 2025-2026 учебном году и актуальных тенденций развития куррикулярной области.	Анализ		Жекова М.С. глав. спец. ГУО Рук. РМО: Влах Е.И., Гаргалык В.Г.
3.	Систематизация данных о дидактических кадрах на 2026-2027 уч. г.	Аттестация 2026-2027			Жекова М.С. глав. спец. ГУО
		Ознакомить с нормативными документами по оцениванию и организации учебного процесса 2026-2027 уч. год.	Инструктивно-методические рекомендации		
		Обсуждение проекта Плана работы РМО в 2026-2027 учебном году.	Обсуждение		
		Систематизация данных о дидактических кадрах на 2026-2027 уч. год.			
Заседание №2					
Новая культура оценивания в начальной школе: основные изменения и практические аспекты реализации Методологии-2026					
1.	Способствовать повышению профессиональной компетенции учителей начальных классов.		Семинар – практикум	Ноябрь 24.11.26г	
		Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках в начальных классах.	<u>Уроки:</u> 1 кл.	Офлайн формат	Жекова М.С. , глав. спец. ГУО Каранфил В.И. ПУТЛ им. С. Экономова
			Мастер-класс (продукт как результат)		Все педагоги

			Обмен опытом		
Заседание №3					
Современный урок в начальной школе: дифференциация, индивидуализация и цифровые инструменты в формировании компетенций					
			Семинар – практикум	Февраль 16.02.27г	
1.	Совершенствование конструктивных и коммуникативных умений и навыков, грамотности письма, вычислительных навыков, навыков чтения.	Самооценивание как важный элемент саморегулирования обучения.	Уроки: 2кл.	Офлайн формат	Жекова М.С., глав. спец. ГУО Дерменжи С.Н. ПУГим.им.С.Руденко
			Мастер-класс (продукт как результат) Обмен опытом		
Заседание №4					
«От результатов оценивания к педагогическому решению: анализ достижений, коррекция трудностей и обеспечение успешного перехода на следующую ступень обучения»					
1.	Развивать творческий потенциал учителей и учащихся с целью обеспечения качественного образования.		Семинар – практикум	Март 23.03.27г	Жекова М.С., глав. спец. ГУО Арнаут Т.П. ПУТЛ им.А.Долженко Все педагоги
		Повышение научно – методического уровня, профессионального мастерства педагогов. Использование практических тестов в рамках оценивания школьных результатов в начальной школе.	Уроки: 4кл.	Офлайн формат	
			Мастер-класс (продукт как результат) Обмен опытом		

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду»

Методический день: Вторник

Руководитель РМО: Влах Е.И., учитель начальных классов, 2д.ст., ПУТЛ им.Д.Карачобана, мун. Комрат

Цель: повышение профессиональных компетенций и уровня педагогического мастерства

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

- Совершенствование методов, средств обучения и воспитания через углублённое изучение и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью активизации познавательной, творческой деятельности учащихся.
- Развитие и продвижение многоязычного образования.
- Создание оптимальных условий для раскрытия индивидуальных способностей учащихся и формирование навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий.
- Объективное оценивание результативности образовательного процесса.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми; осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим детям.
- Развитие профессиональных компетенций педагогов и применение полученных знаний в профессиональной деятельности.
- Обобщение передового педагогического опыта.

№ п/п	Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения/ формат	Ответственные
Заседание №1					
Методическое и организационное обеспечение образовательного процесса с целью повышения качества образования по дисциплине.					
1.	Обсудить итоги образовательного процесса в 2025-2026 учебном году: опыт, проблемы, перспективы. Ознакомить с нормативными документами по оцениванию и организации учебного процесса 2025-2026 уч. год. Систематизация данных о дидактических кадрах на 2025-2026 уч.г.	Видение нового куррикулума: уроки настоящего и шаги в будущее. Итоги образовательного процесса в 2025-2026 учебном году: опыт, проблемы, перспективы. Итоги нац. тестирования 2025-2026 уч. год. Итоги региональной олимпиады младших школьников.	Анализ	Август 21.08.2026	Малай Н. , 1 д.ст, ПУТЛ, „P.Movilă”, Кишинев, Попа Н., преп. ГУ И.Крянгэ , Кишинев, Жекова М.С. , 1 д.ст., глав. спец. ГУО.
2.		Анализ работы РМО в 2025-2026 учебном году и актуальных тенденций развития куррикулярной области.	Анализ		
3.		Аттестация 2025-2026			
		Ознакомить с нормативными документами по оцениванию и организации учебного процесса 2025-2026 уч. год.	Инструктивно-методические рекомендации		
					Жекова М.С. глав. спец. ГУО Рук.РМО: Влах Е.И., Гаргалык В.Г.Чилингир А.А. Жекова М.С. , глав. спец. ГУО

		Обсуждение проекта Плана работы РМО в 2026-2027 учебном году.	Обсуждение		
Заседание №2 Новая культура оценивания в начальной школе: основные изменения и практические аспекты реализации Методологии-2026					
			<i>Семинар – практикум</i>	Ноябрь	
1.	Способствовать повышению профессиональной компетенции учителей начальных классов.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках в начальных классах.	<u>Уроки:</u> 4кл.	10.11.26 Офлайн формат	Жекова М.С., глав спец. ГУО РудевичЕ.Дм. ПУТЛ им.Д.Мавроди
			Мастер-класс (продукт как результат) Обмен опытом		Все педагоги
Заседание №3 Современный урок в начальной школе: дифференциация, индивидуализация и цифровые инструменты в формировании компетенций					
			<i>Семинар – практикум</i>	Декабрь-08.12.26	
1.	Совершенствование конструктивных и коммуникативных умений и навыков, грамотности письма, вычислительных навыков, навыков чтения.	Самооценивание как важный элемент саморегулирования обучения.	<u>Уроки:</u> 1кл. 4кл. 1кл.	Офлайн формат	Жекова М.С. глав спец. ГУО Столеру А., Секриеру А.Г., Патраман Е.В. ПУТЛ М.Еминеску
			Мастер-класс (продукт как результат) Обмен опытом		Все педагоги
Заседание №4 «От результатов оценивания к педагогическому решению: анализ достижений, коррекция трудностей и обеспечение успешного перехода на следующую ступень обучения».					
1.	Развивать творческий потенциал учителей и учащихся с целью обеспечения качественного образования.		<i>Семинар – практикум</i>	Февраль 09.02.27г.	
		Повышение научно – методического уровня, профессионального мастерства педагогов.	<u>Уроки:</u> 2 кл.		Жекова М.С., глав. спец. ГУО

		Использование практических тестов в рамках оценивания школьных результатов в начальной школе.	1кл.	Офлайн формат	Капсамун О.Г., Узун Л.И., ПУГим.с.Дезгинжа
			Мастер-класс (продукт как результат) Обмен опытом		Все педагоги

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду»

Методический день: Вторник

Руководитель РМО: Гаргалык В.Г., учитель начальных классов, высшая.д.ст., ПУТЛ им.В.Мошкова, мун. Чадыр-Лунга

Цель: повышение профессиональных компетенций и уровня педагогического мастерства

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

- Совершенствование методов, средств обучения и воспитания через углублённое изучение и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью активизации познавательной, творческой деятельности учащихся.
- Развитие и продвижение многоязычного образования.
- Создание оптимальных условий для раскрытия индивидуальных способностей учащихся и формирование навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий.
- Объективное оценивание результативности образовательного процесса.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми; осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим детям.
- Развитие профессиональных компетенций педагогов и применение полученных знаний в профессиональной деятельности.
- Обобщение передового педагогического опыта.

№ п./п	Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения/ формат	Ответственные
Заседание №1					
Методическое и организационное обеспечение образовательного процесса с целью повышения качества образования по дисциплине.					
1.	Обсудить итоги образовательного процесса в 2025-2026 учебном году: опыт, проблемы,	Видение нового курикулума: уроки настоящего и шаги в будущее. Итоги образовательного процесса в 2025-2026 учебном году: опыт, проблемы,	Анализ	Август 21.08.2026	Малай Н. , 1д.ст, ПУТЛ, „Р. Movilă”, Кишинев, Попа Н. , преп. ГУ И. Крянгэ , Кишинев, Жекова М.С. , 1д.ст.,
2.	перспективы. Ознакомить с нормативными	перспективы. Итоги нац. Тестирования 2025-2026 уч.год.			

3.	документами по оцениванию и организации учебного процесса 2026-2027 уч. Год. Систематизация данных о дидактических кадрах на 2026-2027уч.г.	Итоги региональной олимпиады младших школьников.			глав. спец. ГУО.
		Анализ работы РМО в 2025-2026учебном году и актуальных тенденций развития куррикулярной области.	Анализ		Жекова М.С. глав. спец. ГУО, РМО: Влах Е.И., Гаргалык В.Г.
		Аттестация 2025-2026			
		Обсуждение проекта Плана работы РМО в 2025-2026 учебном году.	Обсуждение		Жекова М.С., глав. спец. ГУО
		Систематизация данных о дидактических кадрах на 2026-2027 уч.год.			

Заседание №2

Новая культура оценивания в начальной школе: основные изменения и практические аспекты реализации Методологии-2026

1.	Способствовать повышению профессиональной компетенции учителей начальных классов.		<i>Семинар – практикум</i>	Ноябрь	
		Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках в начальных классах	<u>Уроки:</u> 4кл. 4к л.	17.11.26г Офлайн формат	Жекова М.С. глав спец., ГУО, Сынку А.И. ПУТЛ им С.Барановского Топал Е.Г., Недиогло О.И., ПУТЛ им. Б. Янакогло
			Мастер-класс(продукт как результат) Обмен опытом		Все педагоги
			<u>Уроки:</u> 2кл. 1кл.	Декабрь 01.12.26 Офлайн формат	Жекова М.С. глав спец., ГУО, Стоева Н. Константинова А. ПУТЛ им. М. Губогло
			Мастер-класс (продукт как результат) Обмен опытом		Все педагоги

Заседание №3					
Современный урок в начальной школе: дифференциация, индивидуализация и цифровые инструменты в формировании компетенций					
			Семинар – практикум	Январь	
1.	Совершенствование конструктивных и коммуникативных умений и навыков, грамотности письма, вычислительных навыков, навыков чтения.	Самооценивание как важный элемент саморегулирования обучения.	<u>Уроки:</u> 1кл. 3кл.	26.01.27г Офлайн формат	Жекова М.С. глав. спец. ГУО, Михова Т. Кулева Н. ПУТЛ им.В.Мошкова
			Мастер-класс (продукт как результат) Обмен опытом		Все педагоги
Заседание №4					
«От результатов оценивания к педагогическому решению: анализ достижений, коррекция трудностей и обеспечение успешного перехода на следующую ступень обучения»					
	Развивать творческий потенциал учителей и учащихся с целью обеспечения качественного образования.		Семинар – практикум	Февраль	
		Повышение научно – методического уровня, профессионального мастерства педагогов. Использование практических тестов в рамках оценивания школьных результатов в начальной школе.	<u>Уроки:</u> 1кл 2кл	23.02.27 Офлайн формат	Жекова М.С., глав. спец. ГУО, Афатарлы Т.Г., Чимпоеш А.П., ПУГим.с.Томай
			Мастер-класс (продукт как результат) Обмен опытом		Все педагоги

Жекова М.С.-главный специалист ГУО, 1 д.ст.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема: Повышение качества обучения иностранным языкам через развитие коммуникативной компетенции учащихся, совершенствование профессиональной практики учителя и эффективную подготовку к выпускным экзаменам.

Методический день: среда

Куратор РМО на уровне региона: Кадынцева Т.И., учитель английского языка, специалист ГУО, высшая дид. степень, ПУ ТЛ Св. П. Хилендарски

Руководители РМО на уровне района:

Комратский район: Душкова С.Д., учитель английского языка, высшая дид. степень, ПУ ТЛ им. Т. Занет

Вулканештский район: Жерновая Е.И., учитель английского языка, I дид. степень, ПУ ТЛ им. А. Долженко

Чадыр-Лунгский район: Касым И.В., учитель английского языка, высшая дид. степень, ПУ гимназия им. П. Казмалы

Методический совет РМО на уровне региона: Иванчева Т.В., Кирица О.М., Братунова Е.Г., Стефу М.М., Жерновая Е.И., Куртова Е.Р., Сапунжи М.В., Петров Т.И.

Цель деятельности РМО: повышение качества образования и результатов выпускных экзаменов по иностранным языкам через совершенствование педагогической практики, системное развитие словарного запаса и речи учащихся на различных ступенях обучения, внедрение эффективных инструментов оценивания, дифференциации и профессионального развития педагогов.

Продукт года: Комплекс разноуровневых упражнений по обогащению словарного запаса и развитию речи учащихся на иностранном языке.

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

- Совершенствование качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам на основе анализа результатов, типичных ошибок и образовательных дефицитов.
- Системное развитие коммуникативной компетенции учащихся на начальной, гимназической и лицейской ступенях обучения через обогащение активного словарного запаса учащихся и формирование навыка использования новой лексики.
- Совершенствование профессионального мастерства учителей через практику «учитель учит учителя», взаимное наблюдение, апробацию и распространение эффективных педагогических практик.
- Методическое сопровождение педагогов, готовящихся к аттестации, через разработку, апробацию и презентацию образовательных продуктов.
- Использование ИИ через конкретную педагогическую задачу: диагностика ошибок, дифференциация, создание и адаптация заданий, подготовка материалов для устной речи и экзаменационной подготовки.
- Создание и апробация регионального банка эффективных методических практик и заданий: разноуровневые задания с учётом образовательных потребностей учащихся.

Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические	Дата и	Ответственные
--------------------------	-------------------	---------------	--------	---------------

		стратегии	место проведения	
Заседание №1 Инструктивно-методический семинар на тему: «От образовательных результатов к педагогической практике: приоритеты работы учителя иностранного языка в 2026–2027 учебном году»				
– Проанализировать результаты выпускных экзаменов 2025–2026 учебного года; – Выявить основные образовательные дефициты; – Определить приоритеты и согласовать направления работы РМО и ожидаемые продукты; – Определить направления работы педагогов, готовящихся к аттестации.	1. Анализ результатов выпускных экзаменов 2025–2026: динамика, качество, типичные ошибки, дефициты. 2. Основные направления деятельности РМО в 2026–2027 учебном году с учётом методической темы и продукта года. 3. Продукт года: структура и принципы комплекса разноуровневых упражнений (Vocabulary). 4. Направления работы педагогов, готовящихся к аттестации. 5. Разное.	Анализ Инструктаж / Сообщение Методический диалог Сообщение Дискуссия	26.08.2026 г. ГУО онлайн	Кадынцева Т.И. Специалист ГУО Руководители РМО: Душкова С.Д., ПУ ТЛ им. Т. Занет Жерновая Е.И., ПУ ТЛ им. А. Долженко Касым И.В., ПУ гим. им. П. Казмалы
Заседание №2 Семинар-практикум на тему: «Словарный запас как основа устной речи: от знания слова к самостоятельному высказыванию»				
– Показать эффективные способы формирования активного словарного запаса; – Сформировать единый подход к работе с лексикой на различных ступенях; – Продемонстрировать переход от лексического упражнения к устному высказыванию; – Разработать	Лексический дефицит: Vocabulary in action — эффективные приёмы обогащения лексики.	Видео мастер-класс	18.11.2026 г. ГУО онлайн	Кисакова Т.В, ПУ ТЛ им. С.Руденко Стефу М.М., ПУ ТЛ им. Т.Занет
	От слова к словосочетанию, предложению и высказыванию.	Практикум		Забун Н.М., ПУ ТЛ им. Экономова Карасени Е.И., ПУ гим. им. В. Топал
	Развитие устной речи на различных ступенях обучения.	Методический диалог		Стефогло С.П., ПУ ТЛ «Лучафэрул» Формузаль Т.К., ПУ гим. Бешгиоз
	Первый блок комплекса — обогащение словарного запаса на различных этапах урока: Разноуровневые задания А1–А2, А2–В1, В1–В2.	Работа в группах Конструирование заданий		Координаторы групп: Гуран Т.И., ПУ гим. им. В. Топал Иванчук Р.Р., ПУ ТЛ им.М.Губогло Посмак Л.В., ПУ ТЛ им.А. Долженко

разноуровневые упражнения; – Обеспечить обмен практическими идеями.	Разное.	Дискуссия		Члены РМО
Заседание №3 Методический семинар на тему: «Устная речь и выпускной экзамен: от тренировочного задания к качественному ответу учащегося»				
– Систематизировать подходы к развитию диалогической и монологической речи для успешной подготовки к олимпиадам; – Проанализировать типичные проблемы устных ответов; – Продемонстрировать способы подготовки к экзаменационному высказыванию; – Разработать задания для устранения речевых дефицитов; – Проанализировать результаты деятельности РМО за первое полугодие.	Анализ устных ответов: типичные ошибки. «Что мешает ученику говорить?».	Анализ ученических работ	20.01.2027 г.	Сапунжи М.В., ПУТЛ им. Д. Карачобан Кадынцева Т.И., ПУ ТЛ П.Хилендарски
	Диалогическая речь Vocabulary in action — эффективные приёмы активизации лексики.	Видео мастер-класс	ГУО онлайн	Стефу И.Н., ПУ гим. им.В.Топал Ивоглу Н.Р., ПУ ТЛ с. Казаклия
	Подготовка к выпускным экзаменам: изменения в ежедневной практике.	Методический диалог		Лейчева Н.Ф., ПУ ТЛ им.Эминеску Толмачева Е. В., РСЛ, Комрат
	ИИ через педагогическую задачу (диагностика, дифференциация, задания для устной речи).	Краткий обзор платформ и возможностей		Братунова Е.Г., ПУ ТЛ им. Г.Гайдаржи Ангелова А.В., ПУТЛ им. Дм. Челенгир
	Второй блок комплекса – активизации словарного запаса на различных этапах урока: Разноуровневые задания А1–А2, А2–В1, В1–В2.	Работа в группах Конструирование заданий		Координаторы групп: Ясыбаш Т.Н., ПУ гтм.Чебанова, Конгаз Кочанжи М.Д., ПУ ТЛ им. В. Мошкова Канчук А.Н., ПУ ТЛ «Лучафэрул»
	Результаты деятельности РМО в I семестре. Корректировка.	Краткий обзор		Кадынцева Т.И., Душкова С.Д., Касым И.В., Жерновая Е.И.
	Разное.	Дискуссия		Члены РМО
	Заседание №4 Методический семинар-практикум на тему: «Современная практика учителя иностранного языка: качество экзаменационных результатов, профессиональный рост и эффективный образовательный продукт»			
– Представить апробированные педагогические практики; – Проанализировать эффективность комплекса	Эффективные практики развития письменной и устной речи учащихся.	Ярмарка педагог. идей	07.04.2027 г.	Железогло М.П., ПУ гим.им.Ф. Ангели, Гайдар Радова Н.П., ПУ ТЛ им.Г.Гайдаржи
	ИИ в практике учителя – формирование навыков аудирования у учащихся различных	Видео мастер-класс	онлайн	Павлеогло Е.Н., ПТУ им. Долженко Чолак Н.Г., ПУ ТЛ им. С. Барановского

упражнений; – Содействовать подготовке педагогов к аттестации; – Обеспечить обмен опытом; – Определить перспективы работы РМО.	ступеней обучения.			
	Презентация образовательных продуктов аттестуемых учителей.	Реклама		Аттестующиеся учителя (присв./подтв. I категории)
	Итоговый комплекс разноуровневых упражнений — презентация образовательного продукта.	Презентация образовательного продукта		Координаторы групп: Душкова С.Д., ПУ ТЛ им.Т.Занет Касым И.В., ПУ гим. Им. П.Казмалы Жерновая Е.И., ПУ ТЛ им.А.Долженко
	Что изменилось в практике учителя и результатах учащихся.	Экспертиза и рекомендации.		Члены РМО
	Приоритеты на 2027–2028 учебный год.	Рефлексивная сессия		Кадынцева Т.И., Касым И.В., Душкова С.Д., Жерновая Е.И.
	Разное.	Дискуссия		Члены РМО

Ответственные за организацию и проведение заседаний РМО: Кадынцева Т.И., Касым И.В., Душкова С.Д., Жерновая Е.И.

Специалист ГУО: Кадынцева Т.И., учитель английского языка, высшая дидактическая степень, ПУ ТЛ Св. П. Хилендарски, 078701450/ 078029136.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ БИБЛИОТЕКАРЕЙ АТО ГАГАУЗИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема года: *«Управление качеством образования в свете региональных образовательных инициатив».*

Методический день: последний четверг месяца

Руководитель РМО: Сары-Терзи Нина Исидоровна

Основные направления деятельности:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса, формирование у учащихся и педагогов навыков независимого библиотечного пользователя;
- воспитание культуры чтения у учащихся, используя IT;
- выявление, изучение и пропаганда положительного опыта среди библиотекарей;
- повышение квалификации библиотекарей, аттестация;
- реклама новых возможностей и дополнительных услуг библиотеки.

№ п./п.	Направления деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения/ формат	Ответственные
---------	--------------------------	-------------------	-------------------------	---------------------------------	---------------

Заседание №1					
1.	Содействие реализации школьного куррикулума и стандартов эффективности обучения по всем школьным дисциплинам.	О представлении специального отчета об обеспеченности учащихся и педагогических кадров школьными учебниками в начале 2026-2027 уч.года. 2. Распределение и обеспечение учебниками на 2026-2027 уч.год. Схема аренды учебников системы лицейского образования. 3. Обсуждение и планирование массовых мероприятий в рамках школы. 4. Разное.	Рекомендации Информация	Ноябрь 2026г.	Сары-Терзи Н.И. Библиотекари
Заседание №2					
2.	Обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимой информацией.	1. Использование информационных ресурсов открытого доступа. 2. Оценка библиотек – Область DEF 3. Анализ деятельности школьных библиотек. 4. Разное.	Обмен опытом. Рекомендации. Дискуссия	Декабрь 2026г.	Сары-Терзи Н.И. Библиотекари
Заседание №3					
3.	Внедрение новых идей и форм популяризации чтения среди детей и подростков в библиотеке учебного заведения.	1. Использование информационных технологий в школьной библиотеке. Внедрения LibraryApp-системы автоматизации школьной библиотеки. 2. Организация курсов для библиотекарей с представителями этой системы.	Дискуссия Обмен опытом	Февраль 2027г.	Сары-Терзи Н.И. Библиотекари
Заседание №4					
4.	Повышение статуса	1. Подведение итогов (отчеты	Информация и обсуждение	Апрель 2027г.	Сары-Терзи Н.И.

школьного библиотекаря и библиотеки с использованием информационных технологий.	библиотекарей). 2.Итоги оценивания школьных библиотек. 3.Аттестация 2027 года. 4.Разное.	итогов года. Методические рекомендации.		Библиотекари
---	---	--	--	--------------

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО/ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду»

Методический день: четверг

Куратор РМО на уровне региона: ФИО, должность Томайлы Евгения Петровна, гл. специалист ГУО

Руководители РМО на уровне района (если имеются):

Комратский район: Караачлы Людмила Ивановна, учитель музыкального воспитания ПУТЛ им. Г. Гайдаржи м. Комрат, I дидактическая степень.

Вулканештский район: Куомжу Алла Михайловна, учитель музыкального воспитания ПУ ТЛ «Луцафэрул» г. Вулканешты, II дидактическая степень.

Чадыр-Лунгский район: Трандафилова Вера Ивановна, учитель музыкального воспитания ПУ ТЛ им. М. Губогломун. Чадыр-Лунга, I дидактическая степень.

Методический совет РМО на уровне региона:

1.Томайлы Евгения Петровна, гл. специалист Главного управления образования.

2.Караачлы Людмила Ивановна, учитель музыкального воспитания ПУТЛ им. Г. Гайдаржи м. Комрат, I дидактическая степень.

3.Куомжу Алла Михайловна, учитель музыкального воспитания ПУ ТЛ «Луцафэрул» г. Вулканешты, II дидактическая степень

4.Трандафилова Вера Ивановна, учитель музыкального воспитания ПУ ТЛ им. М. Губогломун. Чадыр-Лунга, I дидактическая степень.

5. Рычкова Тамара Федоровна, учитель музыкального воспитания, ПУ ТЛ им. А. Долженко г. Вулканешты.

Цель деятельности РМО: профессиональное развитие педагогов, повышения качества знаний учащихся по предмету через повышения мотивации, использование новых цифровых технологий. Воспитание бережного отношения к национальной и мировой культуре.

Продукт года: «Проектирование разноуровневых заданий для оценивания по музыке.

Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии (выбираем / комбинируем наиболее эффективные с учетом специфики дисциплины)	Дата и место проведения	Ответственные
Заседание №1 Инструктивно –методический семинар на тему: «Планирование и организация методической работы учителей музыкального воспитания в 2026-2027 учебном году»				
- Обсудить итоги образовательного процесса в 2025-2026 учебном году: опыт, проблемы, перспективы. - Систематизировать данные о дидактических кадрах на 2026-2027 учебный год - Выработать ключевые направления на 2026-2027 учебный год на основе анализа выявленных проблем.	1. Анализ работы РМО учителей музыкального воспитания за 2025-2026 учебный год. 2. Основные направления деятельности в 2026-2027 учебном году с учетом единой методической темы и выявленных в ходе анализа проблем. (специфика планирования деятельности в процессе преподавания – обучения и аттестации) 2.Разное. 1.Рассмотрение нового Куррикулума по предмету (2027-2028).	Анализ Сообщение/обсуждение	26.08.2026г ПУ Гимназия им. С. Курогло мун. Комрат Оффлайн формат	Томайлы Е.П. Специалист ГУО Руководители РМО: 1.Трандафилова Вера Ив. ПУТЛ и м. В. Машкова м. Чадыр-Лунга. 2. Караачлы Людмила И. ПУТЛ им. Г. Гайдаржи м. Комрат. 3. Куюмжу Алла М. ПУТЛ «Лучафэрул» г. Вулканешты.
Заседание №2 Практический семинар 23 октября 2026 оффлайн				
Развитие цифровых компетенций учителей музыкального воспитания с целью системного введения в практическую деятельность для повышения качества образования.	Семинар – практикум Тема: Использование цифровых технологий на уроках музыкального воспитания. Практическое применение облачных технологий (Padlet)и ИИ-инструментов (NotebookLM) в образовательном процессе.	Семинар-практикум	23 октября 2026 Конференц-зал ГУО	1.Трандафилова Вера И. учитель музыкального воспитания, ПУТЛ им. М. Губогло, Идид. ст. 2. Куюмжу А.И. учитель музыкального воспитания ПУ ТЛ «Лучафэрул» г. Вулканешты, Идид. ст. Учителя музыкального воспитания региона.

		Обсуждение.		
Заседание №3 Обмен опытом- распространение сильных практик 10.11.2026г Онлайн-оффлайн				
Непрерывное профессиональное развитие педагога. Распространение передовых практик. Повышение профессиональной компетентности учителей.	1.Мастер класс. Модуль «Природа в родном крае». Тема: «Цветные нотки» 6 класс.	Мастер -класс	10.11.2026г ПУТЛ им. А. Долженко	Рычкова Тамара Ф. учитель музыкального воспитания, ПУТЛ им. А. ДолженкоИдид. ст.
	2. Тема: «Мелодия – главное средство музыкальной выразительности». Знаменитые песни национальной и общенародной музыки.	Урок	ПУТЛ им. В. Мошкова м. Чадыр-Лунга ПУ Гимназия с. Баурчи,Идид.ст.	Панаитова Оксана Вл. учитель музыкального воспитания ПУТЛ им. В. Мошкова, Идид. степень.
	3.Тема: «Развитие образов в академической музыке: кантата-оратории». 7 кл.	Урок		Арнаут Надежда Г. учитель музыкального воспитания, ПУ Гимназия с. Баурчи,Идид.ст.
		Дискуссия		
Заседание №4 Практический семинар Тема: «Оценивание» 19 марта 2027 Онлайн-оффлайн				
	1.Семинар. Тема: «От интереса к качеству: проектирование разноуровневых заданий для оценивания по музыке»	Семинар	19 марта, 2026г ПУ ТЛ «Лучафэрул» г. Вулканешты,	Кулумжу А.И. учитель музыкального воспитания ПУ ТЛ «Лучафэрул» г. Вулканешты, Идид. ст.
	2.«От ритма танцпола до поэзии альтернативы: Музыкальная палитра рубежа XX–XXI веков». 8 кл.	Урок	Гимназия им. Д. Танасоглус.Кириет-Лунга	Железогло Светлана И. учитель музыкального воспитания ПУ Гимназия им.

			ПУТЛ им. С. Барановского с. Копчак	Д. Танасоглус.Кириет-ЛунгаИдид. ст.
	3.Модуль- Разнообразие музыкальных жанров. Тема: «Основные музыкальные жанры в жизни людей: песня, танец, марш». 5кл.	Урок.		Ангельчева Инесса К. учитель музыки ПУТЛ им. С. Барановского с. Копчак
		Дискуссия		

Гл. спец. ГУО Томайлы Е.П.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО/ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ БОЛГАРСКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ, КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИИ БОЛГАРСКОГО НАРОДАНА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методична тема: „Формиране на устойчиви образователни резултати чрез професионално развитие на педагога, цифрови технологии, управление на основата на данни и многоезична образователна среда“

Методичен ден: петък

Куратор на РМО на регионално ниво: Делибалтова М.И., методист по български език и литература, ГУО, гр. Комрат
Данаилова К.И., методист по история и култура на българския народ, ГУО гр. Комрат

Методически съвет на РМО на регионално ниво: Т.Дм.Паслар, Л.Дм.Константинова, С.В.Топал, Т.И.Чолак, О.Хр.Разградска

Цел на дейността на РМО: създаване на условия за повишаване на качеството на преподаването на предмета, непрекъснатост на професионалната компетентност на учителите и усъвършенстване на тяхното методическо майсторство.

Продукт на годината: Методически сборник с добри практики, технологични карти, дигитални ресурси и критерии за оценяване, насочени към приложението на ИКТ, управлението на данни и многоезичния подход за повишаване на качеството на обучението.

Направления на работа на РМО въз основа на анализ на установените проблеми:

- Развитие на педагогическата компетентност на учителите по български език и литература чрез усвояване и практическо приложение на съвременни образователни подходи: личностно-ориентирано, системно-дейностно, комуникативно и проектно обучение.
- Внедряване на ИКТ (информационни и комуникационни технологии) и онлайн ресурси в образователния процес по български език, литература, както и по история, традиция и култура на българския народ.
- Широко приложение на метода на проектите в практическата дейност на учителите словесници в пълно съответствие със задачите на Куррикулума (учебната програма).
- Непрекъснатост на квалификацията на педагозите за сметка на активно участие в научно-практически конференции, обучаващи семинари, професионални конкурси и подготовка на публикации (за всички учители от методическото обединение).

- Качествено изпълнение на изискванията на Куррикулума по курса „История и култура на българския народ“ с опори на иновативни методики и средства за обучение/

Направление на дейност	Съдържание на работата	Дидактически стратегии	Дата и място на провеждане	Отговорници
Заседание № 1 Инструктивно-методически семинар на тема: „Планиране и организиране на методическата работа на учителите по български език, литература, история и култура на българския народ през учебната 2026–2027 година“				
Обсъждане на резултатите от образователния процес през учебната 2025–2026 година: опит, проблеми, перспективи. Систематизиране на данните за педагогическите кадри за учебната 2026–2027 година. Изработване на ключови направления за учебната 2026–2027 година въз основа на анализа на установените проблеми.	2. Анализ на работата на РМО (Районното методическо обединение) на учителите по български език, литература, история и култура на българския народ за учебната 2025–2026 година.	Анализ	18.09.2026 г. ПУ Гимназия «Михаил Танасогло»	д-р Делибалтова М.И., методист по български език и литература, ГУО гр. Комрат д-р Данаилова К.И., методист по истории и култура на българския народ, ГУО гр. Комрат
	2. Основни направления на дейност през учебната 2026–2027 година, с отчитане на единната методическа тема и проблемите, установени в хода на анализа. (специфика на планирането на дейността в процеса на преподаване – учене и атестация).	Съобщение		
	3. Представяне на учебно помагало по история и култура на българския народ за 7. клас.			
Заседание № 2 Семинар-практикум на тема: „Професионалното развитие на учителя и управлението, основано на данни, като фактор за устойчиви образователни резултати“				
Акцент върху квалификацията, проследяването на напредъка на учениците и вземането на информирани методически решения.	1. Съвременните предизвикателства пред образованието и необходимостта от преход от формално обучение към гарантиране на трайни и приложими на практика знания. 2. Анализ на резултатите от зрелостните изпити (матурите) като основа за идентифициране на пропуските и повишаване на качеството на обучението. 3. Насърчаване на споделянето на добри практики, основани на доказан напредък.	Методически диалог Дискусия Подбор на идеи	Октомври, 2026 г. ПУ ТЛ „Николай Третяков“	д-р Делибалтова М.И., методист по български език и литература, ГУО гр. Комрат д-р Данаилова К.И., методист по истории и култура на българския народ, ГУО гр. Комрат
Заседание № 3: Методически семинар с елементи на практическо обучение на тема:				

„Дигиталните технологии в обучението: инструменти за постигане на високи и качествени резултати“				
Акцент върху съвременните цифрови ресурси, интерактивното преподаване и цифровите инструменти в класната стая. Усвояване от учителите на нови цифрови услуги, невронни мрежи и методики за смесено обучение („обърната класна стая“, ротация на станции).	1. Генериране на учебни материали: бързотърсене и адаптиране на текстове, създаване на карти с различни нива на сложност, индивидуалните тестове и викторини (ChatGPT, Claude, YandexGPT). 2. Автоматизиране на разработването на технологични карти на уроците, подбор на проблемни въпроси и теми за дискусии. 3. Съставяне на критерии за оценяване (рубрики), генериране на шаблони за обратна връзка за учениците.	Методически диалог	Декември, 2026 г. ГУО конферентна зала	д-р Делибалтова М.И., методист по български език и литература, ГУО гр. Комрат д-р Данаилова К.И., методист по история и култура на българския народ, ГУО гр. Комрат Всички участници от РМО
		Дискусия		
		Подбор на идеи		
Заседание №4				
Тема: „Многоезичната образователна среда като ресурс за формиране на ключови компетентности и устойчиви знания“				
Езикова интеграция, поликултурно образование и методика на преподаване в многоезичен контекст. Формиране на ключови компетентности (езикови, комуникативни и социокултурни). Анализ на динамиката на успеваемостта и диагностика на езиковите бариери за своевременно коригиране на обучението. Обмен на успешни практики за двуезично и многоезично обучение.	1. Преодоляване на езиковите бариери и интерференцията. 2. Представяне на успешни педагогически практики. 3. Представяне и оценка на ефективността на образователни продукти, разработени от атестираните учители. 4. Друго.	Практикум и обмен на опит	Февруари, 2027 г. Гимназия с. Светлъй	д-р Делибалтова М.И., методист по български език и литература, ГУО гр. Комрат
		Реклама		д-р Данаилова К.И., методист по история и култура на българския народ, ГУО гр. Комрат
		Дискусия		Атестиращи се учители (за придобиване на I и висша професионално-квалификационна степен)
				Всички участници от РМО

Специалисти ГУО: д-р Делибалтова М.И., методист по български език и литература, ГУО гр. Комрат; 078898216

д-р Данаилова К.И., методист по история и култура на българския народ, ГУО гр. Комрат; 069436599

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО/ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ
ДИДАКТИЧЕСКИХ КАДРОВ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методическая тема года: «Повышение качества индивидуализированного сопровождения детей с ООП через профессиональный рост педагогов, использование цифровых технологий адаптации и создание поддерживающей многоязычной среды».

Методический день: ЧЕТВЕРГ

Куратор РМО на уровне региона: Квицинская Светлана Аурельевна, главный специалист ГУО.

Руководители РМО: Орманжи Нина Ильинична, вспомогательный дидактический кадр ПУ Гимназии им.С.Курогломун. Комрат

Секретарь РМО:

Цель деятельности РМО: Повышение профессиональных компетенций ВПК в области индивидуализированного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП), освоение современных коррекционно-развивающих практик, эффективных методов управления поведением, а также разумное применение ИИ-инструментов для быстрой адаптации учебных материалов с учетом особенностей здоровья и развития обучающихся.

Продукт года: Практическое руководство ВДК:ИИ-помощник + Алгоритмы повседневного сопровождения.

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем: Совершенствование профессиональных компетенций вспомогательных дидактических кадров в области эффективного индивидуализированного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП), освоение цифровых и ИИ-инструментов для адаптации учебных материалов, а также развитие прикладных коррекционно-педагогических практик и создание поддерживающей многоязычной среды для успешной социализации каждого ребенка.

Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения	Ответственные
Заседание №1 Инструктивно – методический семинар на тему: «Планирование и организация методической работы вспомогательных дидактических кадров в 2026-2027 учебном году»				
Организационно-нормативное обеспечение деятельности	3. Анализ работы РМО вспомогательных дидактических кадров за 2025-2026 учебный год.	Анализ	14.09.2026г.	Влах М.К. ПУ ТЛ им. Д. Мавроди

ВДК в 2026–2027 учебном году.	2. Основные направления деятельности в 2026-2027 учебном году.	Сообщение	Онлайн формат	Квицинская С.А. Главный методист ГУО
	3.Выбор руководителя и секретаря РМО на 2026-2027 учебный год.			Квицинская С.А. Главный методист ГУО Все ВДК
	3. Разное.	Дискуссия		Все ВДК
Заседание №2 Семинар – практикум на тему: «ИИ-инструменты и цифровые сервисы в работе вспомогательного дидактического кадра»				
Использование ИИ-инструментов и цифровых сервисов для подбора и адаптации дидактических материалов в работе с детьми с различными особенностями развития и состояния здоровья.	1. ИИ как помощник педагога поддержки: подбор и адаптация дидактических материалов.	Инструктаж	19.11.2026 г. ПУ им. П. Казмалы	Железогло Е.Ф. ПУ гимназия им. П. Казмалы
	2.Практическое использование ИИ для создания индивидуальных и дифференцированных заданий.	Практикум		Гайдаржи Е.И. УРО №1 Конгаз
	3.Цифровые сервисы для визуализации, коммуникации и развития познавательных процессов у детей с ООП.	Аукцион идей		Герасимова А.С. ПУ ТЛ им. Н. Третьякова
	4.Безопасность, этика и профессиональная ответственность при использовании ИИ в работе с детьми.	Методический диалог		Тельпиз С.П. ПУ гимназия с. Баурчи Златовчена К.С. ПУ ТЛ им. М. Тузлова
Заседание №3 Семинар – практикум на тему: «Ежедневная методика и практика вспомогательного дидактического кадра				
Практические стратегии ежедневной работы ВДК: организация взаимодействия, коррекция трудного поведения и развитие автономии обучающихся с ООП на уроке и в РЦИО.	1. Практические приёмы адаптации задания непосредственно на уроке	Практикум	18.02.2027 г. ПУ ТЛ им. Д. Челенгир	Кырма Л.П. Чомак Л.И. ПУ Тл им. Д. Челенгир
	2. Практическое взаимодействие ВДК с учителем во время урока	Практикум		Станева М.Н. ПУ гимназия-детский сад им. Г. Сыртмача Комур А.Ф. ПУ гимназия им. В. Топал
	3. Развитие самостоятельности ребёнка	Тезисный доклад		Орманжи Н.И. ПУ гимназия им. С. Курогло Димитрашко С.И. УРО №8 мун. Чадыр-Лунга
	4. Визуальная поддержка в ежедневной работе ВДК	Краткий обзор		Лямзина Л.И. ПУ ТЛ им. А. Долженко

				Русева Н.Д. ПУ гимназия им. С. Руденко
	5. Как помогать, не делая вместо ребёнка	Дискуссия		Тулба П.Р. Узун Р.Н. ПУ ТЛ им. Т. Занет
	6. Профилактика и коррекция сложного поведения ребёнка с ООП.	Работа в группах		Все ВДК
Заседание №4 Практико-ориентированный семинар на тему: «Копилка методических наработок и презентация ВДК»				
Демонстрация успешного опыта, методических наработок и цифровых ИИ-инструментов повседневного сопровождения. Подведение итогов работы РМО за учебный год, рефлексия деятельности и определение перспектив развития. Решение текущих методических вопросов.	1. Рефлексивный микро-диалог: Практический опыт прохождения аттестации психологов, присваивающих II дидактическую категорию.	Доклад-презентация	15.04.2027 г. Онлайн	Аттестуемые ВДК
	2. Презентация итогового «Практического руководства ВПК: ИИ-помощник + Алгоритмы повседневного сопровождения	Краткий обзор		Квицинская С.А. гл.методист ГУО Руководитель РМО Все ВДК
	3. Аналитический отчет о работе РМО ВДК за 2026–2027 учебный год.	Сообщение		Квицинская С.А. гл.методист ГУО Руководитель РМО
	4.Рефлексия деятельности и определение перспективных направлений на следующий учебный год.	Работа в группах		Квицинская С.А. гл.методист ГУО Руководитель РМО Все ВДК
	Разное.	Дискуссия		Все участники РМО

Специалист ГУО: Квицинская Светлана – главный методист ГУО.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В 2026-2027 УЧ.Г.

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных»

Методический день: среда

Методический совет РМО: Бойкова Л.В., уч-ль ПУТЛ им.Г.Гайдаржи, высш.дид.ст., Зибилы А. С., уч-ль ПУТЛ им.Семена Барановского, I.дид.ст., Макаревич С.А., уч-ль ПУТЛ им.Д.Мавроди, I.дид.ст., Мартышова О. Д., уч-ль, ПУТЛ с. Чишмикиной, высш. дид. ст, Тасмалы О. В., уч-ль ПУТЛ им.А. Долженко, высш.дид.ст., Сусан Е.П., I.дид.ст., гл. специалист ГУО.

Руководитель РМО: Макаревич С.А., уч-ль ПУТЛ им.Д.Мавроди, I. дид. ст

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы и развитие единого регионального методического пространства, обеспечивающего устойчивое повышение качества образовательных результатов учащихся посредством современных педагогических и цифровых технологий, объективного оценивания и управления образовательным процессом на основе данных.

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

- **повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы** в области современных педагогических технологий, эффективных методик преподавания, обмена профессиональным опытом и организации методической поддержки;
- **формирование устойчивых образовательных результатов учащихся** через выявление и устранение предметных, языковых, речевых и читательских дефицитов, совершенствование методик обучения и развитие функциональной грамотности;
- **совершенствование системы объективного оценивания и управления образовательным процессом на основе данных** через регулярный анализ результатов, диагностику образовательных дефицитов, использование формирующего и суммативного оценивания и своевременную коррекцию обучения;
- формирование функциональной и читательской грамотности учащихся как основы успешной социализации и академической успешности;
- **внедрение цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс** для повышения эффективности педагогической деятельности, индивидуализации обучения, создания цифровых образовательных продуктов;
- **сопровождение работы с разными категориями учащихся** — одарёнными детьми, учащимися с низкой учебной мотивацией и образовательными дефицитами — посредством дифференциации, индивидуализации обучения, проектной и исследовательской деятельности.

№ п./п.	Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения/ формат	Ответственные
Заседание №1 Инструктивно –методический семинар на тему: «Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы в 2026-2027 учебном году»					
1.	1.1. Анализ и обсуждение итогов образовательного процесса и деятельности РМО за 2025-2026 учебный год: опыт, проблемы, перспективы.	1. Выступление представителя МОИ: «Проект Курикулума-2027 по дисциплине «Русский язык и литература»»	Анализ	offline 26.08.2026г ПУ ТЛ им. Еминеску	Зибилы А.С., представитель МОИ
	1.2. Выработать ключевые направления работы на 2026 – 2027	2. Анализ итогов образовательного процесса в	Анализ		Сусан Е.П., гл. специалист ГУО

	учебный год на основе анализа выявленных проблем. 1.3. Обновление и систематизация данных о дидактических кадрах на 2026-2027 уч.г.	разрезе ПУ.			
		3. Анализ непрерывной профессиональной подготовки в 2025-2026 уч.г. Анализ итогов аттестации в 2025-2026 учебном году.	Анализ		
		4. Анализ участия в Конкурсах научно-практических проектов и олимпиадах в 2025-2026 учебном году.	Анализ		
		5. Методические рекомендации по преподаванию русского языка и литературы в 2025-2026 учебном году	Изучение нормативных документов.		
		6. Основные направления деятельности в 2026-2027 учебном году с учетом единой методической темы и выявленных в ходе анализа проблем (специфика планирования деятельности в процессе преподавания – обучения и аттестации)	Обсуждение		
Заседание №2					
«Устойчивые образовательные результаты: от выявления дефицитов к их преодолению. Объективное оценивание как инструмент повышения качества образования»					
2.	2.1. Выявление и анализ образовательных дефицитов учащихся как основа адресной коррекции образовательного процесса. 2.2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области объективного		Семинар-практикум	Региональное, гибридная форма ПУ Гимназия им.С.Руденко 11 ноября 2026 г.	Петриогло С.И., ПУ Гимназия им.С.Руденко и Кочаннжи Т.П., ПУ Гимнзияс.Баурчи
		«От выявления образовательных дефицитов к устойчивому результату: диагностика, оценивание, коррекция»	Практикум		
		«Объективное оценивание как	Доклад с		Дерменжи Н.И., ПУ Гимназия

	оценивания и использования результатов оценки для повышения качества образования. 2.3. Развитие у учащихся навыков применения знаний, анализа, интерпретации, аргументации и решения учебных задач. 2.4. Распространение эффективных педагогических практик по преодолению образовательных дефицитов, повышению учебной мотивации и формированию устойчивых образовательных результатов.	инструмент выявления образовательных дефицитов и повышения качества обучения»	презентацией		им.П.Казмалы
		«От затруднения к успеху: практические стратегии повышения учебной мотивации учащихся»	Мастер-класс		Бодур О.Л., ПУ Гимназия им.С.Руденко и Кочаннжи Т.П., ПУ
		«Что мешает устойчивому образовательному результату? Практические решения педагогических проблем»	Обсуждение возможных трудностей и способов их преодоления. Обмен опытом.		Выступления из опыта работы: Стоева А., ФЧТЛ «Оризонт», Алексеенко В.П., ПУТЛ им.А. Долженко, Галун М.Ф., ПУТЛ им.М.Тузлова
		Организация работы по подготовке учащихся к зимней зачётной сессии.	Обмен опытом		Члены РМО

Заседание №3. «Цифровые и медиатехнологии на уроке русского языка и литературы: от инструмента к образовательному результату»

3.	3.1. Совершенствование методической компетентности педагогов в области эффективного использования цифровых и медиатехнологий на уроках русского языка и литературы. 3.2. Формирование цифровой и медиаграмотности учащихся через анализ, интерпретацию и критическое осмысление медиатекстов и цифровых образовательных ресурсов. 3.3. Использование цифровых инструментов и медиапродуктов для развития языковой, речевой,		Методически й семинар	Региональ-ное, гибридная форма 27.01.2027 г., ПУТЛ им.Д.Карачобана	
		Открытый урок «Смех – единственное честное, благородное лицо в комедии».(5действие)Развитие действия в пьесе. Речевая тема: «Человек среди людей». Предложения с однородными членами. «Честные» медиапродукты (сайт, блог и т.п.).	Открытый урок		Сусан Е.П., ПУТЛ им.Д.Карачобана
		«От цифрового ресурса к образовательному результату: выбираем, применяем,	Тренинг		Константинов В.В., ПУСЛИ

	читательской и функциональной грамотности учащихся. 3.4. Распространение эффективных цифровых и медиапрактик педагогов, направленных на повышение мотивации учащихся и достижение устойчивых образовательных результатов. 3.5. Развитие профессионального взаимодействия педагогов через обмен опытом, практические формы методической работы и апробацию современных образовательных технологий.	оцениваем»				
		«Цифровой инструмент в действии: приёмы эффективного использования на уроке русского языка и литературы»	Мастер-класс			Курдогло И.К., ПУТЛ им.М.Еминеску
		«Цифровые практики учителя: от личного опыта к эффективному решению»	Обмен опытом			Кюльжу И.К.
		Итоги зимней сессии и региональной олимпиады школьников	Справка			гл.специалист ГУО
Заседание №4. «Читающий ученик: современные стратегии мотивации к чтению и развития читательской грамотности»						
4.	4.1. Совершенствование методических подходов к формированию читательской грамотности учащихся через использование современных стратегий работы с текстом и развитие навыков осознанного, аналитического и критического чтения. 4.2. Внедрение эффективных педагогических практик мотивации учащихся к чтению, развития читательской самостоятельности и формирования устойчивого интереса к русскому языку и литературе. 4.3. Совершенствование формирующего оценивания и интерактивных методов контроля		<i>Методический семинар</i>	Региональное, гибридная форма 17.03.2027 ПУТЛ им.М.Губогло,м.Чадыр-Лунга		
		Открытое внеклассное мероприятие	Внеклассное мероприятие		Грекова Л.Н., Пейкова О.Н., ПУТЛ им.М.Губогло	
		«Читаем с интересом: интерактивные стратегии мотивации и развития читательской грамотности»	мастер-класс		Паламарчук И.А., ПУГимназия с.Дезгинжа	
		«От интереса к чтению — к читательской самостоятельности: эффективные практики учителя»	Обмен опытом		Трандафил Л.А., ПУТЛ им.Бориса Янакогло с. Копчак, Тельпиз С.П., ПУ Гимназия с.Баурчи	
		Презентация авторских разработок/ продуктов учителей-членов РМО	Обмен опытом		Шекерли М.И., Дулева Н.С.	
	Организация работы по подготовке учащихся к региональному конкурсу	Рекомендации		гл.специалист ГУО		

	понимания текста как инструмента повышения учебной активности и образовательных результатов учащихся. 4.4. Развитие исследовательских и проектных компетенций учащихся через организацию научно-практической деятельности, работу с источниками, анализ и интерпретацию информации. 4.5. Распространение авторских методических разработок и эффективного педагогического опыта учителей русского языка и литературы по формированию читательской грамотности и организации исследовательской деятельности учащихся.	научно-практических работ школьников. Из опыта работы в комиссии по проверке конкурсных научно-практических работ школьников.	Из опыта работы		Член комиссии по проверке конкурсных научно-практических работ школьников. Пейкова О.Н., Макарович С.А.
Заседание №5 «Объективное оценивание как инструмент повышения качества образования»					
5.	5.1. Изучение и внедрение дифференцированного подхода и цифровых образовательных ресурсов в практике преподавания русского языка и литературы с целью повышения качества языковой и речевой компетенции учащихся		Методически й семинар	Региональное, гибридная форма 14.04.2025, ПУТЛ с.Чешмикиой	
		Открытый урок	Открытый урок		Мартышова О.Д., ПУТЛ с.Чешмикиой
		«От ошибки к результату: анализ ошибок и эффективная обратная связь при подготовке учащихся к экзаменам»	Практикум		Раткова Ф.И., ПУ Гимназия им.Н.Чебанова, Станчева М. Г., ТМТЛ им.С.Демиреля, с.Конгаз
		Презентация продуктов образовательной деятельности	Выступления с презентациям и		Аттестуемые учителя, претендующие на присвоение 1 и высшей дидактической степени

		«Стратегия преподавателя при подготовке к экзаменам в лицейском звене: разбор ошибок и сопровождение учащихся через обратную связь для повышения уровня знаний»	Методический диалог Из опыта работы.		Стаматов О.Г., ПУТЛ им.Г.Гайдаржи, Стоева А.З., ПУ ФМТЛ «Оризонт»
		«Организация работы педагога с гимназическими учащимися при подготовке к экзаменам по русскому языку и литературе: анализ ошибок и методы повышения качества знаний через обратную связь»	Методический диалог Из опыта работы.		Дели А.В., ПУТЛ им.Г.Гайдаржи, Узун Н.И., ПУТЛ с.Чок-Майдан
		Предварительное планирование работы РМО на 2026-2027 учебный год	обсуждение		гл. специалист ГУО

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО/ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОПИТАНИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду»

Методический день: четверг

Куратор РМО на уровне региона: ФИО, должность Томайлы Евгения Петровна, гл. специалист ГУО

Руководители РМО на уровне района (если имеются):

Комратский район: Нягу Георгий Дмитриевич, учитель физического воспитания ПУ Гимназия с. Дезгинжа, Пдид. степень.

Вулканештский район: Делистоян Сергей Иванович, учитель физического воспитания ПУ ТЛ «Лучафэрул» г. Вулканешты, Пдид. степень.

Чадыр-Лунгский район: Миху Иван Иванович, учитель физического воспитания ПУ ТЛ им. В. Мошкова мун. Чадыр-Лунга, I дидактическая степень.

Методический совет РМО на уровне региона: _

1.Томайлы Евгения Петровна, гл. специалист Главного управления образования.

2.Миху Иван Иванович, учитель физического воспитания ПУ ТЛ им. В. Мошкова мун. Чадыр-Лунга, I дидактическая степень.

3.Нягу Георгий Дмитриевич, учитель физического воспитания ПУ Гимназия с. Дезгинжа, II дидактическая степень.

4.Делистоян Сергей Иванович, учитель физического воспитания ПУ ТЛ «Лучафэрул» г. Вулканешты, II дидактическая степень.

5.Кулаксыз Ирина Ивановна, учитель физического воспитания, ПУТЛ им. А. Долженко г. Вулканешты, I дидактическая степень.

Цель деятельности РМО: профессиональное развитие педагогов, повышения качества знаний учащихся по предмету через повышения мотивации, использование новых цифровых технологий. Воспитание здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде.

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

Повышение профессиональной квалификации педагогов, повышение качества уроков с применением информационных технологий, применением многоязычного образования.

Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии (выбираем / комбинируем наиболее эффективные с учетом специфики дисциплины)	Дата и место проведения	Ответственные
Заседание №1 Инструктивно –методический семинар на тему: «Планирование и организация методической работы учителей физического воспитания в 2026-2027 учебном году»				
- Обсудить итоги образовательного процесса в 2025-2026 учебном году: опыт, проблемы, перспективы. - Систематизировать данные о дидактических кадрах на 2026-2027 учебный год - Выработать ключевые направления на 2026-2027 учебный год на основе анализа выявленных	4. Анализ работы РМО учителей физического воспитания за 2025-2026 учебный год.	Анализ	26.08.2026г ПУ Гимназия им. С. Курогло мун. Комрат Оффлайн формат	Томайлы Е.П. Специалист ГУО Руководители РМО: 1.Манастырлы Пр. М. учитель физического воспитания ПУ Гимназия им. П. Казмалы. 2.Делистоян С.И. учитель физического воспитания ПУ ТЛ «Лучафэрул» г. Вулканешты. 3.Калараш Д.В. учитель физического воспитания ПУ ТЛ им. Д. Мавроди м. Комрат.
	2. Основные направления деятельности в 2026-2027 учебном году с учетом единой методической темы и выявленных в ходе анализа проблем. (специфика планирования деятельности в процессе преподавания – обучения и	Сообщение/обсуждение		

проблем.	аттестации)			
	2.Разное. 1.Рассмотрение нового Куррикулума по предмету (2027- 2028).			
Заседание №2 Дифференцированный подход в обучении на уроках физического воспитания 22 октября 2026				
Качественно подготовленный урок - основа повышения качества знаний и возможностей каждого учащегося.	Использование дифференцированного подхода на уроках и мероприятиях по физическому воспитанию (разработать задания разного уровня сложности, в зависимости от состава учащихся) по модулю Гимнастика	Разработка, внедрение, обсуждение.	22 октября 2026 онлайн/оффлайн	
	1.Модуль 1. Легкая атлетика. Тема: Метание мяча на дальность с разбега.	Открытый урок, 11б кл.	ПУ ТЛ им. А. Долженко ПУ ТЛ им. «М. Еминеску» м. Комрат ПУ Гимназия с. Дезгинжа 17 – 18.10.2026	1.Кулаксыз Ирина ив. ПУ ТЛ им. А. Долженко
	2. Exerciții speciale ale aruncătorului. Modulul 1. Atletismul- Nivelul A1	Открытый урок		2.Карпенко Лилия ПУ ТЛ им. «М. Еминеску» м. Комрат
	3.«Веселые старты»	Мероприятие 5-6 классы		Нягу Георгий Д., ПУ Гимназия с. Дезгинжа

	II. Районные и Региональное спортивное мероприятие по легкой атлетике.	Спортивные мероприятия	24-25.10 2026г.	Куратор: Томайлы Е.П. Руководители РМО: Нягу Георгий Дмитриевич <u>Миху Иван Иванович</u> Делистоян Сергей Иванович.
Заседание №3 Обмен опытом- распространение сильных практик 10 декабря 2026г онлайн/оффлайн				
Непрерывное профессиональное развитие педагога. Распространение передовых практик.	1.Модуль, Волейбол. Тема: Техника выполнения верхней подачи по точкам.	Открытый урок,9 кл.	Гимназия с. Конгазчик. ПУ ТЛ	1.Леонов Андрей Л. ПУ Гимназия с. Конгазчик.
	2.Модуль, Баскетбол. Тема: Дриблинг.	Открытый урок, 7 кл.	«Лучафэрул» г. Вулканешты.	2.Делистоян Сергей И.ПУ ТЛ «Лучафэрул» г. Вулканешты.
	4. Модуль, Баскетбол. Тема: «Ведение мяча в различных стойках с изменением направления движения».	Открытый урок	ПУ Гимназия с. Бешгиоз.	Милиш Мария Савельевна, ПУ Гимназия с. Бешгиоз.
	II. Районные и Региональное спортивные соревнования по волейболу среди учащихся.	Спортивные мероприятия	12-13.12.2026 19.20.12.2026	Куратор: Томайлы Е.П. Руководители РМО: Нягу Георгий Дмитриевич <u>Миху Иван Иванович</u> Делистоян Сергей Иванович.
		Дискуссия		
Заседание №4 Практический семинар Тема: Цифровые компетенции как инструмент для урока и индивидуальной работы.				
Повышения уровня квалификации педагогов, использование современных информационных	<u>Презентация созданных образовательных продуктов.</u> 1. Тема: Метание мяча на дальность с разбега.	презентация	18/02/2027 года онлайн/оффлайн ПУ ТЛ им. А. Долженко	Кулаксыз Ирина Ив. ПУ ТЛ им. А. Долженко

технологий как инструмент проектирования уроков, повышения качества уроков и мотивации учащихся к учебе.	2. Тема: Техника выполнения верхней подачи по точкам.	презентация	ПУ Гимназия с. Конгазчик.	Леонов Андрей Л. ПУ Гимназия с. Конгазчик.
	3.Тема: Станционный метод круговой тренировки на уроках гимнастики.	презентация	ПУ Гимназия с. Дезгинжа	Нягу Георгий Д. ПУ Гимназия с. Дезгинжа
	II.Районные и Региональное спортивные соревнования по баскетболу среди учащихся.	Спортивное мероприятие	20 – 21.02.2027г 28 -28.02.2027г.	Куратор: Томайлы Е.П. Руководители РМО: Нягу Георгий Дмитриевич <u>Миху Иван Иванович</u> Делистоян Сергей Иванович.
	<i>Продукт аттестующегося учителя (присвоение Iдид. ст.)</i>	презентация	<i>ПУ Гимназия с. Дезгинжа</i>	<i>Нягу Г.Д. ПУ Гимназия с. Дезгинжа</i>
	Разное.	Дискуссия		Все участники РМО

Заседание №5

Тема: Работа с одаренными детьми. Предметная олимпиада по физическому воспитанию.

	1.Разработка тестов по оцениванию когнитивных способностей участников региональной олимпиады по физическому воспитанию		Апрель 2027 года оффлайн	Куратор: Томайлы Е.П.
	2.Организация и проведение предметной олимпиады на районном уровнях.			Руководители РМО: Нягу Георгий Дмитриевич <u>Миху Иван Иванович</u> Делистоян Сергей Иванович Учителя физического воспитания.
	3.Организация и проведение региональной олимпиады по физическому воспитанию. 4. Подведение итогов олимпиады.			Куратор: Тмайлы Е.П. Руководители РМО: Нягу Георгий Дмитриевич <u>Миху Иван Иванович</u> Делистоян Сергей Иванович Учителя физического воспитания.

	Разное.	Дискуссия		Все участники РМО
--	---------	-----------	--	-------------------

Специалист ГУО: Томайлы Евгения Петровна

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ В 2026-2027 УЧ.Г.

Методическая тема: *Формирование устойчивых образовательных результатов по биологии через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии и искусственный интеллект, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду.*

Методический совет РМО: Кулева Т.Н. высш.дид.ст. (учитель биологии ПУТЛ им.М.Губогло), Раковчена О.В. 1 дид.ст. (учитель биологии ПУТЛ им.Третьякова), Балан В.С. 1 дид.ст. (учитель биологии ПУТЛ им.Долженко)

Методический день: *ВТОРНИК* (Комратский район второй вторник месяца; Чадыр-Лунгский - третий и Вулканештский - четвертый)

Руководитель РМО: Кулева Т.Н. высшая дид.ст. (гл.методист Центра менеджмента куррикулума и непрерывного повышения профессиональной квалификации)

Цель: *Повышение качества биологического образования через выявление образовательных дефицитов на основе данных, совершенствование педагогической практики, адресное применение цифровых технологий и ИИ, развитие функциональной и многоязычной естественнонаучной грамотности учащихся.*

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

- Определить 2–3 ключевых дефицита в преподавании биологии на основе результатов БАК, текущего оценивания, олимпиад, мониторингов и анализа ученических работ.
- Совершенствовать приемы формирующего оценивания, дифференциации, работы с типичными ошибками и обратной связи.
- Развивать практическое и безопасное применение цифровых инструментов и ИИ для решения конкретных педагогических задач.
- Поддерживать многоязычную естественнонаучную грамотность, исследовательскую деятельность, STEM-подход и осознанную профориентацию учащихся.
- Распространять сильные педагогические практики, развивать наставничество и оказывать адресную поддержку молодым педагогам и учителям с профессиональными затруднениями.
- Оценивать эффективность методической работы по изменениям в практике учителя и динамике образовательных результатов учащихся.

№ п/п	Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии и средства	Дата и место проведения/ формат	Ответственные
-------	--------------------------	-------------------	------------------------------------	---------------------------------	---------------

Заседание №1					
Заседание №1 «От результатов к решениям: качество преподавания биологии и приоритеты методической работы на 2026–2027 учебный год»					
1.	Анализ итогов образовательного процесса в 2025-2026 учебном году: опыт, проблемы, перспективы. Ознакомление с нормативными документами по оцениванию и организации учебного процесса 2026-2027 уч. год. Систематизация данных о дидактических кадрах на 2026-2026 уч.г.	Анализ итогов аттестации и результатов БАК в 2025-2026 уч.г: опыт, проблемы, перспективы.	анализ	Сентябрь 14.09.2026 г. Региональное online	Кулева Т.Н., гл.сп.ГУО
2.		Нормативно-методическое обеспечение в 2026-2027 уч.г.	изучение нормативных документов;		
3.		Планирование работы РМО на 2026-2027 уч.год.	Google - документы		
		Организация электронного документооборота для повышения эффективности работы РМО.	Google-Диск, Google-Forms		
Заседание №2					
«Дизайн современного урока биологии: многоязычные стратегии, цифровые инструменты и оценивание для обучения»					
1.	Интеграция многоязычных стратегий в преподавание биологии Современные подходы к организации и исследованию урока биологии		Методический семинар	Октябрь Региональное гибридный формат	
2.		Открытый урок с последующим профессиональным анализом: учебные цели, деятельность учащихся, обратная связь, результативность. (тема и класс на выбор учителя)	Открытая практика / Lesson Study	10.11.2026 г. Комратский / Вулканештский районы - offline ПУ Гимназия им.С.Курогломун.Комрат	Икизли А.Ф. ПУ Гимназия им.С.Курогломун.Комрат
3.		“Цифровая трансформация урока	Мастер-класс;		Раковчена О. В. ПУТЛ

4.	Цифровая трансформация урока биологии Педагогически обоснованное применение ИИ в преподавании биологии	биологии: генерация интерактивных рабочих листов и игровых заданий”	learning by doing;	Чадыр-Лунгский район - online	им. Н.Третьякова
		“ИИ-агент — помощник учителя: от педагогического запроса до готового комплекта учебных материалов”	ИИ-практикум		Пукал М.М. ПУТЛ им.Д.Карачобана

**Заседание №3.
«Современный урок биологии: от многоязычных, STEAM- и цифровых практик к научной грамотности учащихся»**

1.	Развитие исследовательских и проектных компетенций учащихся средствами STEAM-образования.		<i>Практический семинар</i>	Февраль Районное offline	
2.		«Проектная деятельность по биологии как инструмент формирования научной грамотности старшеклассников»	мастерская педагогического дизайна.	09.02.2026 г. Комратский район ПУТЛ им.Тузлова, с.Кирсово	Арнаут А.В. ПУТЛ им.Тузлова, с.Кирсово
3.	Развитие многоязычной научной грамотности учащихся средствами биологического образования.	«Многоязычный урок биологии: стратегии работы с научной терминологией и биологическими понятиями»	методическое ателье		Икизли А. Ф. Гимназия им. Курогло
		«STEAM-проекты по биологии как средство развития исследовательских и творческих компетенций учащихся»	мастер-класс, STEAM-практикум		Коджа А.П. ПУТЛ им. Г. Гайдаржи
4.	Развитие цифровой дидактики и практик применения искусственного интеллекта в преподавании биологии.	«Цифровая трансформация урока биологии: ИИ-инструменты для подготовки, обучения и оценивания»	Лаборатория педагогического опыта + мастер-класс с элементами практикума	16.02.2026 г. Чадыр-Лунгский район ПУТЛ им.М.Губогло, мун. Чадыр-Лунга	Кулева Т.Н. ПУТЛ им.М.Губогло, мун. Чадыр-Лунга

	Развитие познавательной мотивации учащихся через интерактивные, игровые и интеллектуальные форматы.	«ClasaViitorului на уроке биологии: практическое применение цифрового оборудования и интерактивных технологий»			Губогло Т.Н. ПУТЛ им.М.Губогломун.Чадыр-Лунга
		«Биология человека: интеллектуальная игра для учащихся 11-х классов реального профиля» ПУТЛ им. Долженковс ПУТЛ Лучафэрул	геймификация, командное обучение	23.02.2027 г. Вулканештский район ПУТЛ им.А.Долженко г. Вулканешты	ArabadjiMariana ПУТЛ Лучафэрул Балан В.С. ПУТЛ им.А.Долженко г.Вулканешты
Заседание №4.					
“Профессиональная рефлексия → демонстрация педагогического опыта → подведение итогов → профессиональное сообщество вне школы”					
1.	Развитие профессиональной рефлексии и самооценки педагогической деятельности учителей биологии.		Вебинар	Апрель - Май Региональное гибридный формат	
2.	Поддержка педагогов в подготовке к аттестации и представлении результатов профессиональной деятельности.	«Итоги деятельности РМО учителей биологии за 2026–2027 учебный год: результаты, эффективные практики, профессиональные дефициты и приоритеты дальнейшей работы».	SWOT-анализ; Рефлексивно-аналитическая сессия	20.04.2027 г.	Кулева Т.Н., гл.сп.ГУО,
3.	Обобщение, презентация и распространение эффективных педагогических практик учителей биологии.	«Аттестация как траектория профессионального роста: самоанализ, профессиональное портфолио и представление педагогического опыта».	работа с профессиональными кейсами; чек-лист готовности к аттестации		Раковчена О.В., ПУТЛ им. Н.Третьякова
4.	Анализ результатов деятельности РМО и определение	«Биология вне класса: полевые исследования как ресурс современного биологического образования»	Полевой практикум; наблюдение; обучение через опыт	4-7 мая	члены РМО

профессиональных приоритетов на следующий учебный год.				
--	--	--	--	--

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГАГАУЗСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КОМРАТСКОГО РАЙОНА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема года: Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии управление на основе данных и многоязычную образовательную среду.

Методическая тема РМО: Развитие устной и письменной речи учащихся как основа качества образования: текстоцентрический подход, цифровые инструменты и объективное оценивание на уроках гагаузского языка и литературы и по предмету «История, культура и традиции гагаузского народа».

Методический день: вторник

Руководитель РМО: Янчогло Е.Н., учитель гагаузского языка и литературы, Высшая дид. степень, Комрат, ПУ ТЛ им. Дм. Карачобана

Секретарь РМО - Кравцова Н.П., учитель гагаузского языка и литературы, Высшая дид. степень, Комрат, ПУ ТЛ им. Н. Третьякова

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций учителей гагаузского языка и литературы в вопросах эффективного развития устной и письменной речи учащихся на основе текстоцентрического подхода, интеграции цифровых инструментов и обеспечения объективного оценивания учебных достижений.

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

- ✓ Эффективность реализации Куррикулума и Стандартов обучения по гагаузскому языку и литературе, а также по предмету «История, культура и традиции гагаузского народа».
- ✓ Развитие коммуникативных компетенций учащихся в многоязычной среде.
- ✓ Совершенствование развития связной устной и письменной речи учащихся в условиях многоязычной среды с использованием текстоцентрического подхода.
- ✓ Интеграция цифровых образовательных технологий и мультимедийных платформ для поддержки речевой активности и повышения мотивации школьников.
- ✓ Совершенствование системы формирующего и суммативного оценивания, обеспечение объективности проверки знаний и речевых умений.

- ✓ Повышение качества образования и уровня педагогического мастерства учителей гагаузского языка и литературы, их компетентность через систему семинаров, практикумов, мастер-классов и самообразование.

№ п./п.	Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения	Ответственные
Заседание №1					
Методическое и организационное обеспечение образовательного процесса с целью повышения качества образования по дисциплинам.					
1.	Обсудить итоги образовательного процесса в 2025-2026 учебном году: опыт, проблемы, перспективы. Ознакомить с нормативными документами по оцениванию и организации учебного процесса в 2026-2027 уч. г.	1. Анализ работы РМО учителей гагаузского языка и литературы за 2025-2026 учебный год.	Инструктивно-методический семинар. Анализ. Обсуждения. Планирование. Дискуссия.	21.08.2026г. ПУ Гимназия им. Ст. Курогло, мун. Комрат офлайн	Янчоґло Е.Н. ГУО
2.		2. Основные направления деятельности в 2026-2027 учебном году с учетом Рекомендаций МОИ РМ по организации учебно-воспитательного процесса по предмету.			
		3. Разное.			
Заседание №2 Методический семинар по обмену опытом на тему:					
«Текстоцентрический подход в обучении: стратегии развития устной и письменной речи на уроках гагаузского языка и литературы.»					
1.	Повысить профессиональную компетентность учителя как необходимое условие качества образования учащихся. Формировать прочные навыки связной устной и письменной речи при реализации текстоцентрического подхода и требований Куррикулума.	Тема: «Эффективные упражнения по развитию устной и письменной речи на основе текстоцентрического подхода (без теории, только практика).» Практический блок «Делай как я». 1. Упражнения для развития устной речи (монолог, диалог, аргументация).	Методический семинар.	ГУО 26.10.2026 в 09.00 онлайн	Янчоґло Е.Н. ГУО Барган М.Н., ПУ ТЛ им. Т. Занет, с. Конгаз
2.			Мастер класс «Из рук в руки».		
3.			Презентация материалов Обмен опытом Аукцион идей		

4.	Совершенствовать систему объективного оценивания творческих и речевых работ. Ознакомить с цифровыми инструментами для работы с текстом и поддержки речевой активности учащихся в процессе преподавания гагаузского языка и литературы и предмета «История, культура и традиции гагаузского народа».	2. Упражнения для развития письменной речи (от слова к тексту).	Педагогическая копилка.	Дискуссия		Дойкова П.Д., ПУ ТЛ им. Т. Занет, с. Конгаз
		3. Использование цифровых/интерактивных платформ для создания увлекательных заданий и объективной проверки знаний.				Арнаут Е.Ф., ПУ ТЛ им. Ф. Яниогло, с.Чок-Майдан Янчогло Е.Н., ПУ ТЛ им. Д. Карачобанамун. Комрат Комур П.А., ПУ Гимназия им. И. Сынку, с Котовское
		4. Рабочие листы по развитию личности для 9 класса на гагаузском языке, как средство развития речи и коммуникативной компетентности учащихся.				Узун М.С., ПУ ТЛ им. Н. Третьякова мун. Комрат
		Разное.				Янчогло Е.Н. ГУО
Заседание №3 Семинар – практикум на тему: «Эффективные речевые практики: текстоцентрический подход и цифровые инструменты в действии.»						
1.	Продемонстрировать практическое применение упражнений по развитию устной и письменной речи (освоенных на мастер-классе во 2-м заседании) в ходе открытого урока. Интегрировать цифровые инструменты для поддержки	Тема: «Применение эффективных речевых практик: текстоцентрический подход и цифровые инструменты в действии.»	Мастер-класс Обмен опытом. Урок.	ПУ Гимназия, с. Светлый 19. 01.2027. офлайн	Афатарлы Нат. Аф., Хаджи Ир. Ст., ПУ Гимназия, с. Светлый	
2.			Обмен опытом. Урок. Наблюдение. Открытый микрофон. Методический диалог			Учителя гагаузоведы Комратского района Янчогло Е.Н.

3.	речевой активности учащихся и организации интерактивной работы с текстом на уроке. Обеспечить объективное оценивание речевых умений учащихся с использованием заранее разработанных критериев.	Разное.	Тренинг Дискуссия		ГУО
4.	Обсудить успехи и трудности упражнений по развитию устной и письменной речи на основе текстоцентрического подхода.				
Заседание №4 Семинар – практикум на тему: «Эффективные методы, приёмы и дидактические материалы для развития коммуникативных компетенций на уроках гагаузского языка, литературы/предмета «История, культура и традиции гагаузского народа».					
1.	Продemonстрировать практическое применение эффективных методов и дидактических материалов для развития устной и письменной речи (освоенных на мастер-классе во 2-м заседании) в ходе открытого урока.	Тема: «Эффективные методы, приёмы и дидактические материалы для развития коммуникативных компетенций на уроках гагаузского языка, литературы/предмета «История, культура и традиции гагаузского народа».	Мастер-класс Обмен опытом. Урок. Обмен опытом. Урок. Наблюдение. Методический диалог	ПУ Гимназия, с. Конгазчик 09.02.2027. офлайн	Тукан Ал.Конст., Жежу Ек. Мих. /Патрашко Ст. Ст., ПУ Гимназия, с. Конгазчик
2.	Обобщить опыт работы педагогов: - по развитию	Продукт: «100 приемов, которые помогают детям говорить и писать на гагаузском».	Презентация материалов. Дискуссия		Учителя гагаузоведы Комратского района

3.	устной и письменной речи учащихся на уроках гагаузского языка и литературы и по предмету «История, культура и традиции гагаузского народа»; - по применению цифровых инструментов для работы с текстом и поддержки речевой активности учащихся в процессе обучения. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.	Разное.			Янчогло Е.Н. ГУО
----	---	---------	--	--	----------------------------

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГАГАУЗСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЧАДЫР-ЛУНГСКОГО РАЙОНА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема года: Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии управление на основе данных и многоязычную образовательную среду.

Методическая тема РМО: Развитие устной и письменной речи учащихся как основа качества образования: текстоцентрический подход, цифровые инструменты и объективное оценивание на уроках гагаузского языка и литературы и по предмету «История, культура и традиции гагаузского народа».

Методический день: вторник

Руководитель РМО: Лазарева Е.И., учитель гагаузского языка и литературы, I – дид.степень, ПУ ТЛ им. В. Мошкова.

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций учителей гагаузского языка и литературы в области использования современных образовательных технологий, объективного оценивания в развитии устной и письменной речи учащихся.

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

- Эффективность реализации Куррикулума и Стандартов эффективности обучения по гагаузскому языку и литературе и по предмету «История, культура и традиции гагаузского народа».
- Совершенствование системы оценивания, обеспечение объективного оценивания как определяющий фактор качества образовательного процесса.

- Интеграция цифровых инструментов в преподавании гагаузского языка, литературы и предмета «История, культура и традиции гагаузского народа.» через применение мультимедийных ресурсов (видео, аудио, интерактивные задания) для развития речи учащихся.
- Развитие устной и письменной речи учащихся как основа качества образования.
- Повышение качества образования, совершенствование уровня педагогического мастерства учителей гагаузского языка и литературы, их компетентности через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, самообразование.

№ п./	Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения	Ответственные
Заседание №1					
Методическое и организационное обеспечение образовательного процесса с целью повышения качества образования по дисциплине.					
1.	Обсудить итоги образовательного процесса в 2025-2026 учебном году: опыт, проблемы, перспективы. Ознакомить с нормативными документами по оцениванию и организации учебного процесса в 2026-2027 уч. г.	1. Анализ работы РМО учителей гагаузского языка и литературы за 2025-2026 учебный год.	Инструктивно – методический семинар Анализ. Сообщение.	24.08.2026 г. ГУО онлайн	Янчогло Е. Н. ГУО Лазарева Е.И., ПУ ТЛ им. В. Мошкова
2.		2. Основные направления деятельности в 2026-2027 учебном году с учетом Рекомендаций МОИ РМ по организации учебно-воспитательного процесса по предмету.			
		3. Разное.			
Заседание №2 Методический семинар по обмену опытом на тему:«Инновационные подходы к преподаванию гагаузского языка и литературы: использование цифровых инструментов, объективного оценивания в развитии устной и письменной речи».					
1.	Повысить профессиональную компетентность учителя как необходимое условие качества образования учащихся. Формировать прочные, глубокие знания по предмету	Тема: «Использование цифровых инструментов для создания увлекательных заданий и объективной проверки знаний по развитию письменной речи на уроках гагаузского языка и литературы».	Методический семинар.	ГУО 26.10.2026 г. в 11.00 онлайн	Милитан А.Н., ПУ ТЛ им. М. Чакира
2.			Обмен опытом. Педагогический калейдоскоп.		

3.	при реализации Стандартов образования и применение технологий Куррикулума. Совершенствовать систему оценивания.	Тема: «Система упражнений в работе с текстом для развития устной речи учащихся на уроках гагаузского языка и литературы и по предмету «История, культура и традиции гагаузского народа».	Методический диалог.		Гарчу М.П., ПУ ТЛ им. В. Мошкова
4.	Ознакомить с цифровыми инструментами для повышения эффективности педагогической работы в процессе преподавания гагаузского языка и литературы.	Тема: «Формирование коммуникативных компетенций учащихся на основе текстоцентрического подхода».	Педагогическая копилка.		Кунчева М.Г., ПУ ТЛ им. М. Губогло
5.	Представить основные требования к составлению качественных заданий и эффективных инструментов оценивания по развитию речи учащихся.	Тема: «Развитие речи. Пути формирования монологической и диалогической речи учащихся в гимназических классах на уроках гагаузского языка и литературы и предмета «История, культура и традиции гагаузского народа».			Корбу Т.С., ПУ Гимназия им. П. Казмалы
	Ознакомить с эффективными методами, приёмами и дидактическими материалами для развития языковых компетенций учащихся.	Разное.	Дискуссия		Янчогло Е.Н. ГУО

Заседание №3. Семинар – практикум на тему:
«Цифровые инструменты и объективное оценивание: современные подходы в развитии речи на уроках гагаузского языка и литературы и предмета «История, культура, традиции гагаузского народа».

1.	Обсудить возможность и эффективность применения разнообразных цифровых инструментов на уроках гагаузского языка и литературы с целью развития	Тема: «Цифровые инструменты и объективное оценивание: современные подходы в развитии речи на уроках гагаузского языка и литературы в гимназическом цикле».	Мастер-класс Обмен опытом. Урок. Обмен опытом. Урок. Наблюдение.	19.01.2027 г. ПУ ТЛ им. М. Чакира офлайн	Карафизи Л. В., ПУ ТЛ им. М. Чакира. Ковач Н. А., ПУ ТЛ им. М. Чакира.
----	---	--	--	---	---

2.	речи учащихся. Использовать наиболее эффективные формы и методы оценивания на уроках гагаузского языка и литературы.	Разное.	Открытый микрофон. Рефлексия практик.		Учителя гагаузского языка Чадыр-Лунгского района Янчогло Е. Н., ГУО
Заседание №4 Семинар – практикум на тему: «Развитие устной и письменной речи учащихся как средство повышения качества образования на уроках гагаузского языка и литературы, истории, культуры и традиций гагаузского народа».					
1.	Совершенствовать речевые компетенции учащихся на уроках гагаузского языка и литературы и по предмету «История, культура и традиции гагаузского народа».	Тема: «Развитие устной и письменной речи учащихся как средство повышения качества образования на уроках гагаузского языка и литературы и истории, культуры и традиций гагаузского народа».	Мастер-класс Обмен опытом. Урок. Наблюдение. Внеклассное мероприятие.	16.02.2027 г. ПУ ТЛ им. Б. Янаогло офлайн	Тодорова С.А., Кафедра гагаузского языка и литературы, ПУ ТЛ им. Б. Янаогло.
2.	Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.	Продукт: «100 приемов, которые помогают детям говорить и писать на гагаузском». Разное.	Открытый микрофон. Презентация материалов. Рефлексия практик.		Учителя гагаузского языка Чадыр-Лунгского района Янчогло Е.Н., ГУО

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГАГАУЗСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ВУЛКАНЕШТСКОГО РАЙОНА НА 2026 - 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема РМО: «Развитие устной и письменной речи учащихся как основа качества образования: текстоцентрический подход, цифровые инструменты и объективное оценивание на уроках гагаузского языка и литературы и по предмету: История, культура и традиции гагаузского народа»

Методический день: вторник
Руководитель РМО: Кеменчежи Н.П., учитель гагаузского языка и литературы, I дидактическая степень, ПУТЛ имени А.Долженко.

Цель: Совершенствовать методы преподавание через применение инновационных технологий, объективного оценивания для повышения качества образования и развитие коммуникативных компетенций учащихся.

Направление работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

- 1.Повышение качества образования, совершенствование уровня педагогического мастерства учителей гагаузского языка и литературы, их компетентности в условиях модернизации образования.
2. Реализация модернизированного Куррикулума и Стандартов эффективности обучения по гагаузскому языку и литературе и по предмету « История, культура и традиции гагаузского народа.»
3. Эффективность использования инновационных технологий/цифровых инструментов для повышения качества образования.
4. Реализация принципов дифференцированного обучения и объективное оценивания.

№	Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения/ формат	Ответственные
Заседание №1					
Методическое и организационное обеспечение образовательного процесса повышения качества образования по дисциплине.					
1.	Обсудить итоги образовательного процесса в 2025 - 2026 учебном году: опыт, проблемы, перспективы. 2. Ознакомить с нормативными документами по оцениванию и организации учебного процесса 2026- 2027 уч. год.	1.Анализ работы РМО учителей гагаузского языка и литературы за 2025-2026 учебный год.	Инструктивно-методический семинар.	ГУО 25.08.2026 г. онлайн/офлайн.	Янчогло Е.Н., ГУО Кеменчежи Н.П., ПУ ТЛ им. А. Долженко
2.		2.Основные направления деятельности в 2026- 2027 учебном году с учётом Рекомендаций МОИ РМ по организации учебно- воспитательного процесса по предмету.	Анализ. Обсуждение Планирование. Дискуссия.		
Заседание №2 Методический семинар. Использование современных образовательных технологий, интерактивных форм и методов обучения в проведении уроков с целью повышения качества образования и развития коммуникативных способностей у учащихся.					
1.	Совершенствовать образовательный процесс по средствам использования традиционных и	1.“Üretimresursların (ЦОР) gagauzdilihemliteraturaderslerindäkullanılması-nicäbirönemnifaktor/kolaylıküürenicilerinmotivaţıyaüüselmesindähemkomunikativkompetenţiyasınıningelişmesindä” 2. “İnteraktiv metodların kullanılması gagauz dili hem literatúra, gagauz halkın	Çalışmak görgü paylaşması.	26.10.2026 г.	Kemençeji N.P. Valkaneş A.Doljnenko adına PKTL.

2.	инновационных технологий, ЦОР, методов и форм в преподавании гагаузского языка, литературы, истории, культуры и традиций гагаузского народа. Показать и продемонстрировать педагогический опыт учителей- участников методического объединения.	istoriyası, kulturası derslerindä, nicä söz gelişmesi kompetençiyası” 3 «Söz kompetençiyaların geliştirilmesindä proekt tehnolgiyalar.» 4. Разное.	Çalışmak görgü paylaşması. Metodika dialogu	в 13.00 Онлайн.	Kosteva O.D. Valkaneş A.Doljnenko adına PKTL. Kiosä E.N. PK TL Çeşmäküü. Янчогло Е.Н., ГУО
Заседание №3 Инновационные технологии/ ЦОР – важнейший инструмент повышения качества образования и развития коммуникативных навыков.					
1. 2.	Использовать наиболее эффективные формы и методы оценивания на уроках гагаузского языка и литературы. Формировать прочные, глубокие знания по предмету.	<i>«Использование инновационных методов и технологий в формировании и развитии устной и письменной речи у учащихся на уроках гагаузского языка, литературы и по предмету ИТКГН».</i> Разное.	Мастер-класс Обмен опытом. Урок. Наблюдение · Внеклассное мероприятие. Открытый микрофон.	26.01.2027 г. ПУ ТЛ Чишмикиой офлайн	Хергеледжи Т.К. ПУ ТЛ Чишмикиой Учителя гагаузского языка и литературы Вулканештского района Янчогло Е.Н., ГУО

			Презентаци я материалов: «Из рук в руки»		
Заседание №4 <i>Современные образовательные технологии, текстоцентрический подход - важнейший инструмент развития языковых компетенций.</i>					
1.	Формировать прочные, глубокие знания по предмету, выполнять Стандарты образования, применяя технологии объективного оценивания с целью повышения качества образования по дисциплине.	<i>«Текстоцентрический подход, цифровые инструменты и объективное оценивание на уроках гагаузского языка и литературы и по предмету: История, культура и традиции как важнейший фактор развития устной и письменной речи».</i> Продукт: <i>«100 приемов, которые помогают детям говорить и писать на гагаузском».</i> Разное.	Мастер-класс Обмен опытом. Урок. Наблюдение . Открытый микрофон. Презентаци я материалов.	23.02.2027 г. ПУ ТЛ им. С.Экономов а, Етулия офлайн	Узун А.И. ПУ ТЛ им. С. Экономова, Етулия Учителя гагаузского языка и литературы Вулканештского района Янчогло Е.Н., ГУО
План работы учителей географии в 2025-2026 учебном году					

Методическая тема: *«Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду».*

Цель методической работы: выстроить эффективную методическую систему, гарантирующую высокий уровень академических достижений учащихся через трансформацию профессиональных навыков учителя, использование аналитических данных и создание условия для свободного владения языками.

Методический день: вторник

Продукт года: дидактическое пособие: тренировочные тесты для подготовки учащихся 10-12 классов к зачетной зимней/летней сессии

Руководитель: Бузаджи Елизавета Васильевна-главный специалист ГУО по географии, высшая дидактическая степень.

телефон:069731987

№ п./п.	Задачи	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения	Ответственные
Заседание №1.Тема: «Данные как основа качества: от педагогической аналитики к цифровым инструментам на уроке»					
1.	-Исследовать практики (Lesson Study, взаимное посещение уроков, коучинг) для систематического обмена опытными решениями. -Интегрировать цифровые образовательные платформы и сервисы в повседневную практику для персонализации обучения и повышения учебной мотивации учащихся. -Использовать результаты диагностических работ и мониторинга для своевременной коррекции учебных программ и выявления зон риска.	1. Реализация Куррикулума-2019; итогизкзамена по географии на степень БАК в 2025-2026 учебном году: опыт, проблемы, рекомендации.	Анализ Изучение статистических данных, обсуждение	20.10.2026г ПУ ТЛ им. С. Экономова; ПУ ТЛ им. А.Долженко	Бузаджи Е.В. -главный специалист ГУО
		2. Урок в формате Lesson Study (Исследование урока):	Наблюдение, анализ, практические упражнения		Харитова М.П. преподаватель географии ПУ ТЛ им. С.Экономова
		3. Лаборатория геоинформационных систем (ГИС-лаборатории):практикум по освоению цифровых карт, сервисов (Яндекс.Карты, Google Earth, SAS.Planet) и конструкторов картографических заданий для уроков.	Мастер-класс, практическая работа, экскурсия, ориентирование на местности		Ангелова Л.В. преподаватель географии ПУ ТЛ им. А.Долженко
Заседание №2Тема: «Профессиональный рост педагога в условиях многоязычной среды: методики, практики, результаты»					
2.	-Организовать мастерские по технологии CLIL (предметно-языковое интегрирование). -Совместная разработка двуязычных географических глоссариев, кейсов и номенклатурных карт для уроков географии.	1. Командное решение практического кейса за ограниченное время 2.Анализ результатов регионального этапа олимпиады школьников по географии. Участив в региональном этапе НПК. 3.Наблюдение на открытом уроке.	Открытый урок. Презентация Практическая работа Творческая мастерская по созданию методического кейса.	16 февраля 2027г. ПУ Гимназия с. Дезгинжа	Бузаджи Е.В.- главный специалист ГУО Чедырян М.- преподаватель географии с. Дезгинжа

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО/ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛОГОПЕДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГАГАУЗИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема:Повышение качества и результативности кабинетно-подгрупповой логопедической работы в УРО и ПУ в условиях многоязычия, применения ИИ-технологий и преемственности коррекционно-развивающего процесса.

Методический день:среда

Куратор РМО на уровне региона:Квицинская С.А. – главный методист ГУО

Руководитель РМО:Келеш Лилия Ильинична-логопед СПП

Секретарь РМО:Душкова Мария Захаровна, УРО № 4 с Конгаз

Цель деятельности РМОСовершенствование профессиональной компетентности учителей-логопедов УРО и ПУ в вопросах комплексной кабинетно-диагностической и коррекционной помощи обучающимся общеобразовательных групп и классов, преодоления речевых нарушений в многоязычной среде Гагаузии и интеграции цифровых/ИИ-инструментов в индивидуальные логопедические занятия.

Продукт года:Региональный конструктор логопедического сопровождения УРО — ПУ: Диагностика, кабинетно-подгрупповая нейростимуляция, многоязычные карточки и ИИ-промпты для индивидуальных занятий.

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

1. Преемственность кабинетной диагностики и коррекции: Совершенствование методов первичного и динамического обследования речи дошкольников в детском саду и коррекция дисграфии/дислексии у младших школьников на логопункте.
2. Многоязычное логопедическое сопровождение: Преодоление билингвальной дислалии и речевых трудностей у детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях на румынском и русском языках.
3. Цифровизация и ИИ-инструменты в логокабинете:Использование генеративного ИИ для автоматизации создания индивидуальных сказок, карточек артикуляционной гимнастики и нейроигр под специфику речевого нарушения ребенка.
4. Консультативное взаимодействие с педагогами и родителями: Оказание методической поддержки воспитателям и учителям начальных классов по соблюдению единого речевого режима вне логопедического кабинета.

Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения	Ответственные
Заседание №1 Инструктивно –методический семинар на тему: «Основные цели и задачи работы РМО логопедов доуниверситетских учебных заведений АТО Гагаузии на 2026–2027 учебный год»				
-Аналитико-организационное направление: Итоги деятельности	Анализ работы РМО логопедов за 2025-2026 учебный год.	Анализ	14.09.2026г	Келеш Л.И. логопед СПП

РМО в 2025-2026 учебном году. - Планирующе-методическое направление: Систематизация данных о логопедах в 2026-2027уч.г. - Нормативно-инструктивное направление. - Рефлексивно-консультативное направление: Выработка ключевых направлений на 2026-2027 уч. год.	Основные направления деятельности в 2026-2027 учебном году с учетом единой методической темы и актуальных проблем. Обсуждение аттестации в 2026-2027 уч.г.	Дискуссия	Онлайн формат	Квицинская С.А. Специалист ГУО Все логопеды
	Нововведения в Инструкции по организации обучения на дому (утвержденная Приказом МОИ № 486 от 2026г.)	Сообщение		
	Выбор руководителя и секретаря РМО логопедов на 2026 – 2027 учебный год. Разное.	Дискуссия		
Заседание №2 Семинар-практикум с элементами лаборатории нейрологопедии на тему: «Преемственность кабинетно-подгрупповой коррекционно-развивающей работы логопеда УРО и ПУ: нейропсихологические подходы, билингвизм и индивидуальное сопровождение детей сООП»				
Развитие мелкой моторики и артикуляции у дошкольников УРО с использованием специальных методик в логокабинете. внедрение этнокультурных дидактических материалов (румынских и гагаузских чистоговорок) при коррекции дисграфии у младших школьников ПУ. Совершенствование кабинетно-подгрупповой работы с обучающимися с. Формирование региональной картотеки адаптивных нейроигр и билингвальных упражнений для индивидуальных занятий.	Нейропсихологические и сенсомоторные игры в условиях логопедического кабинета: подготовка артикуляции и мелкой моторики у дошкольников. (УРО)	Мастер-класс, демонстрация практических кейсов	18.11.2026 г. ПУ гимназия им. С. Курогло	Великсар Н.П. УРО №7 г. Вулканешты
	Дифференциация речевых нарушений и ошибок двуязычия (билингвизма) при коррекции дисграфии у младших школьников на подгрупповых занятиях. (ПУ)	Мастер-класс, демонстрация практических кейсов		Люленова Д.Х. ПУ гимназия – детский сад им. Г. Сыртмача
	Организация и содержание индивидуальных логопедических занятий в кабинете с речевыми детьми с ООП (ЗПР, ТНР). (УРО)	практикум Методический диалог		Колпакчи Е.Н. УРО №8 г. Вулканешты
	Специфика коррекции письменной речи у учащихся с ООП на логопункте: разработка индивидуальных дидактических карточек для самостоятельной работы в кабинете логопеда.	Демонстрация инструментов		Тезек А.Р. ПУ гимназия им. С. Курогло
	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика с этнокультурным компонентом: румынские и гагаузские чистоговорки на индивидуальных занятиях.	Практикум		Драгнева Е.Г. УРО №9 мун. Комрат
	Практическая работа в группах (30 мин): Проектирование картотеки нейроигр и двуязычных чистоговорок для индивидуальных занятий, также адаптивный блок	Работа в группах. дискуссия		Все логопеды

	упражнений для детей с ООП.			
	Разное.	Дискуссия		Все логопеды
Заседание №3 Семинар-практикум с элементами методической лаборатории на тему: «Кабинетно-индивидуальная работа логопеда УРО и ПУ с речевыми нарушениями и ООП: визуализация дидактических материалов, альтернативная коммуникация и экспресс-помощники ИИ»				
Внедрение визуальных опор и словесных тренажеров для автоматизации звуков у дошкольников и преодоления дислексии у учеников. Применение средств альтернативной и дополнительной коммуникации (карточки PECS, коммуникативные доски) на занятиях с детьми ООП. Использование базовых ИИ-ассистентов для оперативной генерации персонализированного речевого материала под индивидуальные дефициты ребенка. Проектирование инструментов помощников для работы логопеда.	Применение наглядных мнемотаблиц, визуальных схем и подносного материала на индивидуальных занятиях по автоматизации звуков у дошкольников. (УРО)	Тезисный доклад	17.02.2027 г. УРО №1 с. Конгаз	Топал В.И. УРО №1 с. Конгаз
	Конструирование раздаточных карточек и словесных тренажеров для коррекции дисграфии и дислексии у учащихся 1–4 классов, посещающих логокабинет. (ПУ)	Тезисный доклад		Татар А.Г. ПУ гимназия им. В. Топал
	Простые средства визуальной поддержки и альтернативной коммуникации (карточки PECS, коммуникативные доски) в индивидуальной работе с неговорящими детьми с ОВЗ (ЗПР, РАС).	Демонстрация инструментов		Барган К.К. УРО №3 с. Конгаз
	Искусственный интеллект в помощь логопеду: как за 2 минуты через телефон сгенерировать короткую индивидуальную сказку или чистоговорку под трудный звук конкретного ребенка.	Практикум, краткий обзор		Пулева Л.Н. ПУ ТЛ им. В. Мошкова
	«Разработка кабинетно-навигационных карт и алгоритмов самопроверки для индивидуальной работы с детьми с ООП»	Работа в группах Дискуссия		Все логопеды
Заседание №4 Рефлексивно-аналитическая сессия и представление педагогических продуктов на тему: «Анализ деятельности РМО логопедов за 2026–2027 учебный год, презентация аттестационного опыта и систематизация Единого регионального продукта»				
Публичное представление авторских дидактических разработок и образовательных продуктов логопедов. Подведение итогов работы РМО логопедов за 2026–2027 учебный год. Проектирование наглядных рекомендаций и памяток для	Презентация образовательных продуктов/ авторских дидактических пособий учителей-логопедов УРО и ПУ, претендующих на присвоение I категории.	Представление	15.04.2027 г. Онлайн/ офлайн	Аттестуемые логопеды
	Подведение итогов деятельности РМО в 2026-2027 учебном году.	Сообщение		Квицинская С.А. гл. методист ГУО Келеш Л.И. логопед СПП
	Составление рекомендации-памяток для родителей по сохранению результатов коррекции и выполнению	Дискуссия Работа в		Все логопеды

родителей. Презентация единого регионального практического кейса логопеда.	логопедических упражнений дома в летний период.	группах		Все логопеды
	Единый продукт года РМО логопедов (2026–2027 уч. г.) «Практический кейс логопеда Гагаузии 2026–2027: от кабинетно-подгрупповой диагностики и билингвальной нейростимуляции к ИИ-технологиям в УРО ПУ».	Работа в группах Представление Дискуссия		
	Разное.	Дискуссия		

Специалист ГУО: Квицинская С.А – главный методист ГУО.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО/ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ РУМЫН И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду»

Методический день: среда

Куратор РМО на уровне региона: ПАНАИТОВА СОФИЯ, главный методист ГУО, высшая дидактическая степень, преподаватель истории и гражданского воспитания, ПУ Теоретический молдо-турецкий лицей им. С. Демиреля с. Конгаз.

Руководители РМО на уровне района:

Комратский район: Раткогло М.В преподаватель истории румын и всеобщей истории и гражданского воспитания ТЛ им. Д. Карачобан, I дидактическая степень.

Вулканештский район: Кирчу- Онофрей Марианна Ивановна– преподаватель истории Т.Л. им. А. Долженко, I дидактическая степень

Чадыр-Лунгский район: Герганова М. Д. - преподаватель истории румын и всеобщей истории и гражданского воспитания, ПУ Теоретический лицей им. В. Мошкова, II дидактическая степень.

Цель деятельности РМО: Повышение качества исторического образования и обеспечение устойчивых результатов учащихся через развитие ИКТ-компетенций педагогов, внедрение многоязычного (билингвального) подхода и управление учебным процессом на основе анализа данных.

Продукт года:

- **Региональный банк цифровых дидактических материалов по истории и гражданскому воспитанию** — интерактивные задания, презентации, рабочие листы, онлайн-тесты, исторические карты, инфографика, задания по работе с источниками.
- **Сборник методических разработок «Современный урок истории и гражданского воспитания»** — лучшие сценарии уроков с использованием цифровых технологий, активных методов обучения и формативного оценивания.
- **Банк заданий для формирования и оценки компетенций учащихся** — задания на анализ исторических источников, аргументацию, критическое мышление, медиаграмотность, гражданскую компетентность и решение проблемных ситуаций.

- **Диагностический инструментарий для мониторинга образовательных результатов** — входные, промежуточные и итоговые диагностические работы, критерии и рубрики оценивания, таблицы анализа результатов

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

- Интегрировать цифровые инструменты в процесс преподавания истории румын и всеобщей истории.
- Развить навыки работы с данными (результаты сессий, мониторинг) для адресной работы по развитию компетенций.
- Внедрять элементы STEM как возможность визуализации исторического процесса, и восприятия исторических процессов через практику, превращая сухие факты в реальный опыт.
- Совершенствовать методику подготовки учащихся к выпускным экзаменам (гимназический цикл и БАК).
- Многоязычное образование — развитие языковой компетентности и межкультурной коммуникации.

Направление деятельности	Проблема	Содержание работы Дидактические стратегии)	Конкретный продукт / результат	Дата и место проведения	Ответственные
Заседание № 1.1 Инструктивно –методический семинар на тему: «Планирование и организация методической работы учителей истории и гражданского воспитания и гражданского воспитания в 2026-2027 учебном году»					
1. Обсуждение проекта нового куррикулума по истории и ГВ 2. Приоритеты и проблемы преподавания истории и гражданского воспитания в 2026–2027 учебном году.	Разный уровень предметной подготовки и мотивации учащихся; необходимость повышения качества обучения	Анализ результатов прошлого года; выявление основных затруднений учащихся; определение приоритетов	Аналитическая карта проблем РМО; план работы; индивидуальные методические цели педагогов	26.08.2026г. ПУ ТЛ им. Еминеску Оффлайн формат	<i>Гумен Галина. Панаитоа С.И. Специалист ГУО Раткогло М.В, ТЛ им. Д. Карачобан</i>
Заседание № 1.2 Тема: «Приоритеты и стратегические ориентиры преподавания истории и гражданского воспитания в 2026–2027 учебном году». Проблема: Необходимость перестройки подходов к преподаванию в условиях цифровой трансформации и многоязычия, а также анализ результатов прошлого года для выявления профессиональных дефицитов.					
3. Обсудить итоги образовательного процесса в 2025-2026 учебном году: опыт, проблемы, перспективы. 4. Систематизировать данные о дидактических кадрах на 2026-2027	Необходимость определения приоритетов и основных направлений деятельности в 2026-2027 учебном году с учетом единой методической темы и	Анализ работы РМО учителей за 2025-2026 учебный год. Анализ, информация, презентация Изучение нормативных документов, создание электронной		28.08.2026г. Онлайн конференция	Панаитоа С.И. главный специалист ГУО Руководитель РМО; все члены РМО

учебный год 5. Выработать ключевые направления на 2026-2027 учебный год на основе анализа выявленных проблем.	выявленных в ходе анализа проблем. (специфика планирования деятельности в процессе преподавания – обучения и аттестации) 3. Разное.	базы данных. Обсуждение			
Заседание № 2. Тема: «Современные методы и приемы формирования исторического мышления, функциональной грамотности и практических навыков учащихся». Проблема: Недостаточная сформированность у школьников навыков критического анализа информации, работы с источниками, осознанного управления эмоциями и мотивации к изучению предмета.					
2.1 Формирование навыков осознанного управления эмоциями и ответственного поведения учащихся через анализ жизненных ситуаций и практическую деятельность	Недостаточная сформированность у учащихся навыков распознавания и осознанного управления своими эмоциями, конструктивного реагирования на сложные жизненные ситуации и принятия ответственных решений, что требует использования практико-ориентированных методов обучения и воспитания.	Проанализировать типичные жизненные ситуации, вызывающие у учащихся эмоциональные трудности; определить возможные эмоциональные реакции и последствия поведения; разработать практические задания на распознавание и управление эмоциями; разработать вопросы для обсуждения и рефлексии учащихся. Открытый урок в 6 классе Предмет: Гражданское воспитание Тема: «Принятие ответственности.	Создание банка практических жизненных ситуаций и кейсов для развития навыков осознанного управления эмоциями, принятия решений и ответственного поведения учащихся	15 октября	Арфанос Ел. Дм. II дид.ст ПУ ТЛ им. Дмитрия Челенгирас. Авдарма

		Эмоции, поведение и последствия, Важность и роль эмоций»			
2.2 Формирование навыков анализа и интерпретации исторических источников	Трудности учащихся при работе с визуальными и текстовыми источниками	Разработка заданий с использованием визуальных и текстовых источников . Открытый урок по истории румын и всеобщей истории в 9кл.	Банк заданий и приёмов работы с историческими текстами	октябрь	Мош Ек. П. П дид.ст ПУ Гимназия им. М. Кесяс.Бешалма
2.3.Формирование исторического мышления учащихся 5 класса через использование рабочих листов и практических заданий на уроках истории	Недостаточная сформированность у учащихся 5 класса навыков исторического мышления: умения работать с исторической информацией, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и сравнивать факты, формулировать выводы и применять полученные знания на практике.	Рассмотреть структуру и возможности рабочего листа на уроке истории; разработать задания на определение последовательности событий, работу с исторической картой, иллюстрациями и источниками; Открытый урок по истории румын и всеобщей истории в 5кл «Формирование греческих полисов. Великая греческая колонизация» Открытый урок по истории румын и всеобщей истории в 5кл «Греческие полисы: Афины и Спарта»	Создание готового рабочего листа для 5 класса, включающего 4–5 практических заданий разного уровня сложности.	ноябрь	Кандидат для присвоения первой дидактической степени: Радова Т. Н., ПУ ТЛ им. Дмитрия Мавроди.
2.4. Развитие ключевых компетенций учащихся через интеллектуальные	Снижение познавательной активности учащихся и	Разработка модели интеллектуального турнира по истории,	Сценарий интеллектуального турнира и банк	ноябрь	Кандидат для присвоения первой дидактической

игры и командные соревнования	недостаточная мотивация к самостоятельному поиску, применению и осмыслению исторических знаний во внеурочной деятельности.	направленного на развитие познавательной активности, логического мышления, умения работать в команде и применять исторические знания в нестандартных ситуациях.	конкурсных заданий который можно использовать в рамках предметной недели или внеурочной деятельности.		степени: Радова Т. Н. ПУ ТЛ им. Дмитрия Мавроди
2.5. Конструирование современного урока истории, направленного на развитие критического мышления учащихся.	Недостаточная сформированность у учащихся навыков критического анализа исторической информации: умения сопоставлять различные источники, выявлять противоречия, отличать факт от оценки, формулировать собственную позицию и подтверждать её историческими аргументами.	Подобрать эффективные методы и приёмы развития критического мышления; разработать проблемные вопросы и задания на анализ исторических документов; Внеклассное мероприятие по истории румын и всеобщей истории: «Суд потомков над решениями Парижской мирной конференции»	Образец сценария мероприятия.	18ноябрь	Кандидат для присвоения первой дидактической степени: Новикова О.Г. ПУТЛ им.Н.Третьякова кандидат для присвоения I дид.ст
2.6. Совершенствование компетенций учителей при преподавании истории, и гражданского воспитания путем использования различных информационных платформ;	Отсутствие призовых мест на республиканской олимпиаде по истории за последние три года.	Семинар-практикум по истории на тему: «Индивидуальный подход в образовании- работа с одарёнными учащимися- подготовка к олимпиаде»		Ноябрь 2026г.	Казанжи Т.И.- преподаватель истории и гражданского воспитания, теор. лицей «Лучафэрул» г. Вулканешты

Усовершенствование работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время -проектирование и организация проектной деятельности		Представление проектов	Сценарий мероприятия- интеллектуальная игра «Своя игра» по истории в 9 кл.		Мынзат В.- преподаватель истории, ПУТЛ им. С.Экономова с. Етулия Члены РМО
«Использование цифровых ресурсов и дифференцированных тестовых заданий для формирования критического мышления и компетенций анализа источников у учащихся выпускных классов».	«Объективная необходимость формирования у учащихся выпускных классов прочных компетенций анализа источников и критического мышления, проверяемых в рамках итоговой аттестации»	Работа с тестовыми заданиями и источниками. Работа с визуальными источниками и картой Интеграция цифровых ресурсов - Практикум: выявление типичных ошибок, допускаемых учащимися при выполнении тестов и предложения по пути их ликвидации	Урок 9 класс «Парижская мирная конференция» Урок 12 класс "Версальско-Вашингтонская система и Новый мировой порядок "	Октябрь 23 октября	Паскалова Татьяна, Гимназия -д/с. им. Г. Сыртмач
1.Создание условий для профессионального роста и развития педагогической компетентности учителей. 2.Стимулирование педагогов к внедрению инновационных методов и технологий обучения. 3. Выявление, обобщение и распространение эффективных педагогических практик через открытые уроки, мастер-классы, практикумы и обмен	Использование информационно-коммуникационных и Интернет-технологий на уроках истории румын и всеобщей истории и гражданского воспитания.	Открытый урок по гражданскому воспитанию в 8 классе Открытый урок по истории румын и всеобщей истории в 6кл	Практикум по использованию ИКТ на уроках истории и ГВ	18 ноября	BobocLidia ПУ ТЛ им. Григория Виерус.РусскаяКиселия BobocLidia ПУ ТЛ им. Григория Виерус.РусскаяКиселия
	Повысить качество предметного обучения, нравственно – патриотического воспитания и интеллектуального	3.Внеклассное мероприятие по истории румын и всеобщей истории: «Версальско-Вашингтонская система		ноябрь	Кандидат для присвоения дид. степени: Новикова О.Г. ПУТЛ им.Н.Третьякова кандидат для присвоения I дид.ст

опытом. 4. Развитие профессионального сотрудничества и взаимного обучения педагогов	развития школьников на основе применения новых подходов цифровых технологий и многоязычия в профессиональной деятельности	» Методический диалог			Шупак И. В., ПУ ТЛ им. Б. Янакогло с. Копчак
Заседание №2Тема: Совершенствовать методику подготовки учащихся к выпускным экзаменам (гимназический цикл и БАК).указываем тип семинара					
1. Обсуждение результатов зимней сессии и Олимпиады школьников 2027г. Оценивание на уроках истории в целях обеспечения качественного образования в существующих условиях. 2. Выявление проблем педагогов при подготовке к выпускным экзаменам. 3.Анализ итогов зимней зачетной сессии.	Слабо развитая компетенция анализа, самоанализа и выработки рекомендаций у педагогов	Мастер-класс практикум по истории на тему: «Комплексный подход к изучению исторической личности» Семинар-практикум по истории на тему: «Работа с картой, как неотъемлемая часть экзаменационного теста, выработка алгоритма-обмен опытом».		Февраль 2027г..	Булгар Н.М.- преподаватель истории , ПУТЛ с. Чишмикиой Кирчу- Онофрей М.И., преподаватель ПУТЛ им. А. Долженко.
1.Совершенствование цифровой компетентности педагогов и эффективное использование цифровых ресурсов. 2.Использование результатов оценивания для повышения качества обучения.	Слабое использование ИТК при оценивании учеников.	Круглы стол «Портфолио как навигатор успешной подготовки к экзамену по истории румын и всеобщей истории в 9 классе» Открытый микрофон	Портфолио с материала	Февраль	Король-Павлова Анна Сергеевна. ПУ гимназия с.Дезгинжа II дид.ст

«Формирование навыков критического анализа визуальных источников и критической самооценки школьников с использованием цифровых ресурсов при выполнении домашних заданий».	«Низкий уровень визуальной грамотности (в частности, неумение критически анализировать карту как источник) и неспособность объективно оценивать качество собственной работы без внешнего контроля учителя».	Урок "Политическое положение румынских княжеств в первой половине XVI века. Кампания 1538 г." 6 класс. - Анализ урока - Практикум: Формат: Групповое проектирование. Содержание: Разработка системы заданий для отслеживания устойчивых метапредметных навыков работы с исторической картой	Продукт: единый для района банк заданий, позволяющий замерить, остаются ли эти навыки у учеников при переходе из класса в класс.	28 января 2027 г.	Николова Юлия Константиновна, ПУ ТЛ им.М.Чакира
	Презентация образовательных продуктов аттестуемых учителей (эффективность созданного продукта).				Аттестующиеся учителя (присвоение I и высшая дид. ст.)
Заседание №4 указываем тип семинара на тему: Тема: «Качество образования и подготовка к экзаменам: результативный опыт, проблемы и перспективы развития РМО». Проблема: Необходимость систематизации работы по подготовке к экзаменам и оценки эффективности деятельности РМО за год.					
4.1. «Эффективность профессионального развития педагогов и устойчивость результатов учащихся».	Необходимость выработки системы работы с мотивированными учащимися	Семинар-Практикум «Что реально работает на уроках истории» Формат: Серия 5-минутных выступлений (печа-куча или	Панорама педагогических достижений/ обмен опытом	Март-апрель	Герганова Мария Дмитриевна, ПУ ТЛ им.В.Мошкова Иванчук Анна Кирьяковна, ПУ ТЛ им.М.Чакира
Формирование компетенции определения	- Подготовка к предметным олимпиадам				

причинно-следственных связей в истории в лицейском звене.	- Подготовка к НПК 3. Анализ готовности выпускников к экзаменам гимназического цикла и бакалавриата. 4. Определение приоритетных векторов работы РМО на следующий цикл.	стендовые доклады).			
4.2. Экзамен без стресса: эффективные стратегии подготовки учащихся IX класса	3.1. Затруднения при работе с источниками, картами, хронологией и письменными ответами; недостаточная готовность к экзамену	Разбор экзаменационных заданий; анализ типичных ошибок; создание индивидуального маршрута подготовки. Круглы стол «Портфолио как навигатор успешной подготовки к экзамену по истории румын и всеобщей истории в 9 классе»	Портфолио учащегося IX класса; банк экзаменационных заданий; алгоритмы выполнения заданий		Король-Павлова Анна Сергеевна. ПУ гимназия с. Дезгинжа II дид.ст

4.3. Формирование у учащихся устойчивого интереса к истории Древнего мира через игровое погружение в исторические эпохи, развитие познавательной активности, исторического мышления и умения устанавливать взаимосвязи между событиями, культурами и судьбами людей разных эпох.	3.2. Проблема формирования интереса учащихся 5 класса к изучению истории как к новому предмету и его специфике, связанной с восприятием исторического материала как набора дат, имен и событий, не имеющих непосредственного отношения к современной жизни	Анализ результатов оценивания; выявление образовательных дефицитов; разработка цифровых интерактивных заданий и корректирующих упражнений Внеклассное мероприятие в 5 классе. "Путешествие сквозь века"	Банк цифровых ресурсов и интерактивных заданий; карта образовательных дефицитов; рекомендации по коррекционной работе		Третьяк Ольга Ивановна II дид.ст Публичное учреждение Гимназия им. Михаила Танасоглос.Кирсово
4.4. Развитие критического мышления и информационной грамотности учащихся посредством анализа учебных текстов, сопоставления исторических источников и проверки достоверности информации.	Наличие в учебном материале спорных, упрощённых или односторонне представленных исторических интерпретаций, а также трудности учащихся в критическом восприятии информации, сопоставлении различных точек зрения и отличии исторического факта от его интерпретации.	Выявить в учебниках спорные или неоднозначные исторические утверждения; сопоставить информацию учебника с историческими документами и другими источниками; определить, где представлен факт, интерпретация, оценочное суждение или исторический миф; разработать задания, формирующие критическое отношение к исторической	Тематическая выставка «Исторические мифы: проверяем источниками». Презентации с разбором отдельных кейсов исторических манипуляций и дезинформации. Сборник ученических статей с анализом материалов учебников.	апрель	Кандидат для присвоения первой дидактической степени: Молл Гр. Б. ПУ Гимназия-д/с им.С. Демиреля Раткогло М.В. I дид.ст. ПУТЛ им Дмитрия Карачобанмун.Комрат

		информации; сформулировать аргументированный вывод.			
4.5 «Результаты, проблемы и перспективы: профессиональная рефлексия РМО»	3.2. Необходимо оценить эффективность работы РМО и определить нерешённые проблемы	Анализ результатов учащихся и деятельности РМО; анкетирование педагогов; определение перспектив	Итоговый аналитический отчёт; рекомендации; перспективный план РМО		

Специалист ГУО: ПАНАИТОВА СОФИЯ, главный методист ГУО, высшая дидактическая степень, преподаватель истории и гражданского воспитания, ПУ Теоретический молдо-турецкий лицей им. С. Демиреля с. Конгаз.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО/ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Методическая тема: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса и формирование устойчивых эмоционально-поведенческих результатов в условиях многоязычной среды, цифровизации и инклюзивного образования

Методический день: четверг

Куратор РМО на уровне региона: Квицинская Светлана – главный методист ГУО

Руководитель РМО: Николаева Анна – психолог ПУ РСЛ мун. Комрат

Секретарь РМО: Кол Светлана – психолог ПУ ТЛ им. Д. Мавроди

Цель деятельности РМО: Повышение профессиональной компетентности школьных психологов в вопросах создания безопасной, инклюзивной образовательной среды, оказания адресной психокоррекционной и профилактической помощи учащимся (включая детей с ООП), а также эффективного межведомственного и внутришкольного взаимодействия.

Продукт года: Региональный кейс школьного психолога 2026–2027: Алгоритмы безопасности, эмоционального сопровождения (в т.ч. детей с ООП) и ИИ-ассистирования» (включает региональный банк практических кейсов, алгоритмов реагирования и программ психологического сопровождения).

Направления работы РМО:

➤ Нормативно-правовое и инклюзивное сопровождение: ознакомление с обновлением Инструкции по обучению на дому.

- Профилактика деструктивного поведения и обеспечение безопасности: Реализация системного подхода к профилактике буллинга и кибербуллинга, внедрение практических алгоритмов реагирования, психокоррекции и взаимодействия с семьями и педагогами.
- Эмоциональное благополучие и цифровизация (ИИ): Применение практических техник регуляции эмоционально-волевой сферы обучающихся, психопрофилактика выгорания педагогов и внедрение ИИ-инструментов/промптов в практику работы психолога.
- Управление на основе данных, рефлексия и аттестация: Качественный анализ эффективности работы психологической службы, мониторинг адаптации учащихся (1-е классы, дети с ООП), методическая поддержка и презентация продукта деятельности РМО в 2026-2027 учебном году.

Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения	Ответственные
Заседание №1 Инструктивно –методический семинар на тему: «Планирование и организация методической работы психологов в 2026-2027 учебном году»				
Итоги деятельности РМО психологов в 2025-2026 учебном году: опыт, проблемы, перспективы. Систематизировать данные о психологах на 2026-2027 учебный год, и данные о тех, кто проходит аттестацию в этом учебном году. - Выработать ключевые направления на 2026-2027 учебный год на основе анализа выявленных проблем.	5. Анализ работы РМО психологов за 2025-2026 учебный год. 6. Изучение нормативных нововведений: Рассмотрение новой Инструкции по организации обучения на дому (Приказ МОИ №486 от 16.03.2026 г.) 7. Планирование деятельности РМО в 2026-2027 учебном году с учетом единой методической темы и актуальных проблем. 8. Анализ процесса аттестации психологов в 2026-2027 учебном году. 3. Разное.	Анализ Презентация документа Сообщение	21.09.2026г. Онлайн формат	Квицинская Светлана Специалист ГУО Николаева А.П. РСЛ мун. Комрат Все психологи
Заседание №2Семинар-практикум с элементами кейс-сессии и практическими инструментами на тему: «Комплексный подход школьной психологической службы в профилактике и преодолении буллинга и кибербуллинга: нормативные алгоритмы, психокоррекция и межведомственное взаимодействие»				
Внедрение комплексных систем первичного выявления и предупреждения ситуаций буллинга, кибербуллинга и травли в детско-подростковой и инклюзивной среде. Применение современных методик восстановительной работы,	Практика профилактики буллинга и кибербуллинга в адаптационные периоды и в подростковой среде (включая работу с учащимися с ООП).	15-минутный мастер-класс, демонстрация практического кейса/приема	26.11.2026 г. ПУ ТЛ им. М. Чакир	Узун А.И. ПУ гимназия им. П. Казмалы
	Практический инструментарий работы психолога с семьей по профилактике и преодолению ситуаций травли.	Презентация опыта, разбор практических памяток		Меленти Н.И. ТЛ Оризонт

стабилизации эмоционального состояния пострадавших учащихся и трансформации поведения инициаторов травли. Освоение готовых алгоритмов первичного взаимодействия с родителями и методов снижения их защиты. Повышение компетентности педагогических коллективов в вопросах распознавания правовых маркеров травли и отработка пошаговых алгоритмов реагирования на основе нормативной базы Республики Молдова.	Алгоритм и прикладываемые методики психокоррекционной работы с ребенком-жертвой (буллинга или насилия)	Презентация психологического инструментария, упражнений		Доломанжи Н.И. ПУ ТЛ им. М. Чакир
	Алгоритм психокоррекционной работы и коррекции поведения ребенка-агрессора (инициатора травли)	Разбор практического кейса, демонстрация коррекционных методик		Жежу С.С. ПУ ТЛ им. М. Еминеску
	Обмен опытом: как психологу эффективно обучать педагогический коллектив выявлению и правильному реагированию на случаи буллинга	Презентация алгоритма работы с педагогами, методический диалог		Сырбу В.П. ПУ гимназия с. Дезгинжа Коляда А.В. УРО №4 мун. Комрат
	Практическая работа (Кейс-сессия): работа в группах (проработка актуальных ситуаций из школьной жизни).	Практикум		Все психологи
	Обсуждение вопросов. Выводы.	Дискуссия		Все психологи

Заседание №3 Методический практикум с элементами лаборатории практик и ИИ-лаборатории на тему:
«Эмоциональное благополучие как фактор устойчивых образовательных результатов: практические техники работы психолога с эмоциональной сферой обучающихся (в том числе с ООП), педагогов и цифровая адаптивность с ИИ»

- Психопрофилактическая направленность: развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, включая применение экспресс-техник снижения тревожности и преодоление эмоционального выгорания педагогов и учащихся. - коррекционно-развивающая направленность: совершенствование психолого-педагогических методов поддержки обучающихся с ООП и разработка индивидуализированных программ подготовки выпускников к итоговой аттестации.	Психологическая поддержка и корректировка эмоциональных нарушений, и регуляция эмоционально-волевой сферы обучающихся с ООП.	Мастер-класс, демонстрация развивающих кейсов	25.02.2027 г.	Гашлама О.М. ПУ ТЛ им. Б. Янакогло Нейковчена О.А. УРО №7 мун. Комрат
	Психологическая подготовка к экзаменам без рутины: использование ИИ для разработки индивидуальных треков готовности и экспресс-сценариев занятий. Эмоциональная адаптация и психологическая подготовка к экзаменам обучающихся с ООП.	Презентация опыта, демонстрация практических упражнений	ПУ ТЛ им. Т. Занет	Червен Н.Г. ПУ гимназия им. С. Руденко Узун М.Н. ПУ ТЛ им. Т. занет
	Развитый EQ — фундамент успеваемости: почему нельзя игнорировать эмоции в борьбе за качество образования	Доклад -презентация, практика взаимодействия с педагогами		Колиогло В.И. ПУ ТЛ им. Н. Третьякова
	Эмоциональное выгорание педагогов и учащихся	Презентация		Николаева А.П.

- Инновационно-технологическая направленность: интеграция искусственного интеллекта (ИИ) и цифровых ассистентов в практическую деятельность психолога для автоматизации подготовки дидактических материалов и алгоритмов саморегуляции.	в современных реалиях школы: невидимый барьер к успеху и практические форматы работы психолога (Эмоциональное выгорание учащихся: как вовремя заметить и поддержать. Работа с выгоранием педагогов без лишних нагрузок (реалистичный подход). ИИ как помощник в профилактике выгорания).	инструментария, демонстрация ресурсных упражнений		РСЛ мун. Комрат Франгу А.П. ПУ ТЛ им. М. Тузлова
	Практическая работа. (Педагогическая ИИ-лаборатория)Разработка школьной картотеки "Эмоциональная аптечка".	Работа в группах		Все психологи
	Вопросы. Обсуждения. Выводы.	Дискуссия		Все психологи
Заседание №4 Рефлексивно-аналитическая сессия и аккумуляция практических итогов на тему: «Итоги года: профессиональная рефлексия, анализ адаптации учащихся и презентация итогового банка практик РМО»				
- Рефлексивно-аналитическая направленность: анализ эффективных практик прохождения аттестации педагогов-психологов и обобщение успешного профессионального опыта за учебный год. - мониторинговая направленность: Экспресс-анализ динамики адаптационных процессов учащихся (1-х классов, детей с ООП) на основе единой цифровой системы сбора данных. - организационно-методическая направленность: презентация Единого регионального электронного кейса школьного психолога.	Рефлексивный микро-диалог: Практический опыт прохождения аттестации психологов, присваивающих II дидактическую категорию.	Выступление-рефлексия, панельный диалог	22.04.2027 г.	Аттестуемые психологи
	Экспресс-анализ итогов адаптации учащихся (1-ekl., дети с ООП) на основе единой цифровой формы. Предварительное заполнение психологами краткой онлайн-формы	Аналитический обзор данных		Квицинская С.А. главный методист ГУО Все психологи
	Оценка эффективности работы психолога на основе конкретных изменений и данных	Дискуссия		Все психологи
	Подведение итогов работы РМО и презентация Единого регионального продукта года «Региональный кейс психолога в образовательном учреждении в 2026–2027: Алгоритмы безопасности, эмоционального сопровождения (в т.ч. детей с ООП) и ИИ-ассистирования.	Презентация	Онлайн/офлайн	Квицинская С.А. главный методист ГУО Николаева А.П. РСЛ мун. Комрат Все психологи
	Вопросы. Обсуждение. Выводы.	Дискуссия		Все участники РМО

Специалист ГУО: Квицинская Светлана – главный методист ГУО.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема: «Формирование устойчивых предметных и метапредметных компетенций по физике через практико-ориентированное обучение, эксперимент, объективное оценивание, профессиональный обмен и эффективное использование современных цифровых технологий»

Методический день: четверг

Руководитель РМО на уровне региона: Грек Т.М., главный специалист ГУО

Методический совет РМО:

1. Юларжи Елена Афанасевна ПУ Гимназия им.Н.Чебановас.Конгаз, I дидактическая степень,
2. Пещаницкий Александр Николаевич, учитель физики ПУ ТЛ им.М.Чакира м. Чадыр-Лунга, I дидактическая степень
3. Кожухарь Алена Георгиевна, учитель физики ПУ ТЛ им.А. Долженко, высшая дидактическая степень,

Цель деятельности РМО: повышение качества преподавания физики и образовательных результатов учащихся через практико-ориентированное методическое сопровождение педагогов, анализ результатов, профессиональный обмен и внедрение апробированных методических решений.

Задачи РМО:

- анализировать результаты обучения, зимней и летней сессий, олимпиад и экзаменов на степень бакалавра, определяя типичные учебные дефициты и направления методической коррекции;
- обеспечивать единые методические подходы к итоговому оцениванию и подготовке учащихся к сессиям, олимпиадам, НПК и экзаменам;
- совершенствовать методику решения задач повышенной сложности и сопровождение мотивированных и одарённых учащихся;
- развивать практико-ориентированное и экспериментальное обучение, в том числе в условиях ограниченного оборудования и учебного времени;
- совершенствовать оценивание, диагностику типичных ошибок и использование цифровых инструментов и ИИ как средств экономии времени педагога, дифференциации и повышения учебной мотивации.

Продукты деятельности РМО:

- электронный банк «Физика: проверено практикой» — экспериментальные практики, задачи разных уровней, диагностические кейсы, приёмы мотивации и цифровые/ИИ-решения, прошедшие апробацию или экспертную оценку;
- методический пакет «Сессия — олимпиада — БАК» — оценочные и диагностические материалы, подборки задач повышенной сложности и задания для коррекции типичных учебных дефицитов.

ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ РМО УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

№	Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические	Дата и место	Ответственные
---	--------------------------	-------------------	---------------	--------------	---------------

п./п.			стратегии	проведения / формат	
Заседание №1. Методическое и организационное обеспечение образовательного процесса с целью повышения качества образования по дисциплине.					
1.	1. Обсудить итоги образовательного процесса в 2025-2026 учебном году: опыт, проблемы, перспективы. 2. Ознакомить с нормативными документами по оцениванию и организации учебного процесса 2026-2027 уч. год. 3. Систематизация данных о дидактических кадрах на 2026-2027 уч.г. 4. Определить методические приоритеты РМО с учётом профессиональных запросов педагогов.	1. Итоги образовательного процесса в 2025-2026 учебном году: опыт, проблемы, перспективы.	Анализ Информация Обсуждение	18.09.2026 онлайн	Руководитель РМО
		2. Анализ итогов Аттестации 2026, результатов БАК 2026 и кадрового обеспечения образовательных учреждений, опыт, проблемы, перспективы.	Анализ Информация Обсуждение		Руководитель РМО
		3. Анализ итогов летней зачетной сессии.	Информационная справка Обсуждение		Руководитель РМО
		4. Нормативные документы по оцениванию и организации учебного процесса 2026-2027 уч. год.	Изучение нормативных документов Информация		Руководитель РМО
		5. Планирование работы РМО на 2026-2027уч.год: обсуждение, проблемы	Обсуждение Стратегическая сессия		Руководитель РМО Члены РМО
		6. Аттестация 2026-2027 уч.г: Списки аттестуемых учителей;	Информация		Руководитель РМО
		Заседание №2. Внедрение практико-ориентированных технологий в процесс преподавания и оценивания как фактор повышения качества образовательного процесса.			
2.	1. Развитие экспериментальной грамотности и практико-ориентированного преподавания физики при ограниченном оборудовании и учебном времени. 2. Совершенствование методики решения задач повышенной сложности и олимпиадной	1. «Физика из того, что под рукой: один эксперимент — пять учебных задач»	Экспериментальная мастерская Обмен опытом Методические станции	26.11.2026 Гибридная форма (офлайн Комратский район)	Методический совет РМО Члены РМО

	подготовки. 3. Организация работы с мотивированными учащимися, подготовка к региональной олимпиаде и сопровождение исследовательской деятельности/НПК. 4. Обеспечение единых требований в формате подготовки к зачетной сессии с целью обеспечения качества образования.	2. «Разберём задачу вместе: от типовой задачи к олимпиадной»	Задачная лаборатория Методический разбор		Методический совет РМО Члены РМО
		3. «От физического эксперимента — к исследовательской работе: подготовка учащихся к НПК»	Исследовательская мастерская Разбор кейсов Обмен опытом		Методический совет РМО Члены РМО
		4. Об организации работы по подготовке учащихся к региональной олимпиаде.	Круглый стол Разбор задач		Руководитель РМО Члены РМО
		5. Организация работы по подготовке учащихся к зимней зачетной сессии. Требования по конструированию материалов для организации итогового оценивания.	Презентация Взаимоэкспертиза		Руководитель РМО Члены РМО
Заседание №3. Практики эффективного использования инструментов оценивания, анализа результатов и сопровождения мотивированных учащихся.					
3.	1. Анализ конечных образовательных результатов и организация адресной коррекционной работы. 2. Анализ подготовки учащихся и результатов олимпиадных работ. 3. Создание условий для обмена опытом и формирования профессиональных сообществ практики. 4. Совершенствование работы с мотивированными и одарёнными учащимися. 5. Использование цифровых технологий и ИИ для экономии времени, дифференциации и обратной связи.	1. Анализ итогов зимней зачетной сессии.	Информационная справка Обсуждение	25.02.2027 Гибридная форма (офлайн Чадыр-Лунгский район)	Руководитель РМО
		2. Анализ итогов регионального тура олимпиад школьников 2027.	Анализ олимпиадных работ Круглый стол Разбор задач		Руководитель РМО Члены РМО
		3. «Ошибка как ресурс: почему ученик не решает задачу и что с этим делать?»	Диагностическая мастерская Кейс-сессия		Методический совет РМО Члены РМО
		4. «Как найти, заинтересовать и не потерять сильного ученика?»	Педагогический консилиум Обмен опытом		Методический совет РМО Члены РМО
		5. «ИИ как методический ассистент: готовим быстрее — проверяем профессионально»	ИИ-мастерская Практикум по верификации		Методический совет РМО Члены РМО

Заседание №4. Повышение качества образовательных результатов через эффективное оценивание, учебную мотивацию и обобщение педагогических практик.					
4.	1. Анализ результатов республиканского этапа олимпиад школьников и методических выводов для следующего цикла подготовки. 2. Обеспечение единых подходов к подготовке учащихся к летней зачетной сессии. 3. Совершенствование оценивания и работы со сложными темами физики. 4. Повышение познавательного интереса и учебной мотивации учащихся к изучению физики. 5. Обобщение и распространение апробированных методических практик.	1. Анализ итогов Республиканского тура олимпиад школьников 2027	Обсуждение	29.04.2027 Онлайн	Руководитель РМО Члены РМО
		2. Организация работы по подготовке учащихся к летней зачетной сессии.	Обсуждение		Руководитель РМО Члены РМО
		3. «Физика, которая удивляет: как вызвать познавательный интерес с первых минут урока»	Ярмарка педагогических находок Методический микрофон		Методический совет РМО Члены РМО
		4. «Оценивание, которое помогает учиться: конструирование заданий и критериев по сложным темам физики (силы, электромагнитное поле, электромагнитная индукция и др.)»	Оценочная мастерская		Методический совет РМО Члены РМО
		5. «Проверено практикой: физика, которую хочется изучать»	Ярмарка методических решений Обмен опытом Экспертный отбор		Методический совет РМО Члены РМО

Примечание. Порядок формирования продуктов РМО: материалы, представленные на заседаниях и прошедшие взаимоэкспертизу или апробацию, включаются в электронный банк «Физика: проверено практикой» на сайте РМО

Практико-ориентированные методические темы реализуются методическим советом РМО совместно с членами РМО; персональное распределение выступающих и ведущих мастерских фиксируется протоколом первого заседания. Даты и место проведения заседаний могут корректироваться только с учётом утверждённых графиков итогового оценивания, олимпиад и экзаменационной сессии.

Специалист ГУО: Грек Т.М., главный специалист ГУО.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО/ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(учебная дисциплина: «Художественное воспитание»)

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду»

Методический день: четверг (4-я неделя месяца)

Куратор РМО на уровне региона: Ямбогло Е.И., руководитель РМО преподавателей художественного воспитания

Руководители РМО: Чебанова А. И.

Методический совет РМО на уровне региона: Ямбогло Е.И., Чебанова А. И. , Колева З.

Цель деятельности РМО:

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов, повышения качества преподавания художественного воспитания и формирования устойчивых образовательных результатов обучающихся посредством внедрения современных педагогических и цифровых технологий, использования данных образовательного мониторинга, многоязычного подхода и эффективных практик профессионального взаимодействия.

Продукт года: сборник приемов и упражнений по художественному воспитанию.

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие их методического мастерства.
- Совершенствование качества преподавания на основе современных образовательных подходов и цифровых технологий.
- Управление качеством образования на основе анализа данных и результатов обучения; совершенствование оценивания.
- Развитие многоязычной образовательной среды, расширение сферы функционирования гагаузского языка и применение элементов CLIL.
- Развитие художественных, творческих, культурных и коммуникативных компетенций учащихся; распространение эффективного педагогического опыта.

Направление деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии / формат	Дата и место проведения	Ответственные
Заседание №1. Инструктивно-методический семинар «Профессиональное развитие педагога и организационно-методическое обеспечение образовательного процесса»				
Анализ и планирование работы	Анализ работы РМО за 2025–2026 учебный год. Анализ образовательных результатов, достижений и проблем. Определение приоритетных направлений профессионального развития педагогов	Анализ результатов. Презентация. Обмен опытом.	Август 2026 г. Онлайн / офлайн	Главный методист. Руководитель РМО. Преподаватели

	художественного воспитания.	Дискуссия.		
Планирование деятельности РМО	Обсуждение и утверждение перспективного плана работы РМО на 2026–2027 учебный год. Определение тем методических мероприятий и ожидаемых результатов.	Совместное планирование. Круглый стол.		
Заседание №2. Семинар-практикум «Цифровые технологии и управление образовательным процессом на основе данных»				
Цифровая компетентность педагога	Современные цифровые технологии в преподавании художественного воспитания. Использование цифровых образовательных ресурсов для изучения произведений искусства, организации творческой, учебной и проектной деятельности учащихся.	Методический семинар. Практикум. Мастер-класс. Составление календарных планов по изо	Октябрь 2026 г. Онлайн / офлайн	Руководитель РМО. Преподаватели Жезу Екатерина Михайловна Гончогло Валентина
Цифровые инструменты оценивания	Использование цифровых инструментов для формативного и суммативного оценивания. Создание цифровых заданий, критериев оценивания творческих работ и инструментов обратной связи.	Практическая работа. Обмен опытом.		
Управление на основе данных	Анализ результатов обучения и творческой деятельности учащихся как основа принятия педагогических решений. Использование данных мониторинга для выявления учебных затруднений и планирования индивидуальной поддержки учащихся.	Анализ кейсов. Работа в группах. Практикум.		
Мониторинг образовательных результатов	Современные подходы к мониторингу учебных достижений учащихся по художественному воспитанию. Анализ динамики образовательных результатов, творческого развития и определение путей их улучшения.	Презентация опыта. Дискуссия.		
Заседание №3. Методический семинар с элементами тренинга «Современные педагогические технологии как средство формирования устойчивых образовательных результатов»				
Инновационные подходы	Современные педагогические технологии и методы, направленные на повышение качества и эффективности преподавания художественного воспитания, развитие творческого мышления и	Методический семинар. Презентация опыта.	Январь 2027 г. Онлайн / офлайн	Руководитель РМО. Преподаватели

	художественных компетенций учащихся.			
Проектная и творческая деятельность	Проектное и творческое обучение как средство формирования предметных, ключевых, художественных и культурных компетенций учащихся. Организация, сопровождение и оценивание творческих и учебных проектов.	Практикум. Мастер-класс.		
Интегрированный подход и художественно-творческая деятельность	Использование интегрированного подхода в художественном воспитании. Взаимосвязь искусства, культуры, истории, литературы, языка и современных технологий в учебной и творческой деятельности учащихся.	Практический семинар. Демонстрация проектов.		
Устойчивые образовательные результаты	Формирование устойчивых знаний, художественных умений, навыков и компетенций учащихся через активные, интерактивные и творческие методы обучения.	Работа в группах. Кейс-метод. Обмен опытом.		
Заседание №4. Практический семинар «Многоязычная образовательная среда и профессиональное взаимодействие педагогов»				
Многоязычный подход	Использование многоязычного подхода в преподавании художественного воспитания. Создание условий для развития художественных, предметных, культурных и коммуникативных компетенций учащихся.	Практический семинар. Обмен опытом.	Март 2027 г. Онлайн / офлайн	Руководитель РМО. Чебанова Анна Ильинична
Гагаузский язык	Расширение сферы функционирования гагаузского языка на уроках художественного воспитания. Использование художественной терминологии, материалов о культуре, традициях и искусстве гагаузского народа.	Презентация опыта. Практикум.	Март 2027 г.	
Элементы CLIL-подхода	Возможности применения элементов CLIL-подхода в преподавании художественного воспитания. Интеграция предметного содержания, языка, культуры и коммуникативной деятельности учащихся при изучении произведений искусства и выполнении творческих заданий.	Мастер-класс. Открытый урок. Обсуждение.	Март 2027 г.	
Распространение педагогического	Представление и обобщение эффективных	Фестиваль	Март 2027	

опыта	педагогических практик. Презентация методических разработок, цифровых ресурсов, творческих проектов учащихся и результатов профессиональной деятельности педагогов.	педагогических идей. Круглый стол. Презентация опыта.	г.	
-------	---	---	----	--

МЕЖЗАСЕДАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Взаимопосещение уроков и обмен педагогическим опытом.
- Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по художественному воспитанию.
- Участие педагогов в методических семинарах, конференциях, конкурсах и профессиональных сообществах.
- Разработка и накопление цифровых образовательных ресурсов и методических материалов.
- Проведение мониторинга образовательных результатов учащихся и анализ полученных данных.
- Разработка и реализация учебных, творческих, исследовательских и культурных проектов учащихся.
- Организация и проведение выставок творческих работ учащихся.
- Участие учащихся в районных, региональных, республиканских и международных конкурсах и фестивалях.
- Внедрение многоязычного подхода, расширение использования гагаузского языка и элементов CLIL.
- Применение современных цифровых, инновационных и интерактивных педагогических технологий.
- Использование коммуникативного подхода в процессе изучения искусства и организации творческой деятельности учащихся.
- Выявление и поддержка творчески одарённых учащихся.
- Консультационная и методическая поддержка педагогов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение уровня профессиональной и цифровой компетентности педагогов.
- Совершенствование качества преподавания художественного воспитания.
- Использование данных образовательного мониторинга для принятия педагогических решений.
- Повышение эффективности оценивания и устойчивости образовательных результатов учащихся.
- Расширение применения современных педагогических, цифровых и интерактивных технологий.
- Развитие творческих, художественных, культурных и коммуникативных компетенций учащихся.
- Развитие многоязычной образовательной среды и расширение сферы применения гагаузского языка.
- Внедрение элементов CLIL-подхода в преподавание художественного воспитания.

- Повышение качества организации творческой и проектной деятельности учащихся.
- Выявление, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.
- Повышение участия учащихся в конкурсах, выставках, фестивалях и творческих проектах.

PLANUL REUNIUNILOR METODICE PROFESORILOR DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

ANUL DE STUDIU 2026--2027

Comisia Metodică UTA Gagauzia

Tema de cercetare : „Formarea unor rezultate educaționale durabile prin dezvoltare profesională a cadrului didactic, tehnologii digitale, management bazat pe date și un mediu educațional multilingv”

Tema CM a profesorilor de limba și literatură română: „De la activități la schimbarea practicii pedagogice și a rezultatelor educaționale. Dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor prin implementarea învățământului multilingv”.

Ziuă metodică a profesorilor de limba și literatură română – JOI

Conducător – **Cambur Cristina Iv.**

Consiliul metodic : **Caranfil Zoia**, grad didactic superior, profesoara de limba și literatură română, IPLT „Saveliy Economov”, s. Etulia.

Ecaterina Gardinant grad didactic superior, IP LT " M. Eminescu" mun. Comrat.

Mihu Vera, grad didactic superior, IP LT "V. Moșcov", mun. Ceadâr-Lunga.

Obiectivul principal: De la activități la schimbarea practicii pedagogice și a rezultatelor educaționale. Îmbunătățirea și desiminarea metodelor de predare-învățare-evaluare prin utilizarea tehnologiilor inovatoare, IA și educației multilingve în **scopul îmbunătățirii calității educației.**

Produsul anului: Un set de exerciții pe mai multe niveluri, destinat îmbogățirii vocabularului și dezvoltării abilităților de exprimare orală ale elevilor în limba română.

Sarcini:

1. Practicarea și desfășurarea unui demers didactic **modern, comunicativ-funcțional, aliniat la CECRL**, care sprijină progresul diferențiat al fiecărui elev alolingv și nu numai, de la primii pași în limbă până la exprimarea nuanțată de utilizator experimentat.
2. Îmbunătățirea calității educației, îmbunătățirea nivelului de competențe pedagogice ale profesorilor de limbă și literatură română în contextul modernizării învățământului.
3. Implementarea Standardelor de eficiență a învățării, a evaluării obiective la disciplina limba și literatură română.

4. Eficacitatea utilizării tehnologiilor inovatoare, a învățământului multilingval cu scopul dezvoltării armonioase a elevilor.

№ п./ п.	Obiective	Conținuturi	Strategii didactice	Data șilocul des fășurării	Responsabili
Direcția №2: „Managementul implementării calitative a Curriculumului”.					
Ședința I					
1. 2	☐ Aplicare a reperelor metodologice; Abordarea aspectelor specifice predării limbii române ca limbă a doua în instituțiile lingvistice.	„Curriculum la disciplina : LIMBA ROMÂNĂ 2027” Proiect pentru discuții publice. <i>Organizare a procesului educațional la disciplina școlară LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ</i> Recomandări metodologice pe anul de studii 2026-2027. Conceptii didactice a disciplinei limbă și literatură română în instituțiile de învățământ din Republica Moldova.	Seminar cu recomandări teoretice. Discurs Prezentare	Offline 21.08.2026	Feteasco Rodica, representant MEC/ Cambur C.Iv., grad didactic unu, specialist principal, DGE UTAG
Direcția №2: „Asigurarea calității educației prin valorificarea curriculumului axat pe competențe și incluziune lingvistică”.					
Ședința II					
1 2	Aplicare a reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional în anul de studii 2026-2027. <i>Asigurarea calității educației prin valorificarea curriculumului axat pe competențe și incluziune lingvistică</i>	Tema: <i>Coordonate normative și metodologice în organizarea procesului educațional la Limba și literatură română.</i> Subiect de pe agendă: - Analiza rezultatelor la Examenul Național de -Absolvire (clasa a IX-a și a XII-a) din sesiunea precedentă și stabilirea măsurilor de remediere didactică. - Studiul și aplicarea <u>Reperelor Metodologice MEC</u> privind organizarea procesului educațional la disciplină în anul curent. - Monitorizarea proiectării didactice de lungă durată (PDLD) conform ghidurilor oficiale. - Integrarea noilor măsuri din <i>Programul Național de învățare</i>	Reuniunea Metodică de Diagnostic și Planificare Prezentare	Online 11.09.2026 (Sesiunea 2026 examenul de clasa a IX-a) – „Secretul metodei de exerciții” BACALAUREAT 2025-2026 (pentru instituțiile de învățământ	Cambur C.Iv., grad didactic unu, specialist principal, DGE UTAG Caranfil Zoia, grad didactic superior IP LT „S. Economov” din s. Etulia

		<i>a limbi române.</i> Forma de realizare: Panel de discuții, atelier de proiectare, analiză statistică. Produse / Rezultate: Broșură/Ghid de recomandări post-examen, planuri de activitate vizate, criterii unice de evaluare.	Prezentare Prezentare Schimb de experiență (Produs din practica pedagogică)	cu predare în limbile minorităților naționale) „BAC de nota „10”!” (Sesiunea 2026 examenul de clasa a IX-a(română) „Calea spre succes al elevului”	Mihu Vera, grad didactic superior, IP LT "V. Moșcov" mun. Ceadâr-Lunga Ecaterina Gardinant, grad didactic superior, IP LT "M. Eminescu" mun. Comrat
 Direcția №3 Metodologia formării și dezvoltării competențelor comunicative și bilingve. Ședința III					

1. 2.	Evaluarea activității, autoevaluarea efectuată de cadrul didactic. Asimilarea experiențelor noi prezentate de cadrul didactic. Aplicarea experiențelor acumulate în situații simulate. Achiziționarea de noi metode, tehnici folosite la ora publică. Identificarea experienței proprii în raport cu subiectul abordat. Exprimarea atitudinilor, opiniilor, viziunilor. Formularea concluziilor, așteptărilor și obiectivelor noi. Asigurarea continuității în predarea conținuturilor și formarea/dezvoltarea competențelor elevilor.	Tema: <i>Asimilarea experiențelor noi în contextul învățământului multilingv; utilizarea metodelor interactive și a echipamentelor moderne la ora publică.</i> Aplicarea IA la ore. Subiecte de pe agendă: -Strategii de predare-învățare-evaluare în contextul învățământului multilingv și utilizarea tehnologiilor moderne. -Abordareabilngvăprinimplementareametodologiei CLIL la lecții. - Comunicarepractică: „ImplementareaechipamentuluiClasaViitorului la orele de limbașiliteraturaromână”. -Textulliterar/nonliterar – sursă de dezvoltare a vorbirii cursive a elevuluialolingv. Forma de realizare: Seminar formativ, analiză de bunepractici, secvențe de lecțiidemonstrativeînregistrate. Produse / Rezultate:Bază de date cuproiecte de lecții model, instrumente de evaluareformativădiversificate.	Orăpublică Seminar Practic / Atelier Didactic „METODOLOGIA DE EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN CLASELE PRIMARE,, – Pitel Maria Licitație de idei	Offline 19.11.2026	12 Octombrie Copilulînfamilie .Lecturăparticulară. „Însemn de mulțumire”. Cl.6. - Cambur Cristina, IP LT „GavrilGaidarji”, mun. Comrat Octombrie Copilulînfamilie,, La medic”.cl.4 - Grahmez Ivanna, IPGIMNAZIUL V.Topaldins.Congaz OctombrieAdolescentulșiPatria. - Pitel Maria, IPLT GavrilGaidarji 18.11.2026 Unitatea IV.GrigoreVieru „Făpturamamei”. (Interpretareatextului.) Cl.8 - Matcin Galina, IPLT „GrigoreVieru” din s. ChioseliaRusă.
---------------------	---	--	--	----------------------------------	---

			Schimb de experiență (Produs din practica pedagogică)		
Direcția №4. Evaluarea, instrument de asigurare a succesului elevului la limba și literatura română. Ședința IV					
1.	Utilizarea celor mai eficiente forme și metode de evaluare în cadrul lecțiilor de limba și literatura română.	Tema: <i>Utilizarea metodelor eficiente și inovatoare de evaluare; dezvoltarea gândirii critice și formarea competențelor de comunicare prin TIC.</i> Conținuturi: - Utilizarea metodelor și tehnologiilor inovatoare în formarea competențelor comunicative la lecțiile de limba și literatura română. - Comunicare: „De la text la comunicare: pași practici în predarea limbii române ca limbă a doua” (Ianuarie-Februarie). Atelier de reflecție: „Școala europeană văzută din interior: ce putem învăța din experiența Tallinnului sau a Zagrebului” – comparație între abordări educaționale după o vizită de studiu. Evaluarea competențelor prin prisma învățământului multilingval și utilizarea instrumentelor digitale alternative. Forma de realizare: Ore publice, masă rotundă, analiză de caz.	Oră publică Discurs Habazova Ecaterina Atelier de reflecție: „Școala europeană văzută din interior: ce putem învăța din experiența Tallinnului sau a Zagrebului” – comparație între abordări educaționale după o vizită de studiu. (comunicat la ședință)	Offline 29.01.2027	12 Decembrie Lectură particulară „Vulturul cel înțelept”. cl.6 - Cambur Cristina, IP LT „Gavril Gaidarji”, mun. Comrat Decembrie Copilul în familie. „Sărbători și tradiții în familie”. cl.5 - Dolapciu Olga, IP Gimnaziul grădiniță S.

			metodică) Discurs „Strategii și metode eficiente în predarea limbii române în clasele primare”- Gaidarfi Aliona (Prezentare) <i>"Utilizarea eficientă a jocurilor didactice la lecțiile de limba și literatura română"</i>- Stamat Nina Schimb de experiență (Produs din practica pedagogică)		Demirel, mun.Comrat.
Direcție №5 Integrareatehnologiilorșivalorificareaproduselorpentruatestare. Ședința V					
Achiziționarea de noi metode, tehnici folosite la ora publică.	Obiective: Integrareaeficientă a platformelor online; prezentareaproduselorcurricularerelevante elaborate de		Analiza		PREZENTAREA PRODUSELOR

	Identificarea experienței proprii în raport cu subiectul abordat. Exprimarea atitudinilor, opiniilor, viziunilor. Asigurarea continuității în predarea conținuturilor și formare/dezvoltare a competențelor elevilor.	profesorii în proces de atestare. Conținuturi: Integrarea eficientă a TIC în procesul educațional la Limba română pentru școlile alolingve. Prezentarea portofoliilor, secvențelor de lecții și a produselor realizate pentru conferirea/confirmarea gradelor didactice (Sesiunea 2027). Sesiuni de mentorat pentru profesori itinerisau fără grad didactic. Forma de realizare: Seminar practic, analiză de produse, schimb de experiență.	situațiilor Schimb de experiență – Prezentarea produselor pentru atestare (Produs din practica pedagogică)	Online 9.04.2027	(Conferirea gradului I și superior) Meșe Lilia (IP LT „Fiodor Ianioglo”, s. Cioc-Maidan) Matcin Galina (IP LT „Grigore Vieru”, s. Chisilia Rusă) Pulucciu Nina (IP Gimaziul „Nicolae Cebanov”, s. Congaz) Ceaneva Elena (IP LT „S. Economov”, s. Etulia) Dragan Tatiana (IP LT s. Cazaclia) Gaidarli Aliona (IP LT s. Cișmichioi) Cambur Cristina (IP LT „Gavril Gaidarji”, mun. Comrat)
--	--	--	--	---	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПЕРВЫХ И ВТОРЫХ МЛАДШИХ ГРУПП УРО АТО ГАГАУЗИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду».

Методический совет РМО: Подсухина Светлана, Остап Лидия, Андриеш Марина.

Методический день: пятница

Руководитель РМО: Андриеш Марина Викторовна (Тел. 079133132), методист УРО № 8 мун. Комрат, Идид. степень

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, и, как следствие, улучшение качества образовательного процесса в этих группах.

Продукт года: Картотека дидактических проектов занятий в группах раннего возраста.

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

Освоение современных педагогических технологий. Изучение и внедрение эффективных методов работы в соответствии с требованиями Куррикулума раннего образования РМ.

Обобщение и трансляция передового педагогического опыта. Выявление успешных практик, их презентация и внедрение в работу других педагогов.

Развитие творческого потенциала педагогов. Стимулирование инициативы, поиск новых, нестандартных подходов к организации образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей младшего возраста.

Создание методической базы. Формирование банка методических материалов (дидактических игр, пособий, разработок занятий), которые помогут систематизировать работу.

Оказание методической помощи. Консультации по сложным вопросам реализации образовательных программ, помощь молодым специалистам.

Анализ и самоанализ образовательной деятельности. Формирование у педагогов умения оценивать результаты работы и корректировать её в соответствии с требованиями.

№ п./п.	Направления деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения/формат	Ответственные
Заседание № 1 Инструктивно-методический семинар: «Планирование и организация методической работы воспитателей 1 и 2 младших групп»					
1	Утвердить план работы на новый учебный год; Обозначить приоритетные задачи методической работы на 2026-2027 учебный год.	Итоги работы за 2025-2026 учебный год. Основные направления деятельности и задачи на 2026-2027 учебный год.	1.Отчет руководителя РМО о проделанной работе. 2.Обмен опытом между участниками РМО. 3.Обсуждение применения методов для развития речи, моторики и социальных навыков у детей младшего возраста.	Сентябрь	Гл. спец. ГУО Гагаузии Руководитель РМО

Заседание № 2 Семинар – практикум «Образовательная деятельность в области социально-коммуникативного развития детей»					
2	Усвоение норм и ценностей общества, развитие общения со сверстниками и взрослыми, формирование самостоятельности, основ безопасного поведения в быту и социуме.	1. Выполнение практических заданий; 2. Решение задач; 3. Работа в малых группах.	1. открытые просмотры занятий и режимных моментов с последующим анализом; 2. мастер-классы по конкретным методикам; 3. обмен педагогическим опытом;	Октябрь УРО № 1 с. Казаклия УРО с. Дезгинжа	Гл. спец. ГУО Гагаузии Руководитель РМО
Заседание № 3 Тренинг «Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста через знакомство с художественной литературой»					
3	Обмен опытом использования сказок, потешек, стихов для обогащения словаря и развития связной речи.	1. Мозговой штурм; 2. Ролевые игры; 3. Разбор конкретных ситуаций (кейсов)	1. Просмотр совместной деятельности детей младшего возраста. 2. Самоанализ. Анализ членами РМО мероприятия. 3. Составить примерную тематику ролевых игр по сказкам. 4. Составить тематику дидактических игр по разделу «Развитие речи и общения».	Ноябрь УРО № 5 мун. Чадыр-Лунга	Гл. спец. ГУО Гагаузии Руководитель РМО
Заседание № 4 Педагогическая мастерская «Формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста»					
4	Изучение методов ознакомления малышей с правилами безопасности в разных ситуациях.	1. Взаимопосещение занятий; 2. Разбор практических ситуаций.	1. Просмотр совместной деятельности детей младшего возраста. 2. Самоанализ. Анализ членами РМО мероприятия. 3. Составить перечень тем занятий по ОБЖ.	Декабрь УРО с. Чишмикой Январь УРО № 7 мун. Комрат	Гл. спец. ГУО Гагаузии Руководитель РМО

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СРЕДНИХ ГРУПП УРО АТО ГАГАУЗИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду»

Методический совет РМО: Подсухина Светлана, Осташ Лидия, Кочаш Светлана

Методический день: Пятница

Руководитель РМО: Кочаш Светлана, директор УРО № 1 г. Вулканешты, Пдид. степень (069568134)

Цель: повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, а также повышение качества и эффективности образовательного процесса в условиях реализации Куррикулума раннего образования РМ.

Продукт года: Электронный сборник «Эффективные модели организации и проведения занятий по развитию речи у дошкольников»

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

Развитие профессиональных коммуникаций педагогов в едином культурно-образовательном пространстве;

Освоение педагогами инновационных образовательных технологий, соответствующих требованиям КРО и СОРД;

Методическая поддержка педагогов в использовании электронных образовательных ресурсов в работе со средними группами;

Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

Совершенствование методик проведения занятий с учётом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста;

Внедрение исследовательских и проектных подходов в педагогическую практику;

Оказание помощи педагогам в разработке индивидуальных планов.

№ п./п.	Направления деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения/формат	Ответственные
Заседание № 1 Инструктивно-методический семинар: «Планирование и организация методической работы воспитателей средних групп»					
1	Утвердить план работы на новый учебный год; Обозначить приоритетные задачи методической работы на 2026-2027 учебный год.	Итоги работы за 2025-2026 учебный год. Основные направления деятельности и задачи на 2026-2027 учебный год.	1.Отчет руководителя РМО о проделанной работе. 2.Обмен опытом между участниками РМО. 3.Презентация новых современных форм и методов работы с детьми средних групп.	Сентябрь 2025 г.	Гл. спец. ГУО Гагаузии Руководитель РМО
Заседание № 2 Инструктивно-методический семинар: «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста»					
2	Акцент на развитии любознательности через детское экспериментирование и проектную деятельность.	1.Экспериментирование; 2.Создание развивающей предметно-пространственной среды; 3.Личностно-ориентированное взаимодействие.	1.Просмотр открытого мероприятия. 2.Самоанализ. Анализ членами РМО. 3.Составить картотеку театрализованных игр.	Октябрь УРО № 7 мун. Комрат УРО № 1 мун. Чадыр - Лунга	Гл. спец. ГУО Гагаузии Руководитель РМО

Заседание № 3 Инструктивно-методический семинар: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».					
3	Обсуждение методов обогащения словарного запаса, использования театрализованной деятельности для развития монологической речи.	1.STEM/STEAM-технологии; 2.Информационно-коммуникационные технологии.	1.Просмотр открытого мероприятия. 2.Самоанализ. Анализ членами РМО. 3.Составить примерную тематику сюжетно-ролевых и словесных игр в средней группе.	Декабрь УРО с. Бешалма УРО № 5 мун. Чадыр-Лунга	Гл. спец. ГУО Гагаузии Руководитель РМО
Заседание № 4 Педагогическая мастерская«Инновационная деятельность УРО по физическому развитию как условие повышения качества работы».					
4	Использование нестандартного оборудования, проектной деятельности для укрепления здоровья детей.	1.Здоровьесберегающий блок. 2.Цифровые ресурсы.	1.Просмотр открытого мероприятия. 2.Самоанализ. Анализ членами РМО. 3.Составить перечень игр, способствующих развитию речи.	Январь УРО с. Гайдар Февраль УРО № 1 г. Вулканешты УРО с. Чишмикиой	Гл. спец. ГУО Гагаузии Руководитель РМО

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШИХ ГРУПП УРО АТО ГАГАУЗИЯ НА 2026 -2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду»

Методический совет РМО: Подсухина Светлана, Осташ Лидия, Демирбаг Снежана.

Методический день: пятница

Руководитель РМО: Демирбаг Снежана, методист УРО № 1 мун. Чадыр-Лунга, Идид. степень

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов и, как следствие, улучшение качества дошкольного образования. Это достигается через создание системы непрерывного профессионального развития воспитателей.

Продукт года: Сборник методических рекомендаций современных образовательных технологий в старших группах.

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

Повышение квалификации. Освоение педагогами новых образовательных технологий, методик и подходов в соответствии с требованиями.

Внедрение инноваций. Поиск и апробация эффективных форм работы с детьми, включая проектную деятельность, здоровьесберегающие технологии, работу с одарёнными детьми и детьми с ООП.

Обмен опытом. Выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта.

Методическая поддержка. Помощь молодым специалистам, консультирование педагогов для выявления и устранения профессиональных затруднений.
Совершенствование программно-методического обеспечения. Разработка и адаптация дидактических материалов, учебных пособий, цифровых ресурсов

Развитие творческого потенциала. Создание условий для самореализации педагогов через участие в работе РМО, конкурсах, исследовательской деятельности.

Анализ и прогнозирование. Изучение состояния воспитательно-образовательного процесса, выявление и предупреждение недостатков в работе воспитателей.

№ п.п.	Направления деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения/формат	Ответственные
Заседание № 1 Инструктивно-методический семинар: «Планирование и организация методической работы воспитателей старших групп»					
1	Утвердить план работы на новый учебный год: Обозначить приоритетные задачи методической работы на 2025-2026 учебный год.	Итоги работы за 2025-2026 учебный год. Основные направления деятельности и задачи на 2026-2027 учебный год.	1.Отчет руководителя РМО о проделанной работе. 2.Обмен опытом между участниками РМО. 3.Презентация новых современных форм и методов работы с детьми старших групп.	Сентябрь	Гл. спец ГУО Гагаузии Руководитель РМО
Заседание № 2 Круглый стол «Социализация детей через ознакомление с народной культурой и традициями».					
2	Организация совместных проектов, тематических праздников, лингвистических погружений с детьми и родителями.	1.Личностно-ориентированное взаимодействие. 2.Использование наглядных приёмов. 3.Проблемно-игровые технологии.	1.Просмотр интегрированного занятия. 2.Самоанализ. Анализ членами РМО. 3.Составить сценарий народного праздника с учётом всех видов деятельности. 4. Составить картотеку видов народных игр в старшей группе.	Октябрь УРО № 8 мун. Чадыр-Лунга УРО № 7 мун. Комрат Ноябрь УРО № 5 мун. Чадыр-Лунга	Гл. спец ГУО Гагаузии Руководитель РМО
Заседание № 3 Тренинг «Современные образовательные технологии в работе со старшими дошкольниками».					
3	Обсуждение того, как игровые технологии, проектная деятельность и ИКТ повышают качество обучения.	1.Экспериментирование. 2.Создание развивающей предметно-пространственной среды.	1.Просмотр интегрированного занятия. 2.Самоанализ. Анализ членами РМО. 3.Составить картотеку методических приемов с использованием ИКТ.	Декабрь УРО с. Буджак УРО № 8 мун. Чадыр-Лунга Январь	Гл. спец ГУО Гагаузии Руководитель РМО

				УРО № 8 г. Вулканешты Февраль УРО № 2 с. Копчак	
--	--	--	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП УРО АТО ГАГАУЗИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду».

Методический совет РМО: Подсухина Светлана, Остах Лидия, Михальчук Лариса.

Методический день: пятница

Руководитель РМО: Михальчук Лариса Дмитриевна, методист УРО № 8 мун. Чадыр-Лунга, Идид. степень

Цель: Создание платформы для обсуждения успешных методов, педагогических приемов и образовательных проектов, применяемых в подготовительных группах, с целью качественной подготовки детей к школе, распространения успешного опыта и вдохновения для дальнейшей работы.

Продукт года: Практические материалы по внедрению игровых технологий для развития у детей критического мышления.

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

Повышение методической грамотности. Педагоги изучают новые образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные, и учатся применять их на практике.

Систематизация работы с детьми, развитие связной речи, формирование элементарных математических представлений в соответствии с КРО.

Обмен передовым опытом. Воспитатели делятся успешными методиками, авторскими разработками и наработками, что позволяет совершенствовать образовательный процесс.

Поддержка молодых специалистов. Методическая помощь по всем направлениям работы.

Анализ затруднений. Стимулирование творческой инициативы. РМО создаёт условия для профессионального и личностного роста педагогов, их участия в конкурсах и исследовательской деятельности.

№ п./п.	Направления деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения/формат	Ответственные
Заседание № 1 Инструктивно-методический семинар: «Планирование и организация методической работы воспитателей подготовительных групп»					
1	Утвердить план работы на новый учебный год: Обозначить	Итоги работы за 2025-2026 учебный год. Основные направления	1.Отчет руководителя РМО о проделанной работе. 2.Обмен опытом.	Сентябрь	Гл. спец ГУО Гагаузии Руководитель

	приоритетные задачи методической работы на 2026-2027 учебный год.	деятельности и задачи на 2026-2027 учебный год.	3.Презентация новых современных форм и методов работы с детьми подготовительных групп.		РМО
Заседание № 2 Круглый стол «Использование игровых технологий для развития математических способностей».					
2	Рассмотреть современные формы работы по развитию креативного мышления, любознательности и творческих навыков детей 6-7 лет.	1.STEM/STEAM-технологии; 2.Обмен опытом и внедрение инноваций; 3.Разработка методических материалов.	1.Просмотр деятельности детей. Анализ. 2.Представление практических форм и методов работы, направленных на развитие математических способностей детей 6-7 лет. 3.Разработка брошюры для воспитателей, включающей в себя формы и методы работы с детьми по развитию математических способностей.	Октябрь УРО № 1 с. Конгаз УРО № 1 с. Казаклия Ноябрь УРО с. Бешалма	Гл. спец ГУО Гагаузии Руководитель РМО
Заседание № 3 Семинар «Развитие связной речи детей в процессе работы с художественной литературой в подготовительной к школе группе».					
3	Систематизация работы по развитию речи в соответствии с требованиями КРО и СОРД.	1.Практическая деятельность; 2.Разработка рекомендаций по использованию литературы.	1.Просмотр деятельности детей. Анализ. 2.Картотека молдавских и гагаузских авторов. 3.Практическая работа с текстом сказки. Методы и приемы.	Январь УРО с. Авдарма УРО с. Чишмикий	
Заседание № 4 Круглый стол «Партнерство со школой, качественная подготовка к обучению в школе»					
4	Совершенствовать педагогическое мастерство, внедряя современные технологии и обеспечивая плавный переход детей на следующий уровень обучения	1.Обмен опытом, лекция; 2.Разработка рекомендаций по использованию интерактивных технологий в подготовительных группах.	1.Просмотр совместной деятельности детей подготовительной группы. 2.Обмен опытом по проведению обучающих мероприятий, стимулирующих детей на активное участие в развитии креативного мышления и составления ясных, логических сообщений с использованием ИКТ. 3.Разработка и презентация по одному проекту дидактического проекта интегрированного занятия по повышению креативного мышления посредством исследовательской деятельности.	Февраль УРО № 8 г. Вулканешты УРО с. Етулия	Гл. спец ГУО Гагаузии Руководитель РМО

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУМЫНСКОГО ЯЗЫКА АТО ГАГАУЗИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду».

Методический совет РМО: Подсухина Светлана, Осташ Лидия, Лариса Коджебаш

Методический день: пятница.

Руководитель РМО: Осташ Лидия, главный специалист ГУО Гагаузии (Тел. 068350055) Идид. степень

Цель: совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов и оказание взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию дошкольников.

Продукт года: Языковая копилка воспитателя-преподавателя румынского языка: 20 игр и 20 интерактивных приёмов для изучения румынского языка в раннем образовании.

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

Развитие речи и обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста, посредством общения на протяжении всего дня.

№ п./п.	Направления деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения/формат	Ответственные
Заседание № 1 Инструктивно-методический семинар: «Планирование и организация методической работы воспитателей – преподавателей румынского языка»					
1	Утвердить план работы на новый учебный год; Обозначить приоритетные задачи методической работы на 2026-2027 учебный год.	Итоги работы за 2025-2026 учебный год. Основные направления деятельности и задачи на 2026-2027 учебный год.	1. Отчёт руководителя РМО о работе за 2025–2026 учебный год. 2. Анализ результатов работы РМО. 3. Утверждение плана работы на 2026–2027 учебный год. 4. Определение приоритетных задач методической работы. 5. Презентация современных подходов и стратегий обучения румынскому языку.	Сентябрь	Гл. спец. ГУО Гагаузии Руководитель РМО
Заседание № 2 Тренинг «Слушаю — вижу — двигаюсь — говорю: мультимодальный подход в обучении румынского языка».					
2	Формировать навыки устного общения на румынском языке через игровые,	1. Практическая деятельность; 2. Просмотр игровых приемов и методов;	1. Просмотр совместной деятельности детей. 2. Практикум «Развиваем речь через игру» — игровые приёмы и упражнения для формирования у детей навыков слушания,	Октябрь УРО с. Томай	Гл. спец. ГУО Гагаузии Руководитель РМО

	коммуникативные и речевые ситуации.	3.Разработка рекомендаций.	понимания и использования румынской речи в повседневном общении. 3. Обмен опытом «Как помочь ребёнку заговорить на румынском языке» — обсуждение эффективных приёмов создания речевой среды и повышения речевой активности дошкольников.		
Заседание № 3 семинар-практикум «Сказка – средство развития коммуникативных навыков дошкольников на румынском языке»					
3	Развивать интерес к румынской речи и потребность в общении посредством использования сказок, игровых и речевых ситуаций.	1.Практическая деятельность; 2.Просмотр игровых приемов и методов; 3.Разработка рекомендаций.	1. Просмотр совместной деятельности детей — чтение и обсуждение сказки на гагаузском языке с использованием вопросов, повторения реплик героев и небольших речевых заданий. 2. Мастерская «Сказка оживает: говорим на румынском языке вместе с героями» — использование театрализации, ролевых диалогов, мимики, движений, песен и игровых заданий для активизации словаря, и развития навыков общения. 3. Обмен опытом «От сказки — к свободному общению: как вызвать у ребёнка желание говорить на румынском языке» — обсуждение эффективных способов поддержания интереса детей к гагаузской речи, создания доброжелательной речевой среды и преодоления страха говорить.	Ноябрь УРО с. Джолтай УРО № 5 мун. Чадыр-Лунга	
Заседание № 4 Тренинг: «От повторения к самостоятельной речи: как ребёнок становится активным пользователем румынского языка».					
4	Формировать положительную мотивацию и потребность детей в общении на румынском языке.	1.Лекция; 2.Ярмарка идей; 3.Разработка рекомендаций.	1. Презентация педагогических мини-проектов «Румынский язык вокруг нас» . 2. Ярмарка методических идей «Мой лучший речевой приём» . 3. Представление авторских игр, речевых маршрутов, мини-историй и дидактических материалов.	Декабрь УРО № 4 мун. Комрат УРО № 7 мун. Чадыр-Лунга	Гл. спец ГУО Гагаузии Руководитель РМО

			4. Анализ динамики речевой активности детей. 5. Итоги работы РМО и определение перспектив на 2027–2028 учебный год.		
--	--	--	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГАГАУЗСКОГО ЯЗЫКА АТО ГАГАУЗИЯ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду».

Методический совет РМО: Подсухина Светлана, Осташ Лидия, Рустамова Юлия.

Методический день: пятница.

Руководитель РМО: Рустамова Юлия Афанасьевна, методист УРО № 9 мун. Комрат (Тел. 079549870), Идид. степень

Цель: совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов и оказание взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию дошкольников.

Продукт года: «Языковая копилка воспитателя-преподавателя гагаузского языка: 20 игр и 20 интерактивных приёмов для изучения гагаузского языка в раннем образовании»

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

Развитие речи и обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста, посредством общения на протяжении всего дня.

№ п./п.	Направления деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения/формат	Ответственные
Заседание № 1 Инструктивно-методический семинар: «Планирование и организация методической работы воспитателей – преподавателей гагаузского языка»					
1	Утвердить план работы на новый учебный год: Обозначить приоритетные задачи методической работы на 2026-2027 учебный год.	Итоги работы за 2025-2026 учебный год. Основные направления деятельности и задачи на 2026-2027 учебный год.	1. Отчёт руководителя РМО о работе за 2025–2026 учебный год. 2. Анализ результатов работы РМО. 3. Утверждение плана работы на 2026–2027 учебный год. 4. Определение приоритетных задач методической работы. 5. Презентация современных подходов и стратегий обучения румынскому языку.	Сентябрь	Гл. спец. ГУО Гагаузии Руководитель РМО
Заседание № 2 Тренинг «Слушаю — вижу — двигаюсь — говорю: мультимодальный подход в обучении гагаузского языка».					

2	Формировать навыки устного общения на гагаузском языке через игровые, коммуникативные и речевые ситуации.	1.Практическая деятельность; 2.Просмотр игровых приемов и методов; 3.Разработка рекомендаций.	1. Просмотр совместной деятельности детей. 2. Практикум «Развиваем речь через игру» — игровые приёмы и упражнения для формирования у детей навыков слушания, понимания и использования гагаузской речи в повседневном общении. 3. Обмен опытом «Как помочь ребёнку заговорить на гагаузском языке» — обсуждение эффективных приёмов создания речевой среды и повышения речевой активности дошкольников.	Октябрь УРО № 5 мун. Комрат УРО с. Авдарма	Гл. спец ГУО Гагаузии Руководитель РМО
Заседание № 3 семинар-практикум «Сказка – средство развития коммуникативных навыков дошкольников на гагаузском языке»					
3	Развивать интерес к гагаузской речи и потребность в общении посредством использования сказок, игровых и речевых ситуаций.	1.Практическая деятельность; 2.Просмотр игровых приемов и методов; 3.Разработка рекомендаций.	1. Просмотр совместной деятельности детей — чтение и обсуждение сказки на гагаузском языке с использованием вопросов, повторения реплик героев и небольших речевых заданий. 2. Мастерская «Сказка оживает: говорим на гагаузском языке вместе с героями» — использование театрализации, ролевых диалогов, мимики, движений, песен и игровых заданий для активизации словаря, и развития навыков общения. 3. Обмен опытом «От сказки — к свободному общению: как вызвать у ребёнка желание говорить на гагаузском языке» — обсуждение эффективных способов поддержания интереса детей к гагаузской речи, создания доброжелательной речевой среды и преодоления страха говорить.	Ноябрь УРО с. Томай УРО с. Бешалма	
Заседание № 4 Тренинг: «От повторения к самостоятельной речи: как ребёнок становится активным пользователем гагаузского языка».					
4	Формировать положительную мотивацию и	1.Лекция; 2.Ярмарка идей; 3.Разработка рекомендаций.	1. Презентация педагогических мини-проектов «Гагаузский язык вокруг нас» . 2. Ярмарка методических идей «Мой	Декабрь УРО с. Бешалма УРО № 4 с. Конгаз	Гл. спец ГУО Гагаузии Руководитель

	потребность детей в общении на гагаузском языке.		лучший речевой приём». 3. Представление авторских игр, речевых маршрутов, мини-историй и дидактических материалов. 4. Анализ динамики речевой активности детей. 5. Итоги работы РМО и определение перспектив на 2027–2028 учебный год.		РМО
--	--	--	--	--	-----

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ АТО ГАГАУЗИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду».

Методический совет РМО: Подсухина Светлана, Остап Лидия, Кирчу Марианна.

Методический день: пятница.

Руководитель РМО: Кирчу Марианна Пантелеевна, музыкальный работник УРО №4 мун. Комрат, Идид. Степень.

Цель: совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов и оказание взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию дошкольников.

Продукт года: «Музыкальная шкатулка» — лучшие практики музыкальных руководителей учреждений раннего образования Гагаузии.

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем:

Развитие и обогащение музыкальных способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

№ п./п.	Направления деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения/формат	Ответственные
Заседание № 1 Инструктивно-методический семинар: «Планирование и организация работы музыкальных руководителей»					
1	Утвердить план работы на новый учебный год: Обозначить приоритетные задачи методической работы на 2026-2027 учебный год.	Итоги работы за 2025-2026 учебный год. Основные направления деятельности и задачи на 2026-2027 учебный год. Обмен опытом воспитателей об использовании на практике	1.Отчет руководителя РМО о проделанной работе. 2.Обмен опытом. 3.Определение группы участников, выбор секретаря.	Сентябрь	Гл. спец ГУО Гагаузии Руководители РМО

		различных методов и форм деятельности.			
Заседание № 2 «Формирование личности ребёнка средствами музыки. Дошкольное образование и культура».					
2	Учить эмоционально воспринимать разнообразные музыкальные произведения с проявлением интереса, творчества и любопытства.	1.Практическая деятельность 2.Закрепление знаний. 3.Развитие творчества.	1.Просмотр открытого мероприятия. 2.Самоанализ. Анализ членами РМО. деятельность». 3.Составить творческий проект «Музыкальные шедевры». 4.Составить годовой план праздников, досугов, развлечений.	УРО № 5 мун. Чадыр-Лунга. Сентябрь	Гл. спец ГУО Гагаузии Руководители РМО
Заседание № 3 «Традиционная музыкальная деятельность художественно-эстетической направленности».					
3	Использование электронных образовательных ресурсов на музыкальных занятиях в детском саду.	1.Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале. 2.Личностно-ориентированное взаимодействиемузыка и детей. 3.Использование интерактивных приёмов.	1.Просмотр открытого мероприятия. 2.Самоанализ. Анализ членами РМО. 3.Составить перечень игровых ситуаций для детей старшего дошкольного возраста и варианты игр в педагогическом процессе.	УРО № 3 с. Конгаз. декабрь	Гл. спец ГУО Гагаузии Руководители РМО

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И МЕТОДИСТОВ УРО АТО ГАГАУЗИЯ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема: «Формирование устойчивых образовательных результатов через профессиональное развитие педагога, цифровые технологии, управление на основе данных и многоязычную образовательную среду».

Методический совет РМО: Подсухина Светлана, Осташ Лидия.

Методический день: пятница.

Руководитель РМО: Подсухина Светлана - Главный специалист ГУО Гагаузии.Идид. степень

Цель: совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов и оказание взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию дошкольников.

Продукт года: Методические разработки по улучшению качества образовательного процесса в детских садах.

«Методический навигатор: эффективные инструменты сопровождения педагогов раннего образования»

Направления работы РМО на основе анализа выявленных проблем: Улучшение основных направлений деятельности менеджера по повышению качества образования в детском саду.

№ п./п.	Направления деятельности	Содержание работы	Дидактические стратегии	Дата и место проведения/формат	Ответственные
1	Утвердить план работы на новый учебный год; Обозначить приоритетные задачи методической работы на 2026-2027 учебный год.	Семинар: Итоги работы за 2025-2026 учебный год. Основные направления деятельности и задачи на 2026-2027 учебный год. Обмен опытом менеджеров об использовании на практике различных методов и форм деятельности.	Форма работы – дистанционно/ личное присутствие 1.Отчет руководителя РМО о проделанной работе. 2.Обмен опытом. 3.Определение группы участников, выбор секретаря.	Сентябрь	Специалисты ГУО Гагаузии Руководитель РМО
2	Изучение системы способов, методов и форм практической деятельности менеджера, а также манеры поведения с подчиненными в процессе подготовки и реализации управленческих решений	Семинар – практикум: «Стили руководства УРО»	1.Деятельностный подход. 2.Проблемно-поисковый подход. 3.Командная работа и взаимообучение. 4.Использование игровых методов 5.Индивидуализация и дифференциация. 6.Рефлексивная деятельность.	Октябрь ГУО	Специалисты ГУО Гагаузии Руководитель РМО
3	Повышение профессионального мастерства педагогов, применение на практике	Круглый стол: «Родительский клуб»	1.Деятельностный подход. 2.Проблемно-поисковый подход. 3.Командная работа и	Ноябрь УРО № 6 мун. Комрат	Специалисты ГУО Гагаузии Руководитель РМО

	современных форм взаимодействия с родителями и решение возникающих в общении проблем.		взаимообучение. 4.Использование игровых методов 5.Индивидуализация и дифференциация. 6.Рефлексивная деятельность.		
3	Поиск стратегических путей технологизации обучения и воспитания как важнейшего направления их модернизации и повышения качества за счет внедрения новых прогрессивных идей, образовательных инноваций, нетрадиционных подходов к организации и управлению педагогическими процессами.	Педагогический ринг: «Изучение инновационных процессов в УРО: внедрение современных образовательных технологий».	1.Деятельностный подход. 2.Проблемно-поисковый подход. 3.Командная работа и взаимодействие. 4.Использование игровых методов 5.Индивидуализация и дифференциация. 6.Рефлексивная деятельность.	Декабрь УРО с. Чишмикой	Специалисты ГУО Гагаузии Руководитель РМО
4	Создание условий, которые препятствуют деструктивному развитию противоречий. Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов. Обучение умению понимать причину разногласий, не бояться открыто обсуждать их, осознавать масштабы и детали разногласий.	Мастер – класс: «Система наставничества в детском саду».	1.Деятельностный подход. 2.Проблемно-поисковый подход. 3.Командная работа и взаимодействие. 4.Использование игровых методов 5.Индивидуализация и дифференциация. 6.Рефлексивная деятельность.	Январь УРО № 5 мун. Комрат	Специалисты ГУО Гагаузии Руководитель РМО
5	Формирование культурного понимания и толерантности. Через родной язык дети узнают элементы культуры,	Коучинг – сессия: «Многоязычное образование в детском саду»	1.Деятельностный подход. 2.Проблемно-поисковый подход. 3.Командная работа и	Январь УРО № 1 мун. Комрат	Специалисты ГУО Гагаузии Руководитель РМО

	её особенности, праздники, традиции и особенности поведения. Повышение мотивации к обучению. Игровые и интерактивные методы обучения в билингвальном пространстве делают процесс освоения языка увлекательным.		взаимообучение. 4.Использование игровых методов 5.Индивидуализация и дифференциация. 6.Рефлексивная деятельность.		
6	Изучение практических инструментов мотивации, аттестации и повышения квалификации сотрудников.	Деловая игра: «Обеспечение профессионального роста педагогов — основная задача современного руководителя»	1.Деятельностный подход. 2.Проблемно-поисковый подход. 3.Командная работа и взаимодействие. 4.Использование игровых методов 5.Индивидуализация и дифференциация. 6.Рефлексивная деятельность.	Февраль ГУО	Специалисты ГУО Гагаузии Руководитель РМО
7	Обсуждение современных подходов к управлению, развитие навыков стратегического планирования и внедрения инноваций.	Педагогическая игра: «Педагогический пробег»	1.Деятельностный подход. 2.Проблемно-поисковый подход. 3.Командная работа и взаимодействие. 4.Использование игровых методов 5.Индивидуализация и дифференциация. 6.Рефлексивная деятельность.	Март ГУО	Специалисты ГУО Гагаузии Руководитель РМО

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМИРОВАНИЯ
БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО СОВЕТА УЧАЩИХСЯ АТО ГАГАУЗИИ на 2026–2027
учебный год**

1. Нормативная и стратегическая основа

- Кодекс Республики Молдова об образовании №152/2014;
- Стратегия развития образования «Educația 2030», утвержденная Постановлением Правительства №114/2023;
- Программа реализации Стратегии развития «Educația 2030» на 2026–2030 годы, утвержденная Постановлением Правительства №446 от 19.08.2026;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников и действующие национальные документы по защите ребенка, профилактике насилия, буллинга и рискованного поведения;
- Программа деятельности Главного управления образования Гагаузии на 2026–2027 учебный год.

2. Цель и ключевые задачи

Цель — формирование в учреждениях образования АТО Гагаузия безопасной, инклюзивной и развивающей воспитательной среды, в которой учащиеся участвуют в жизни школы, приобретают опыт гражданской и социальной ответственности, получают поддержку в ситуациях риска и имеют возможности для самореализации, профессионального самоопределения и здорового образа жизни.

- усилить профилактику буллинга, насилия, употребления психоактивных веществ, зависимостей и иных рисков, обеспечивая раннее выявление и сопровождение;
- развивать психологическое благополучие, позитивную дисциплину, культуру уважительного общения и доступ учащихся к поддержке;
- обеспечить реальное участие ученических советов в обсуждении школьной среды и принятии решений, затрагивающих учащихся;
- развивать гражданскую, культурную и языковую идентичность, уважение к многообразию Республики Молдова и АТО Гагаузия;
- расширять волонтерскую, экологическую, социальную и проектную деятельность учащихся;
- укреплять партнерство школы и семьи, включая родительское образование и обратную связь;
- развивать цифровую безопасность, медиаграмотность, ответственное поведение в онлайн-среде и критическое отношение к информации;
- поддерживать профориентацию через практические пробы, встречи, визиты и связь с реальным миром профессий;
- обеспечивать доступность воспитательных возможностей для детей с ООП и других уязвимых групп.

3. Национальные приоритеты, учитываемые в программе

Национальный акцент	Региональная реализация	Что измеряем
Снижение буллинга и насилия; раннее выявление эмоциональных и поведенческих трудностей	Школьные алгоритмы профилактики, сопровождение случаев, работа психологов, ученическая обратная связь	выявленные случаи, получившие сопровождение; наличие корректирующих мер

Психологическое благополучие и позитивная дисциплина	Тренинги, классные практики, доступ к психологической помощи, мониторинг школьного климата	учащиеся/родители, охваченные обратной связью; изменения по выявленным рискам
Ученическое самоуправление и публичная ответственность	Демократические выборы советов, участие учащихся в планировании и обсуждении школьной среды	100% школ с действующим советом и минимум одним решением по предложению учащихся
Партнерство с родителями	Практические родительские форматы, участие в обсуждении среды и профилактики рисков	минимум 2 практических формата в каждом ОУ
Цифровая безопасность и этика	Кибергигиена, медиаграмотность, профилактика кибербуллинга и рискованного поведения	не менее 1 практического модуля в каждом ОУ
Инклюзия и равный доступ	Включение детей с ООП и уязвимых групп в общешкольные, проектные и ученические инициативы	отсутствие исключения из ключевых форм участия; адресная поддержка по потребности

4. Основные направления воспитательной работы

- 1. Гражданское участие и самоуправление.** ученические советы, права и ответственность, социальные инициативы, дебаты, добровольчество, участие в жизни школы и сообщества.
- 2. Культурная и языковая идентичность.** история и культура Республики Молдова и Гагаузии, гагаузский и румынский языки, региональные традиции, памятные даты, межкультурный диалог.
- 3. Безопасность и психологическое благополучие.** профилактика буллинга, насилия, зависимостей, киберрисков; раннее выявление трудностей; позитивная дисциплина; поддержка детей группы риска.
- 4. Здоровье и ответственное поведение.** здоровый образ жизни, профилактика курения и наркотиков, двигательная активность, безопасное поведение в реальной и цифровой среде.
- 5. Социальное, экологическое и волонтерское действие.** проекты, ориентированные на реальную пользу школе, населенному пункту, окружающей среде и людям, нуждающимся в поддержке.
- 6. Профориентация и трудовое воспитание.** профессиональные пробы, встречи, визиты, проекты, позволяющие связать школьные знания с будущей образовательной и профессиональной траекторией.
- 7. Партнерство с семьей и сообществом.** родительское образование, консультации, совместные инициативы, сотрудничество с учреждениями, организациями и местными сообществами.

5. Целевые показатели на 2026–2027 учебный год

Направление	Показатель	Целевое значение
Ученическое самоуправление	ОУ с избранным и реально действующим ученическим советом	100%
Голос учащихся	ОУ, где минимум одно предложение учащихся рассмотрено и получило управленческое решение	100%
Безопасность	ОУ с актуализированным алгоритмом профилактики и реагирования на буллинг/насилие	100%
Школьный климат	ОУ, где проведен минимум один опрос/формат обратной связи учащихся о безопасности и благополучии	100%
Цифровая безопасность	ОУ, реализовавшие практический модуль по медиаграмотности/кибербезопасности	100%
Родители	ОУ, проводившие минимум два практических родительских формата	100%
Социальные инициативы	ОУ, реализовавшие минимум одну ученическую социальную/экологическую/волонтерскую инициативу	100%
Профориентация	ОУ гимназического/лицейского уровня с минимум одной практической профориентационной активностью	100%
Инклюзивность участия	Выявленные случаи исключения/барьеров для участия детей с ООП или уязвимых групп, по которым приняты меры	100% выявленных случаев

6. Организационные требования к реализации

- региональный календарный план является единым ориентиром; учреждения могут дополнять его собственными мероприятиями с учетом возраста, контекста и потребностей учащихся;
- мероприятия должны иметь понятную воспитательную цель и не подменять системную профилактическую и индивидуальную работу;
- при планировании необходимо избегать перегрузки учащихся и формального дублирования однотипных акций;

- ученические советы привлекаются не только как исполнители, но и как соавторы инициатив и источник обратной связи;
- по проблемам безопасности и благополучия приоритетом является не количество акций, а своевременное выявление, сопровождение и проверка результата.

7. Региональный календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год

№	Срок	Мероприятие	Участники / ответственные	Связь с приоритетом
1	1 сентября	День знаний. Торжественные линейки. Первый тематический урок «Независимость, которая нас объединяет», посвященный 35-летию Независимости Республики Молдова	Образовательные учреждения	гражданское воспитание
2	Сентябрь	Выборы органов ученического самоуправления и утверждение планов работы ученических советов	Образовательные учреждения	ученическое участие
3	Сентябрь	I декада согласно учебному плану МОИ (приказ МОИ №1822 от 04.09.2026)	МОИ, ГУО, КГУ, образовательные учреждения	национальный учебный план
4	21–25 сентября	Неделя румынского языка	Образовательные учреждения	многоязычие и коммуникация
5	29 сентября	Региональная сессия для дидактических кадров в рамках проекта «Будущее без курения»	ГУО, образовательные учреждения	здоровье и профилактика
6	Октябрь	Региональная акция «Benimüredicim» с участием Регионального совета учащихся	РСУГ, ОУ, УРО	уважение к профессии педагога; ученическое участие
7	Октябрь	Региональное мероприятие «День учителя»	ГУО, образовательные учреждения	культура признания
8	19 октября	Региональное мероприятие «День памяти жертв голода гагаузского народа»	ГУО, образовательные учреждения	историческая память
9	Октябрь	Региональный конкурс рисунков/электронных открыток «Gagauziyagençleringözlerinnän»	ГУО, РСУГ, образовательные учреждения	культура и идентичность
10	Октябрь–ноябрь	Республиканский чемпионат по интеллектуальным играм «Sub cuşmaluiGuguţă»	Ассоциация интеллектуальных игр РМ, ОУ	познавательная активность
11	Ноябрь	Конкурс театральных постановок	ГУО	творчество и культура
12	Ноябрь	Региональный конкурс видеоинсценировок «Kasımyortusubenımaylemdä»	ГУО, образовательные учреждения	культура и семейные традиции
13	Ноябрь	Мероприятия, приуроченные к национальному гагаузскому	ОУ, УРО	культурная идентичность

№	Срок	Мероприятие	Участники / ответственные	Связь с приоритетом
		празднику Касым		
14	Ноябрь	Региональный фотоконкурс «BenimGözâlGagauziyam»	ГУО, ОУ, УРО	краеведение и культура
15	Ноябрь	Подведение итогов конкурса среди учащихся I–XII классов по продвижению гагаузского языка в социальных сетях	ГУО, ОУ	языковая и цифровая коммуникация
16	4 декабря	Региональная акция ко Дню гимна Гагаузии (сольное исполнение гимна)	ОУ, УРО	гражданская и региональная идентичность
17	Декабрь	Патриотические линейки, круглые столы и классные часы ко Дню образования АТО Гагаузия и годовщине принятия Закона «Об особом правовом статусе АТО Гагаузия (Гагауз Ери)»	ОУ, УРО	гражданско-правовое воспитание
18	Январь	Региональный рождественский фестиваль «Kolada Adetleri-2027»	ГУО, ОУ	культура и традиции
19	2 февраля	Мероприятия ко Дню народного единства «Birliingünü – dostluktabizimkuvedimiz»	Образовательные учреждения	социальная сплоченность
20	15–28 февраля	Региональный конкурс видеороликов «Anadili — benimeceliminhemfikirleriminbirpayı» ко Дню родного языка	ГУО, ОУ	родной язык и идентичность
21	Март	II декада согласно учебному плану МОИ: Декада памяти и признательности	Образовательные учреждения	историческая память
22	Март	Мероприятия, посвященные весенним праздникам (Мэрцишор, 8 марта)	ОУ, УРО	культура и традиции
23	15–31 марта	Региональная историко-просветительская неделя «ValentinMoşkov – gagauzhalkınınilkaraştırmacısı», посвященная 175-летию со дня рождения В. Мошкова	Образовательные учреждения	история и исследовательская культура
24	Апрель	Мероприятия ко Дню гагаузского языка и письменности	ОУ, УРО	язык и культурная идентичность
25	1–19 апреля	Региональный конкурс короткометражных документальных фильмов «MariyaMaruneviçhemgagauzmirası», посвященный 90-летию М. Маруневич	ОУ, X–XII классы	культурное наследие; медиаграмотность
26	1–19 апреля	Региональный конкурс видеинсценировок по произведениям Диониса Танасоглу «Yokhalkistoriyasız, nicädäistoriyahalksız...», посвященный 105-летию писателя	ОУ, V–XII классы	литература и культурное наследие
27	1–23 апреля	Региональный конкурс буктрейлеров по произведениям Гаврила Гайдаржи «Birkitap – binduygu», посвященный 90-летию писателя	ОУ, I–XII классы	чтение и медиатворчество

№	Срок	Мероприятие	Участники / ответственные	Связь с приоритетом
28	24 апреля	Игра-квест среди команд гимназического цикла, посвященная празднику «AnaDili»	ОУ, VIII–IX классы	язык и командная деятельность
29	27 апреля	Региональная акция «GenelDiktantGagauzDilindä»	ГУО, ОУ	грамотность и язык
30	Апрель	Экологическая акция «Посади дерево — подари будущее» с участием Регионального совета учащихся	РСУГ, ОУ	экологическое действие
31	5 мая	Региональный фестиваль «PaskelläGagauziyada»	ГУО, ОУ	культура и традиции
32	7 мая	Торжественное мероприятие «AnaDilimiz»	ГУО, ОУ	родной язык
33	Май	Научно-практическая конференция учащихся	Образовательные учреждения	исследовательская культура
34	Май	III декада согласно учебному плану МОИ: Декада общечеловеческих ценностей	Образовательные учреждения	ценности и культура общения
35	11 мая	Классные часы и тематические беседы, посвященные гагаузскому национальному празднику «Hederlez»	ОУ, УРО	традиции и идентичность
36	Май	Торжественная церемония награждения победителей региональных и республиканских олимпиад – 2026	Образовательные учреждения	признание достижений
37	Май	Региональный конкурс «Ученик года»	Образовательные учреждения	признание и самореализация
38	Июнь	Региональный бал выпускников Гагаузии «Başarannaryortusu - 2027»	ГУО, выпускники лицеев, КГУ, профессиональные училища, колледжи	образовательная траектория и признание
39	Июль	Чествование учащихся и педагогов по итогам ВАС: «Церемония награждения выпускников-отличников учебы»	Образовательные учреждения	признание достижений

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО СОВЕТА УЧАЩИХСЯ АТО ГАГАУЗИЯ
на 2026–2027 учебный год

Команда / направление	Основная зона ответственности
«ГОЛОС»	Изучение мнения учащихся, права и возможности, ученическое самоуправление, предложения по совершенствованию образовательной среды, дебаты.
«ДВИЖЕНИЕ»	Региональные проекты, культура, традиции, социальные, экологические и волонтерские инициативы, выездные мероприятия.
«МЕДИА»	Социальные сети РСУГ, фото- и видеосъемка, интервью, дизайн, анонсы, освещение проектов и создание медиаконтента.
«ПАРТНЕРСТВО»	Межшкольное сотрудничество, взаимодействие с молодежными организациями, учреждениями, экспертами, организация встреч и профессиональных визитов.

Помесячный план

Месяц	«ГОЛОС»	«ДВИЖЕНИЕ»	«МЕДИА»	«ПАРТНЕРСТВО»
Сентябрь	1. Первая региональная встреча РСУГ. 2. Сбор предложений «Что я хочу изменить в своей школе?».	1. Календарь региональных инициатив. 2. Определение идеи первого регионального проекта.	1. Обновление состава РСУГ. 2. Единый визуальный стиль. 3. Короткие представления представителей РСУГ.	1. База партнеров. 2. Определение организаций и экспертов. 3. Актуализация соглашений EDUDost и сбор предложений школ-партнеров.
Октябрь	1. Исследование «Школа, в которой хочется быть». 2. Проект «Ученический детектив»: мини-опросы, анализ проблемы школьной жизни и предложения решений.	1. Челлендж «Один день — одна полезная инициатива». 2. Выбор лучших школьных инициатив.	1. Видеосюжеты «Моя школа — это...». 2. Инфографика по результатам опроса учащихся.	1. Обмен опытом школьных советов. 2. Онлайн-встреча представителей ученических советов разных ОУ.
Ноябрь	1. «Ученический совет изнутри» — обмен опытом. 2. Предложения по повышению активности учащихся.	1. Проект «Гагаузия: увидеть заново». 2. «24 часа — 1 проблема»: выявление проблемы и конкретного решения.	1. Серия «Гагаузия глазами школьников». 2. Фото- и видеорепортажи с выездов.	1. Встречи с музеями и культурными учреждениями. 2. Межшкольные команды. 3. «Урок у партнера» в рамках EDUDost.
Декабрь	«100 идей для Гагаузии» — сбор предложений учащихся о развитии молодежной среды.	1. «Теплый декабрь» — благотворительная инициатива. 2. Добрые дела силами школьников. 3.	1. Медиапроект «Люди, которые делают нашу Гагаузию». 2. Новогодняя серия историй от представителей РСУГ.	1. Встречи с молодежными организациями и общественными инициативами. 2.

		«EDUDost: год вместе» — результаты сотрудничества школ.		Привлечение партнеров к благотворительной инициативе.
Январь	Проект «Если бы я был директором...» — конкретные предложения учащихся по изменению школы.	«День школьных инициатив» — реализация одной небольшой идеи учащимися каждой школы.	1. Видеосерия «Школа моей мечты». 2. Визуализация лучших идей.	1. Представление лучших идей руководителям ОУ. 2. Встреча с представителями ГУО для обсуждения предложений.
Февраль	Региональная встреча «Молодежь говорит» — открытая дискуссия по актуальным вопросам.	«День добрых дел» — каждая школа реализует одну социальную инициативу.	1. Интервью «Чем живет молодежь Гагаузии?». 2. Репортажи с мероприятий.	Проект «Молодежь действует» — профессиональные визиты учащихся в организации, учреждения, предприятия и к специалистам.
Март	Региональные ученические дебаты «Голос без фильтров» по вопросам, выбранным учащимися.	1. Региональный культурный проект через музыку, поэзию, традиции и творчество. 2. Посещение культурных учреждений.	1. «Один вопрос — несколько мнений». 2. Освещение дебатов.	1. Приглашение экспертов к дебатам. 2. Встреча с представителями молодежных организаций.
Апрель	«Ученический аудит» — выявление одной проблемы школьной/общественной среды и предложение решения.	1. «24 часа для своего населенного пункта» — практическая инициатива по улучшению конкретного места. 2. Акция «Зарядка — выбор здорового поколения».	1. Фото/видеодневник проекта. 2. Конкурс «До и после». 3. Общий видеоролик.	1. Привлечение местных органов власти, организаций и инициативных групп. 2. Поиск ресурсов и партнеров.
Май	1. Итоговый отчет о деятельности школьных советов. 2. Определение лучших ученических инициатив.	Региональная премия «Голос поколения» — итоги работы школьных советов и лучших проектов.	1. Итоговый фильм «Год глазами РСУГ». 2. Презентация лучших проектов.	1. Региональная церемония Regional Student Awards. 2. Партнеры и эксперты в качестве гостей/членов жюри.
Июнь	1. Обсуждение результатов года. 2. Предложения на следующий учебный год.	1. Презентация реализованных проектов. 2. Командная работа над новыми инициативами.	1. Итоговый медиапроект РСУГ. 2. Фотоальбом/видеоролик «Наш год».	1. Встреча с партнерами и экспертами. 2. Формирование партнерской сети на 2027–2028 учебный год.

Постоянная деятельность в течение учебного года

Направление	Ответственные
Координация работы представителей РСУГ	Координатор РСУГ
Освещение деятельности РСУГ в социальных сетях	Команда «Медиа»
Сбор предложений и обратной связи от учащихся	Команда «Голос»
Межшкольное взаимодействие	Команда «Партнерство»
Организация региональных инициатив	Команда «Движение»
Фото-, видео- и текстовые отчеты	Команда «Медиа»
Ведение календаря мероприятий РСУГ	Координатор + «Медиа»
Участие представителей РСУГ в мероприятиях ГУО и партнерских организаций	Координатор + соответствующая команда